

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25**

ОБСУЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2021г. №8



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №25**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	7
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	133
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	134
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	16
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	30
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	30
II.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов	58
II.3. Рабочая программа воспитания	Error! Bookmark not defined. 59
II.4. Программа коррекционной работы.....	60
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	71
III.1. Учебный план	71
III.2. Календарный учебный график.....	78
III.3. План внеурочной деятельности	79
III.4. Календарный план воспитательной работы.....	88
III.5. Система условий реализации основной образовательной программы	88
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	88
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	106
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	111
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	112
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	137
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	138
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	144
III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	144
III.7. Разработка контроля состояния системы условий.....	149

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования способствует достижению данных целей и направлена на решение следующих задач:

- осуществить переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, обеспечив качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в ОУ, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательных отношений;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой социальный и профессиональный выбор;
- продолжить дифференциацию и индивидуализацию образования на основе перехода к индивидуальным образовательным траекториям;
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в данной основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте

предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (в зависимости от индивидуального запроса).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования конкретизированы в личностных характеристиках выпускника, представленных в ФГОС СОО («Портрет выпускника школы №25») и его личностные результаты:

1) понимает свою российскую гражданскую идентичность, патриотизм, проявляет уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) проявляет готовность к служению Отечеству, его защите;

4) проявляет сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознает свое место в поликультурном мире;

5) проявляет сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) имеет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, проявляет потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) проявляет бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осуществляет осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляет отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) имеет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты характеризуются по следующим категориям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять *цели*, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать и использовать *ресурсы*, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;
- выбирать *стратегии и путь достижения цели, планировать решение* поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение *самостоятельно оценивать* и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной *рефлексии* как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владение *навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной* деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к *самостоятельной информационно-познавательной* деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- *критически оценивать и интерпретировать* информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (*далее - ИКТ*) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *умение продуктивно общаться*, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учитывать *позиции других участников* деятельности;
- развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) *языковых средств*;
- распознавать *конфликтогенные ситуации*, *эффективно разрешать* и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- умение определять назначение и функции различных *социальных институтов*.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появились две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ОПИСАНЫ В РАЗДЕЛЕ II.2.«Программы отдельных учебных предметов»

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основными функциями системы оценки результатов освоения основной образовательной программы являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Цель оценочных процедур - получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Оценке подлежат результаты деятельности лицея как образовательной организации, педагогов и учащихся

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая оценка, оценка за контрольные процедуры, процедуры диагностических мероприятий, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Требования ФГОС	Изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам образования	Введение трех видов результатов: - предметные результаты - метапредметные результаты - личностные результаты. Модель выпускника средней школы как общие требования к конечным результатам уровня среднего общего образования	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	Разработка системы оценки достижения конкретных планируемых результатов образования Разработка (отбор) КИМов для проверки и оценки конкретных планируемых результатов образования. Составление комплексных проверочных работ Использование новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся)
Требования к содержанию образования	1. Направленность содержания среднего	Разработка и реализация рабочих про-	1. Разработать для своего класса план

	<p>общего образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; <input type="checkbox"/> развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; <input type="checkbox"/> духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; <input type="checkbox"/> укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. <p>Перевод содержания образования в деятельностную парадигму. Реализация компетентностного подхода.</p>	<p>грамм по предметам, программ развития УУД, духовно-нравственного развития и социализации.</p> <p>Введение новых технологий обучения: обучение на основе ситуаций; проектных задач; обучение в парах, группах динамического характера</p>	<p>- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, нацеленной на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;</p> <p>- укрепления физического и духовного здоровья</p> <p>2. Выявить и отобрать пути, способы, средства формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработать рабочие программы учебных предметов с учетом требований ФГОС</p> <p>4. Переработать (откорректировать) содержание календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования рекомендуемых технологий деятельностного и компетентностного подхода в обучении.</p>
Требования к условиям реализации образовательного процесса	<p>Научно-методическое обеспечение, учебная литература, оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС СОО</p>	<p>Переоборудование учебного кабинета с учетом требования ФГОС</p>	<p>1. Выявить, определить недостающее оборудование</p> <p>2. Определить перечень учебников, др. литературы</p> <p>3. Разработать перечни литературы для самостоятельной работы и чтения учащихся по предмету</p> <p>4. Подать заявки в учебную часть и библиотеку</p>
Требования организации внеурочной	<p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности как</p>	<p>Разработка плана внеурочной деятельности и его учебно-</p>	<p>Выявить интересы учащихся к внеурочной деятельности</p>

деятельности	основа достижения комплексного результата образования	методическое и материально-техническое обеспечение	Разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности; Освоить технологии организации внеурочной деятельности (не менее 50 % внеаудиторных занятий), в том числе организацию социальных практик и профессиональных проб.
--------------	---	--	--

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой оценивания результативности образовательной деятельности МБОУ СОШ №25 в целом и каждого педагогического работника в отдельности выступают требования ФГОС СОО к результатам **освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**. Требования ФГОС СОО конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах. *Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная аттестация выпускников осуществляется внешними по отношению к школе экспертами.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в системе оценки образовательных результатов реализуются:

- системно-деятельностный подход (планируемые и оцениваемые результаты выражены в деятельностной форме, контрольно-измерительные материалы содержат учебно-практические и учебно-познавательные задачи);
- комплексный подход (оценка личностных, предметных и личностных результатов, использование разнообразных методов и форм оценивания);
- уровневый подход (дифференцированная оценка базового и углубленного уровней изучения предметов, блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге рассматривается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией в конце обучения на уровне среднего общего образования. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Методом наблюдения отслеживаются следующие показатели:

1) Мотивация к самостоятельной образовательной деятельности:

- **образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательная инициатива** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- **образовательная ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

2) Социальное действие и моральное поведение:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

3) Здоровье и безопасность:

- ценность здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в Программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Периодичность оценочных процедур – не реже одного раза в год. Содержание определяется Педагогическим советом.

Инструментарий строится на межпредметной основе. Одновременно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации будут проводиться отдельные процедуры по оценке:

Метапредметные результаты	Форма измерений
смыслового чтения	письменные измерительные материалы
познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей)	письменные измерительные материалы
ИКТ-компетентности	практическая работа с использованием компьютера
сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Диагностика смыслового чтения

Проводится 2 раза: комплексные работы в 10 и в 11 классах и включают различные типы текстов с учетом направленности обучения.

Основанием для выделения общих типов текстов являются *цели чтения* и соответствующие им *действия* читателя.

Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста.

Существенным является *неполное, неисчерпывающее* описание/представление ситуации, *мозаичность, фрагментарность* с наличием *информационных лагун* и/или с *информационной избыточностью*.

Специфика вопросов к текстам заключается в том, что они задают определенный ракурс для рассмотрения представленных фактов, требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. То есть вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля.

Таким образом, задачи этого типа требуют определенной стратегии чтения: сначала беглого знакомства со всей представленной в текстах информацией (в процессе этого знакомства происходит определение общей тематики, информационной ценности каждого фрагмента, специфики содержащейся в нем информации и т.п.), затем уже прицельное, возможно, неоднократное, возвращение к текстам, анализ содержащейся в них информации с определенной целью.

Основные умения, требующиеся для решения подобных задач: извлекать из текста сопоставимую информацию, критически оценивать представленную информацию, отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы, формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину. Аналитическим является чтение учебника или любой другой учебной литературы.

Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте. Запрос на определенную информацию возникает в конкретной ситуации: нужно узнать, как установить компьютерную программу, когда высаживать данный сорт растения, когда и с какого вокзала отправляется поезд, какими последствиями грозит нарушение правила и т. п. Для такого типа задач характерна поисковая стратегия чтения.

Главные умения, требующиеся при решении подобных задач: формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре (устройстве) разного рода текстов, находить ответы на заданные вопросы. Задачи этого типа в основном строятся на *деловых* текстах (инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.).

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа значима вся информация, задача читателя – понять смысловой план текста и реконструировать замысел автора. Для таких заданий используются, как правило, художественные тексты.

Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к, казалось бы, незначимым, с точки зрения описываемых событий, деталям текста.

Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; определение собственной позиции, ее аргументацию. Текст содержит материал для реконструкции позиции автора. Возможны случаи,

когда позиция автора сознательно завуалирована, когда текст содержит несколько позиций, только одна из которых принадлежит автору, могут быть даны тексты, в которых позиция автора вообще не предъявлена. Для таких задач часто используются тексты публицистического характера.

Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной.

Разработанный кодификатор критериального оценивания грамотности чтения используется учителями-предметниками при формировании и развитии навыков чтения, администрацией школы – при проведении диагностических работ по оценке грамотности чтения

Код	Проверяемые элементы	тексты
1. Информационные задачи		
1	Просмотр текста	Тексты справочные Деловые бумаги
2	Ориентация в различных видах справочных материалов	
3	Оценка достаточности информации для решения задач	
4	Установление значения слов	
5	Ответы на вопросы с применением информации, заданной в явном виде	
6	Нахождение соответствий	
7	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	
8	Узнавание фактов	
9	Пересказ текста	
10	Перевод информации из одного вида текста в другой	
2. Аналитические (конструирующие) задачи		
1	Нахождение в тексте информации, заданной в явном и в неявном виде	Тексты учебников, научных статей
2	Нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль	
3	Использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения	
4	Обобщение информации из разных частей текста или из разных текстов	
5	Установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами	
6	Определение основной мысли (идеи) текста	
7	Соотнесение конкретной детали с общей идеей текста	
8	Выяснение намерений автора текста	
9	Интерпретация (комментирование) названия текста	
10	Отбирать информацию, необходимую для выдвижения гипотез, формулирование доказательств	
11	Переконструирование текста, перевод информации из одного вида текста в другой	
12	Формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте	
3. Интерпретационные задачи		

1	Сопоставление содержания текста с собственным мнением	
2	Соотнесение информации текста с собственным опытом	Художественные Художественно- публицистические
3	Оценка поступков (действий) героев текста	
4	Обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста	
5	Оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей	
6	Определение назначения, роли иллюстраций	
7	«Предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий	
8	«Предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации	
9	Определение жанра и стиля текста	
10	Выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение)	
11	Нахождение средств художественной выразительности и определение их функций	
4. Позиционные задачи		
1	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не указанных в тексте напрямую	Публицистические, учебные тексты, в том числе тексты
2	Формулирование выводов, основанных на тексте, нахождение в тексте аргументов, подтверждающих выводы	
3	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте	
4	Оценка достоверности информации на основе сравнения двух или нескольких текстов	
5	Оценка достоверности информации на основе информации текста и имеющихся данных	
6	Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте и об авторской позиции	
7	Отделение фактологической информации текста от интерпретационной	
8	Аргументация собственной позиции	

Владение навыками грамотного смыслового чтения является одним из главных показателей сформированности УУД и условием успешного обучения по программам среднего общего образования.

Диагностика ИКТ – компетентности

Итог школьного образования – сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий. Для диагностики данной компетенции выделено три показателя:

- грамотность чтения и письма информационных текстов** (проверяемые умения указаны выше в кодификаторе);
- знаково-символическая грамотность.** Проверяемые умения:
- понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.;

- создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);
- создание текстовых и модельно -графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними;
- соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм;
- готовность к овладению новыми знаково- символическими средствами сообщения информации.

□ **решение задач с применением ИКТ-технологий.** Проверяемые умения:

- планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации;
- выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации;
- обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму;
- создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники;
- выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством;
- постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений.
 - познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
 - регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты формируются на всех учебных предметах в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутришкольного контроля (п.10 части1, ст.28 Федерального закона № 273 – ФЗ)

Контроль метапредметных результатов в 10-11 классах проводится не реже одного раза

в год и включает следующие виды работ:

- решение задач творческого и поискового характера;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- текущие и итоговые работы, включающие задание на проверку метапредмет-ных результатов обучения.

Контрольно-измерительные материалы для контроля метапредметных результатов строятся на межпредметной основе, включает решение практических задач, может быть использован инструментарий международных исследований.

Используются следующие формы метапредметного контроля:

- письменная работа на материале неязыкового характера для оценки сформированности читательской грамотности;
- практическая работа с элементами письменной части для оценки ИКТ-компетентности;
- групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. В школе разработаны и используются критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий, проявленных в работе над индивидуальным проектом.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам и промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки, итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки, в том числе государственной итоговой аттестации.

Объектом оценки *предметных результатов* является способность старшеклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с учетом уровня изучения учебного предмета (базовый или углубленный). В систему оценки предметных результатов включаются:

- опорные знания по учебным предметам (ключевые теории, факты, идеи, методы, понятийный аппарат);
- предметные учебные действия

Оценивание предметного результата строится с учетом двух уровней достижения положительного предметного результата:

- базовый уровень достижения результата – это уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему знаний в рамках заданного круга задач;
- повышенный уровень достижения результата – это уровень, на котором старшеклассник демонстрирует полное освоение опорной системы знаний и способность осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявляет самостоятельную широту интересов, общий кругозор.

Для оценки достижения планируемых результатов педагогами используются контрольно-измерительные материалы, содержащие:

- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка является как формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, так и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету и регламентирована рабочей программой по данному предмету.

Результаты контрольной оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету (годовая оценка). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых оценок. К промежуточной аттестации относится и итоговое сочинение, которое проводится в первую среду декабря, февраля и мая.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты промежуточной аттестации.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов полугодовых и годовых оценок за каждый год обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: **социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.**

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования является организационно-методической основой для реализации следующих требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам образования:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и другие) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные *направления реализации* Программы развития УУД

- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных **дистанционных учебных курсах** (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), **осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.**

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает **начинающееся профессиональное самоопределение** обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и

обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшекласников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррек-тивы в их выполнение

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшекласников, невозможны без базовых **управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции)**. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшекласники при нормальном развитии осознанно используют **коллективно-распределенную деятельность** для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшекласникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшекласника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание **сформированных компетенций**, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Компетентность выпускника - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.

Гностическая (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Помимо компетентностей особое место в результатах образования занимают **личностные** результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста с точки зрения наличия в • нем явной и скрытой, основной и • второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, • конспектов, аннотаций, рефератов, • сочинений различного жанра 	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские Творческие задания: рисунки, газеты,

	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте • в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка • художественной литературы 	<p>иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция</p>
Русский язык	<p>Творческие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную 	<p>Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение

	<p>интерпретацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение различными приёмами редактирования текстов 	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<p>Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Проекты, исследовательские работы • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный язык	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<p>Олимпиада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт(песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История, обществознание	<p>Поиск информации в тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом 	<p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая

	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<p>реконструкция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кейс
География	<p>Составление схем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • «Портфель» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат
Физика Химия Биология	<p>Наблюдение природных явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими 	<p>Лабораторные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат • Сообщение, доклад

	<p>понятиями, закономерностями, законами и теориями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты эксперимента • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конференции • Изготовление макетов
Физическая культура	<p>физическая культура личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования **организуются образовательные события**, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- **социальные проекты**, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры (финансовые структуры через Интернет) и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- наличие педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделяется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Формы оценивания метапредметных образовательных результатов:

- метапредметные (междисциплинарные) контрольные работы;
- образовательное событие;
- защита проекта;
- представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события: полидисциплинарного характера.
- Участники события (обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений):
 - обучающиеся 10-11 класса
 - обучающиеся техникумов, колледжей, вузов
 - гости: представителей бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- Формы работы: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
- Требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:
 - для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагог разрабатывает самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
 - правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
 - каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать **точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из** каких принципов ставится то или иное количество баллов;
 - на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
 - в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Необходимые требования:

- 1) Обеспеченность тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
- 2) Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.
- 3) Требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
 - оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
 - для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
 - оценивание производится на основе критериальной модели;
 - для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет образовательная организация;
 - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Ф.И. учащегося _____ Класс _____
 Классный руководитель _____

УУД		Критерии	Баллы/уч.год		
			вх	10	11
<i>Регулятивные УУД</i>					
1	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития	2	2	2
		Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0	0	0
2	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2	2	2

	собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения	1	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0	0	0
3	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2	2
		Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности	1	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0	0	0
4	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2	2	2
		Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0	0	0
5	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2	2	2
		Умеет самостоятельно планировать пути	1	1	1

	нематериальные затраты.	достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат			
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0	0	0
6	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2	2	2
		Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	0	0	0
ИТОГО: 12–10 баллов – высокий уровень, 9–6 баллов – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень					
<i>Познавательные УУД</i>					
1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач.	2	2	2
		Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщенных способов решения задач.	1	1	1

		Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач.	0	0	0
2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2	2	2
		Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках	1	1	1
		Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя.	0	0	0
3	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2	2	2
		Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1	1	1
		Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников	0	0	0
4	Находить и приводить критические	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении	2	2	2

	аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития			
		Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	1	1	1
		Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	0	0	0
5	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2	2	2
		Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1	1	1
		Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников	0	0	0
6	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2	2	2
		Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1	1	1
		Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать	0	0	0

		ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения			
7	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2	2	2
		Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1	1	1
		С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0	0	0
ИТОГО: 14–11 баллов – высокий уровень, 10–5 баллов – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень					
Коммуникативные УУД					
1	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности	2	2	2
		Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1	1	1
		Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога	0	0	0
2	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2	2	2
		При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.	1	1	1
		Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя.	0	0	0
3	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.	2	2	2
		Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1	1	1
		Выполняет работу в разных условиях	0	0	0

		взаимодействия под руководством одноклассников или учителя			
4	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций	2	2	2
		Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1	1	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0	0	0
5	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	2	2	2
		Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.	1	1	1
		Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.	0	0	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 балла – базовый уровень, 4–0балла – низкий уровень					
<i>Личностные УУД</i>					
1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	2	2	2
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1	1	1

		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.	0	0	0
2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2	2	2
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	1	1	1
		Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	0	0	0
3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.	2	2	2
		Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию . Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма,	1	1	1

		дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам			
		Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	0	0	0
4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.	2	2	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.	1	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована .	0	0	0
5	Личностные	Обладает мировоззрением,	2	2	2

	результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.			
		Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.	1	1	1
		Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	0	0	0
6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям	2	2	2
		Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.	1	1	1
		Не проявляет интереса к теме «Семья».	0	0	0
7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2	2
		Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1	1	1

		Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.	0	0	0
8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	2	2	2
		Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	1	1	1
		Учащийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.	0	0	0
ИТОГО: 16–12 баллов – высокий уровень, 11–6 балла – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень					
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52–39 баллов – высокий уровень, 38–19 баллов – базовый уровень, 18–0 баллов – низкий уровень					

II.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы учебных предметов являются приложением к данному документу:

- Рабочая программа по предмету «Русский язык» (приложение 1)
- Рабочая программа по предмету «Литература» (приложение 2)
- Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (приложение 3)
- Рабочая программа по предмету «Математика» (приложение 4)
- Рабочая программа по предмету «История» (приложение 5)
- Рабочая программа по предмету «Астрономия» (приложение 6)
- Рабочая программа по предмету «Физическая культура» (приложение 7)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение 8)

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (приложение 9)

Рабочая программа по предмету «Физика» (приложение 10)

Рабочая программа по предмету «Биология» (приложение 11)

Рабочая программа по предмету «Химия» (приложение 12)

Рабочая программа по предмету «Информатика» (приложение 13)

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (приложение 14)

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» (приложение 15)

Рабочие программы по дополнительным предметам и курсам по выбору (приложение 16)

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности (приложение 17)

Ц.3. Рабочая программа воспитания

*Рабочая программа воспитания является **Приложением №18** к Основной общеобразовательной программе основного общего образования*

Особенности Рабочей программы на уровне среднего общего образования.

Программа воспитания СОО направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25, города Нижний Тагил, Свердловской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые

образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — обеспечить систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявить образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- скорректировать (минимизировать) имеющиеся нарушения (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; обеспечить проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- обеспечить проведение информационно-просветительских мероприятий.

П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Направления способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения

проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию:

1. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

2. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

3. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

4. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане обучающихся с ОВЗ, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Отражение программа коррекционной работы в учебном плане обучающихся с ОВЗ:

- в обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.
- Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая

добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или

инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях³.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

³Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в ОУ в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план на каждый учебный год является приложением 19 к данному документу и утверждается приказом директора ежегодно.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)
НА 2020-2022 УЧ.ГОД**

Профиль: Универсальный

Предметная область	Учебный предмет	Б	У	ЭК, ФК	годовое		недельное	
					10	11	10	11
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей								
Русский язык и литература	Русский язык	136			68	68	2	2
	Литература	204			102	102	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	204			102	102	3	3
Математика и информатика	Математика		408		204	204	6	6
Общественные науки	История	136			68	68	2	2
Естественные науки	Астрономия	34			0	34	0	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136			68	68	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	68			34	34	1	1
ИТОГО		918	408	0				
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей								
Естественные науки	Физика	136			68	68	2	2
	Химия	68			34	34	1	1
	Биология	68			34	34	1	1
Математика и информатика	Информатика	68			34	34	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	34			34	0	1	0

Общественные науки	Обществознание	136			68	68	2	2
	Индивидуальный проект	68			34	34	1	1
ИТОГО		578	0	0				
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору								
	География			68	34	34	1	1
	Математическое моделирование			68	34	34	1	1
	Прикладная механика			68	34	34	1	1
	Основы компьютерной анимации			68	34	34	1	1
	Физическая химия			34	34	0	1	0
	Биохимия			34	0	34	0	1
	Основы практической медицины			34	34		1	
	Экологическая безопасность			34		34		1
	МХК			68	34	34	1	1
	Финансовая грамотность			34		34		1
	Право			68	34	34	1	1
	Интернет-предпринимательство			34	34		1	
ИТОГО		0	0	612				
ВСЕГО		1496	408	612	1258	1258	37	37
Итого по УП				2516				

Профиль: Социально-экономический

Специализация: педагогика

Предметная область	Учебный предмет	Б	У	ЭК, ФК	годовое		недельное		
					10	11	10	11	
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей									
Русский язык и литература	Русский язык	134			68	66	2	2	
	Литература	201			102	99	3	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	201			102	99	3	3	
Математика и информатика	Математика		402		204	198	6	6	
Общественные науки	История		272		136	132	4	4	
Естественные науки	Астрономия	33			0	33		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	134			68	66	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	67			34	33	1	1	
ИТОГО		782	680	0					
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей									
Общественные науки	Обществознание	134			68	66	2	2	
	Право		134		68	66	2	2	
Естественные науки	Биология	67			34	33	1	1	
Родной язык и родная литература	Родной язык	34			34	0	1		
ИТОГО		238	136	0					
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору									
	Индивидуальный проект				68	34	33	1	1
	Экономика				68	68	0	2	0

Финансовая грамотность			66	0	66		2
Психология общения			68	68	0	2	0
Лидер нового поколения			66	0	66	0	2
Интернет-предпринимательство			67	34	33	1	1
Менеджмент							
География			67	34	33	1	1
Экологическая безопасность			67	34	33	1	1
Правовые основы информационной безопасности			67	34	33	1	1
МХК			67	34	33	1	1
Социальная работа							
Педагогика							
Деловой английский							
Офисные технологии							
Основы потребительских знаний							
Музееведение							
ИТОГО	0	0	680				
ВСЕГО	1020	816	680	1258	1221	37	37
Итого по УП			2479				

Профиль: Технологический

специализация :

инженерная

Предметная область	Учебный предмет	Б	У	ЭК, ФК	годовое		недельное	
					10	11	10	11
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей								
Русский язык и литература	Русский язык	134			68	66	2	2
	литература	201			103	99	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	201			103	99	3	3
Математика и информатика	Математика		402		204	198	6	6
Общественные науки	История	134			68	66	2	2
Естественные науки	Астрономия	33			0	33		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	134			68	66	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	67			34	33	1	1
ИТОГО		914	408	0				
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей								
Естественные науки	Физика		268		136	132	4	4
	Химия	134			68	66	2	2
Математика и информатика	Информатика		134		68	66	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	34			34	0	1	
ИТОГО		170	408	0				
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору								
	Индивидуальный проект			34	34	0	1	
	Математическое моделирование			34	0	34		1

Прикладная механика			68	68	0	2	
Молекулярная физика			68	0	68		2
Электродинамика							
Информационная безопасность			67	34	33	1	1
Интернет-предпринимательство							
Основы компьютерной анимации			68	68	0	2	0
Web-дизайн							
Физическая химия			134	68	66	2	2
Биохимия			134	68	66	2	2
Основы нанотехнологий							
Фундаментальные эксперименты в физической науке							
Биотехнологии							
МХК							
ИТОГО	0	0	612				
ВСЕГО	1084	816	612	1258	1221	37	37
Итого по УП	2479						

Распределение часов по дополнительным учебным предметам и курсам по выбору – примерное и зависит от выбора учебной траектории обучающихся из расчета 37 часов в неделю.

III.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательной деятельности в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Включает в себя:

- регламентирование образовательного процесса;
- организацию промежуточной аттестации;
- проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Начало учебного года — 1 сентября, окончание — 31 августа.

Минимальный аттестационный период - полугодие. Количество полугодий – 2.

Учебные сборы для юношей 10 класса осуществляются после 30 мая.

Учебный год для юношей 10 класса продляется до окончания учебных сборов.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Календарный учебный график на конкретный учебный год является приложением 20 к данному документу и утверждается приказом директора образовательной организации ежегодно.

Примерный календарный учебный график

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Начало учебного года	1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие
Октябрь	1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие
Ноябрь	КАНИКУЛЫ	1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие
Декабрь	1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие	Полугодовая аттестация
Январь	КАНИКУЛЫ	2 полугодие	2 полугодие	2 полугодие
Февраль	2 полугодие	2 полугодие	2 полугодие	2 полугодие
Март	2 полугодие	2 полугодие	2 полугодие	КАНИКУЛЫ
Апрель	2 полугодие	2 полугодие	2 полугодие	2 полугодие
Май	2 полугодие	2 полугодие	2 полугодие	Полугодовая аттестация + Промежуточная аттестация ГИА
Июнь	ГИА Учебные сборы для юношей 10 класса.	ГИА	ГИА	
Июль	КАНИКУЛЫ			
Август				

III.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №25 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

2. Цель и задачи организации внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, (в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами), проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора, содействие самореализации личности обучающегося, обеспечение достижения старшеклассниками результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Задачи внеурочной деятельности на уровне СОО:

- содействие выбору индивидуальной образовательной траектории; обеспечение возможности создания каждому ученику «ситуации успеха»; содействие самореализации и профессионального самоопределения личности старшеклассника; создание условий для осознания необходимости продолжения образования после школы;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, развитие творческих способностей;
- развитие опыта творческой, социально-значимой, добровольческой, исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся;
- формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, воспитание у старшеклассников гражданской идентичности;
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, навыков социального общения;
- формирование трудовых и социально-экономических компетенций старшеклассников.

3. Общие положения

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №25 являются следующие положения:

- план внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО МБОУ СОШ №25, отражает систему функционирования общеобразовательной организации в сфере внеурочной деятельности с учетом профилизации обучения, направленности на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие самоорганизации, формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- план внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает его потребности и интересы, недопустимость перегрузки обучающихся;
- план внеурочной деятельности СОО обеспечивает вариативность образовательной деятельности при сохранении единого образовательного пространства, гигиенические требования к условиям обучения старшеклассников и сохранения их здоровья;
- внеурочная деятельность опирается на содержание СОО, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учет запросов обучающихся, поступивших через систему школьного самоуправления, ученических сообществ в соответствии с выбранными профилями обучения и приоритетными направлениями деятельности, направлен на реализацию задач программы воспитания и социализации школы;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс;
- план внеурочной деятельности разделен на три части. В первой части отражены все регулярные курсы внеурочной деятельности обучающихся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, внеурочные занятия в кружках, клубах, спортивных секциях, творческих студиях, на факультативах. Во второй части плана отражена внеурочная деятельность старшеклассников в соответствии с профилем обучения. В третьей части плана отражены нерегулярные внеурочные занятия, которые представлены мероприятиями в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации обучающихся и планов воспитательной работы классных руководителей, организация жизни ученических сообществ. Это экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, устные журналы, литературные гостиные, научно-практические конференции, фестивали, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования, социальные, поисково-исследовательские и творческие проекты и другие ;
- нерегулярные занятия носят характер добровольного посещения в соответствии с интересами обучающихся;
- план внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов реализуется в режиме шестидневной недели;
- продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут (1 академический час), перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений;

- программы внеурочной деятельности разрабатываются в 10-11 классах на 34 учебные недели. При реализации внеурочной деятельности могут быть задействованы каникулярные периоды для организации отдыха и оздоровления обучающихся, тематических лагерных смен, активной социальной практики на предприятиях и организациях города, образовательных поездок и экскурсий .
- время, отведенное на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. на группы, формирование групп из обучающихся одной параллели, формирование разновозрастных групп;
- основной формой учета внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Особенности организации внеурочной деятельности на уровне СОО

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с универсальным профилем обучения по следующим направлениям: естественно – научное, технологическое, социально – экономическое.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального проекта), в ноябре 11 класса проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД).

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно – исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательских экспедициях», «проект социальной практики»).

В первом полугодии 11-го класса организуется итоговая защита индивидуальных, групповых и коллективных научно – исследовательских проектов, подготавливается и проводится социальная практика (пассивная), организуется профтестирование обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличие условий: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Организация воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия школы нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающихся в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся целостного научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к профессионально- трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии детско-юношеской и родительской общественности и социальных партнеров образовательного учреждения. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет « СМиДа»), участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами (Детская Общественная Организация «Союз Мечтателей и Деятелей» («СМиД»), Городская Федерация Детско-Юношеских Объединений (ФДО) «Юные тагильчане», «Российское движение школьников»);
- через приобщение обучающихся к общественной жизни и школьным традициям, участия старшекласников в волонтерской деятельности и социально-образовательных практиках на базе творческих объединений школы, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения , в благоустройстве школы, класса, города в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов- получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат- непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно-нравственные приобретения школьника, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили школьника как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности обучающихся.

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО

** План внеурочной деятельности на каждый учебный год является приложением 19 к данному документу и утверждается приказом директора*

Регулярные внеурочные занятия				
	Название курса внеурочной деятельности	Общее количество часов по годам		
		10 класс	11 класс	всего
1	Школа лидеров	1	1	2
2	Военно - спортивный клуб	1	1	2
3	Легкая атлетика	1	1	2
4	Отряд волонтеров	1	1	2
	Общее кол-во часов в неделю	4	4	8
	Общее кол-во часов в год :	136	136	272

Внеурочная деятельность в соответствии с универсальным профилем обучения				
месяц	класс	Кол-во часов	Форма внеурочной деятельности	Представление результата
сентябрь	10	8	Построение образовательного маршрута ученика (программы)	1.предлагаемая сфера образовательной деятельности 2.предметы углубленного изучения 3.внеурочная деятельность (какую программу посещаю) 4.социальная практика (выбор объектов практики) 5.тема и тип индивидуального проекта
октябрь	10	8	Установочная образовательная сессия	Защита дебютных эскизов индивидуального плана По итогам публичной защиты организуются временные группы обучающихся по совпадающим элементам
ноябрь	10	12	Социальная практика (пассивная)	Реальные или виртуальные экскурсии на предприятия и в организации города в соответствии с профилем обучения
декабрь	10	12	Инструктажи Индивидуальные и	Формирование временных творческих групп для

			групповые консультации	реализации проектов
январь	10	12	Поездки, экскурсии	Работа над подготовкой индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов
февраль	10	8	Реализация учебно-исследовательских проектов обучающихся	Сбор материалов контрольные работы (метапредметные, по выбранным направлениям, междисциплинарные) профтестирование
март	10	12	Вторая образовательная сессия Активная социальная практика в организациях города	Профессиональные пробы: Естественно-научный - участие в волонтерском движении Технологический - на ФПК НТИИМ Социально-экономический - посещение лекций НТГСПИ
апрель	10	12	Защита социальных практик Третья образовательная сессия	Паспорт практиканта Предварительная защита индивидуальных проектов
май	10	12	Ярмарка профессий	Профессиональные пробы на базе ОО
Летние каникулы	10	22	Сетевое взаимодействие, интеграция с УДО Экскурсии и экспедиции	Профессиональные пробы на производстве и в организациях
Всего:	10	118		
сентябрь	11	2	Установочная сессия	
октябрь	11	12	Вторая образовательная сессия	Итоговая защита проектов
ноябрь	11	12	Социальная практика (пассивная)	Выбор образовательного учреждения – профтестирование
Декабрь январь	11	12	«зрительный марафон» с последующим обсуждением Поездки по территории России	Поддержка инициатив обучающихся Реализация задач активного отдыха и оздоровления
февраль	11	8	Третья образовательная сессия	Контрольные работы (метапредметные и по выбранным направлениям, междисциплинарные) профтестирование
март	11	8	Городская научно-	Представление лучших

			практическая конференция	проектных работ
Всего:	11	62		
Кол-во часов:	10-11 классы	180		

Нерегулярные внеурочные мероприятия				
	Название курса внеурочной деятельности	Общее количество часов по годам		
		10 класс	11 класс	всего
Общеинтеллектуальное направление				
	Школьный тур предметных олимпиад	2	2	4
	Участие в городском туре олимпиад	2	2	4
	Участие в проекте «Инженер 21 века»	2	2	4
	День науки и изобретательства	2	2	4
	Неделя иностранного языка	1	1	2
	Всероссийский День чтения	1	1	2
	Неделя математики	1	1	2
	Встреча с трудовыми династиями	2	2	4
	Научно-практическая конференция	2	2	4
	Экскурсии на предприятия города	3	3	6
	Ярмарка профессий	2	2	4
	День экологии	2	2	4
	Пушкинский День	1	1	2
	Общее кол-во часов в год по направлению:	23	23	46
Духовно-нравственное направление				
	Цикл классных часов «Нравственные основы семейной жизни»	4	4	8
	Экскурсии в музеи и по памятным местам города, области	4	4	8
	Уроки мужества	2	2	4
	Участие в патриотических акциях	4	4	8
	День Героев Отечества	1	1	2
	Участие в митинге у Обелиска	1	1	2
	Участие в Параде Победы	2	2	4
	Праздник «Салют, Победа!»	1	1	2
	Общее кол-во часов в год по направлению:	19	19	38
Общекультурное направление				
	Участие в зрительном марафоне (посещение театров, кино, цирка, концертов с послед. обсуждением)	4	4	8
	Праздник Знаний	1	1	2
	Праздник «День Учителя»	1	1	2
	Праздник матери	1	1	2
	Новогодний праздник	2	2	4

Праздник в честь 8 марта	1	1	2
Фестиваль танцевальной культуры	1	1	2
Фестиваль художественного творчества	2	2	4
Битва хоров	1	1	2
Конкурс чтецов(школьн. и городской)	2	2	4
Праздник Последнего Звонка	1	1	2
Выпускные вечера		2	2
Общее кол-во часов в год по направлению:	17	17	34
Спортивно-оздоровительное направление			
Туристические походы	3	3	6
Осенний кросс	2	2	4
Турнир по минифутболу	2	2	4
Уроки здоровья	4	4	8
Соревнования по баскетболу	2	2	4
Лыжня России	2	2	4
Шахматный турнир	2	2	4
Соревнования «Старательская снежинка»	2	2	4
Военно-спортивные соревнования	2	2	4
Легкоатлетические соревнования	2	2	4
Малые олимпийские игры	2	2	4
Общее кол-во часов в год по направлению:	25	25	50
Социальное направление			
День самоуправления	2	2	4
Субботники по уборке школьного двора, стадиона, улиц микрорайона	2	2	4
Участие в квесте «Живи по настоящему»	1		1
Участие в конкурсе Социальной рекламы		1	1
Участие в акциях волонтерского отряда	2	2	4
Беседы по профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя	2	2	4
Беседы по профилактике экстремизма...	2	2	4
Беседы по профилактике ДТП	4	4	8
Общее кол-во часов в год по направлению:	15	15	30
Общее кол-во часов нерегулярных внеурочных мероприятий	99	99	198
ВСЕГО:			
Общее количество регулярных курсов внеурочной деятельности	136	136	272
Общее количество нерегулярных внеурочных мероприятий	99	99	198
Общее количество часов внеурочной деятельности в соответствии с универсальным профилем обучения	118	62	180

Общее количество часов всех направлений внеурочной деятельности	353	297	650
--	------------	------------	------------

III.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год является приложением 21 к данной образовательной и утверждается приказом директора ОУ ежегодно.

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы

III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Количество работников в образовательной организации (требуется /имеется)
Руководитель школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	1/1

		либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей и другого персонала, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3/3
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	20/20

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.	соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	1/1
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	1/1

		образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1/1
педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	4/4
преподаватель-организатор основ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом	высшее профессиональное образование и	1/1

безопасности жизнедеятельности.	специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1/1
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	1/1
Инженер по информации	следит за исправным состоянием		1/1

НЫМ технологиям	компьютеров, интерактивных досок, оргтехники и осуществляет его наладку.		
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Тьютер	Обеспечивает сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута; взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	1/0

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Основные группы критериев:

Критерий (К1): Успешность образовательной деятельности.

Критерий (К2): Успешность внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя).

Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя.

Критерий (К4): Инновационная деятельность учителя.

Критерий (К5): Результативность коммуникативной деятельности учителя.

Критерий (К6): Работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении

Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя

Критерий (К)	Показатель (П)	Индикатор (И)
Критерий (К1): Успешность образовательной деятельности. «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»	Качество освоения обучающимися учебных программ по 5-бальной системе (П1)	Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и «5»
	Сформированность универсальных учебных действий (П2)	Доля обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность
		Доля обучающихся, у которых сформировано умение работать с учебной информацией
	Динамика сформированное учебной деятельности (П3)	Доля обучающихся в данном классе, повысивших уровень сформированного умения учиться (<i>умение ставить учебные задачи, цели, работать с учебной информацией, контролировать результат и процесс достижения цели, оценочная самостоятельность</i>)
	Результативность образовательной деятельности учителя по независимой внешней оценке выпускников основного образования (9-е классы) (П4)	Доля выпускников основного образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ГИА или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по городу (области)
	Объективность оценки	Доля выпускников основного

	учебной деятельности (П5)	образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ГИА или иной независимой оценки.
Критерий (К2): Успешность внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя)	Заинтересованность обучающихся в дополнительном (углубленном) изучении предмета данного учителя (за рамками его тарификации) (П 6)	Доля обучающихся по данному предмету, посещающих предметный факультатив и/или кружок по предмету
	Степень вовлеченности обучающихся в социально-ориентированные или исследовательские проекты, сопряженные с предметом данного учителя и инициированные им (П 7)	Доля обучающихся по данному предмету, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект, разработанный (инициированный) учителем
	Степень вовлеченности обучающихся в социально ориентированные проекты, не сопряженные с предметом данного учителя и инициированные им (П 8)	Количество обучающихся вовлеченности в социально ориентированные проекты, не сопряженные с предметом данного учителя и инициированные им
	Уровень подготовленности обучающихся к исследовательской деятельности по предмету (П 9)	Участие (чел.) обучающихся в научно-практических конференциях/форумах разного уровня с докладами (тезисами) по предмету
	Вовлеченность слабоуспевающих обучающихся в дополнительную работу по предмету (индивидуальные консультации по предмету) (П 10)	Доля обучающихся, успевающих не более, чем на оценку «Удовлетворительно» по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по данному предмету (при наличии утвержденного графика индивидуальных консультаций по предмету)
	Уровень достижений	Результативность участия школьников

	обучающихся во внеурочной деятельности (П11)	в олимпиадах, конкурсах и др. Наличие победителей или призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломатов конкурсов, конференций, турниров на уровне: Международном, Всероссийском, Региональном, Городском
Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя	Качество научно-исследовательской и методической деятельности учителя (П 12)	Документальное подтверждение участия в конференциях соответствующего уровня статусе докладчика или участника на уровне: Международном, Всероссийском, Региональном, Городском
	Качество обобщения и распространения передового (в т.ч. собственного педагогического опыта) (П 13)	Уровень, вид и периодичность проведения консультаций, мастер-классов, открытых уроков, семинаров, статей в СМИ, публикаций и др. (Документальное подтверждение)
	Результативность презентации собственного педагогического опыта (П14)	Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах (наличие дипломов и сертификатов победителя или призера)
	Качество распространения своего опыта через публикации статей (П 15)	Наличие опубликованных статей, отражающих опыт учителя, объемом не менее 2 страниц
Критерий (К4) Инновационная деятельность учителя	Самообразование педагога через участие в инновационных формах повышения квалификации педагога (П16)	
	Участие педагога в учебно-методических	Не ниже муниципального уровня

	объединениях школьного, муниципального, регионального уровней (П17)	
	Руководство методическим объединением, творческой группой (П18)	Эффективная деятельность педагога в школьного коллектива
	Осуществление общественной и общественно-профессиональной экспертизы учителем (школа, муниципалитет, область) (П19)	Муниципальный, областной уровень
	Участие педагога в развитии дистанционного обучения (П20)	Муниципальный, областной уровень
	Участие педагога в сетевых формах взаимодействия (например: «Сетевой город») П (21)	Электронный журнал, электронный дневник
	Участие в развитии иных сетевых форм взаимодействия (например: сетевое профильное, углубленное обучение и др.) (П 22)	Муниципальный, областной, федеральный уровень
	Участие педагога в развитии инклюзивного образования (П 23)	
	Участие педагога в разработке системы мониторинга качества образования (личностные, метапредметные, предметные) (П 24)	Участие на уровне школьном, муниципальном

	Эффективная деятельность педагога в рамках экспериментальной деятельности (П 25)	Инженер 21 века
	Участие педагога в реализации краевых и муниципальных пилотных проектов (П 26)	
	Использование нового поколения учебных материалов (цифровые образовательные ресурсы) (П 27)	использование нового поколения учебных материалов
	Диссеминация передового опыта педагога (через публикации, участие в семинарах, вебинарах, НПК) (П 28)	Международный уровень Федеральный уровень Областной уровень Муниципальный уровень
	Участие педагога в государственном общественном управлении (советы учреждений и др., использование различных форм обеспечения открытости образования) (П 29)	эффективность участия педагога
	Наличие функционирующего, обновляемого персонального сайта (страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сообществах) педагога, раскрывающего его инновационный опыт (П30)	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, является средством общения для детей, педагогов, родителей, способом обмена информацией
	Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об	

	индивидуальных образовательных достижениях учащихся (портфолио учащегося, класса, в том числе электронное, его анализ) (П 31)	
	Анализ достижений учащихся на основе реализации инновационных идей (П 32)	Суть инновации, ее результат в повышении качества образования школьников
Критерий (К5): Результативность коммуникативной деятельности учителя	Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися, родителями (П 33)	Доля родителей (обучающихся), положительно оценивающих коммуникативную деятельность учителя
	Владение особенностями коммуникативной деятельности в сети Интернет, использование электронной почты, чата, конференций в учебной коммуникации (П 34)	Доля школьников, обучающихся у учителя, участвующих в инициированных им телекоммуникационных учебных проектах
Критерий (К 6) Работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении	Внедрение новых технологий и представление опыта по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и наркомании (школьные службы примирения, наркопосты, добровольчество и волонтерство и др.) (П 35)	Количество технологий, используемых в работе и представленных на различных уровнях
	Работа по предупреждению безнадзорности и преступлений	Доля обучающихся/ семей, состоящих на внутришкольном учете и в ПДН

	несовершеннолетних (П 36)	
	Организация внеурочной/каникулярной занятости несовершеннолетних «группы риска», находящихся в социально опасном положении (П37)	Доля обучающихся «группы риска», находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное/каникулярное время
	Организация профилактической работы с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (П38)	Охват профилактическими мероприятиями с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся/семей «группы риска», находящихся в социально опасном положении
	Уровень профессионального самоопределения выпускников (обучающихся «группы риска», находящихся в социально опасном положении) (П39)	Доля выпускников (обучающихся «группы риска», находящихся в социально опасном положении), продолживших обучение в учреждениях СПО

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Категория работников	Общее количество	Вопросы ФГОС СОО	ФГОС ОВЗ	Не прошедшие программы повышения

				квалификации за последние 2 года
Учителя	20	20	20	0
Другие педагоги	4	4	4	0
Административно- управленческий комплекс	4	4	3	0

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

Формы	Содержание работы	Цель работы
Коллективные	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Педагогические консилиумы	Обсуждение и оценка наилучших их возможных вариантов обучения учащихся, новых УМК, новых направлений в образовании
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Постоянно действующий семинар по реализации ФГОС СОО	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов, информирование педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС СОО
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам у учащихся
	Дни педагогического мастерства	Распространение лучшего опыта работы
Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-

		педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым и малоопытным учителям
	Самообразование	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе.
	Собеседования	Изучение состояния владения инновационными образовательными технологиями
	Дистанционное образование	Использование ИКТ-технологий для повышения квалификации
	Стажировки, участие в конференциях	Расширение опыта использования современных методик
	Создание и публикация методических материалов	Распространение передового педагогического опыта
Курсы повышения квалификации	Программы организаций дополнительного профессионального образования	Развитие профессиональных компетенций учителей, совершенствование методики преподавания
Послевузовское обучение	Магистратура, аспирантура	Повышение уровня образования

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Организация методической работы

Мероприятие	Тематика	Сроки	Ответственные
Тематические педагогические советы	«ФГОС среднего общего образования: содержание и механизмы реализации»	2018	Зам.директора по УР

	Повышение качества образования в условиях использования современных педагогических технологий (базовых для ФГОС СОО)	2018	Зам.директора по УР
	«Управление процессом внедрения ФГОС СОО»	2019	Зам.директора по УР
	«Утверждение Основной образовательной программы среднего общего образования»	2020	Зам.директора по УР
	«Методика проектирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	2020	Зам.директора по УР
	«Реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования».	2020	Зам.директора по ВР
	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».	2020	Зам.директора по УР
	Экспертиза условий, созданных в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	2020	Зам.директора по УР
	«Преемственность реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»	2021	Зам.директора по УР
Предметные недели	литература в соответствии с ФГОС СОО	Октябрь 2020	Руководитель ШМО
	иностранные языки в соответствии с ФГОС СОО	Ноябрь 2020	Руководитель ШМО
	обществознание и история в соответствии с ФГОС СОО	Декабрь 2020	Руководитель ШМО
	математика, физика в соответствии с ФГОС СОО	Январь 2020	Руководитель ШМО
	биология, химия, география, ОБЖ, физическая культура в соответствии с ФГОС СОО	Апрель 2020	Руководитель ШМО

Деятельность методических объединений учителей	Изучение стандарта (ФГОС СОО	2018	Руководитель ШМО
	Участие в форуме профессионального общения по подготовке к введению ФГОС СОО на информационном портале http://pedsovet66.ru	2019	Руководитель ШМО
	Тематическое заседание: «Организация урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС СОО»	2019	Руководитель ШМО
	участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации	2019	Руководитель ШМО
	участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;	2019-20	Руководитель ШМО
	Разработка рабочих программ	2019-20	Руководитель ШМО
Постоянно-действующих семинаров для учителей-предметников	«Учитель профильной школы. Организация образовательной деятельности в профильных классах в условиях перехода на ФГОС СОО»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности содержания учебного предмета на углубленном уровне»; 2. «Организация учебной деятельности в профильной школе»; 4. «Организация внеурочной деятельности в профильной школе»; 5. «Оценка образовательных результатов в профильном классе по учебному предмету» 	2019	Педагоги ОУ

III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель: *психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса при реализации ФГОС СОО.*

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС СОО

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся основной школы и обучающихся среднего общего образования

4. Сопровождение обучающихся в условиях среднего общего образования:

- адаптации к новым условиям обучения;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- развитие жизненных навыков;

- развитие навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика девиантного поведения;

- профессиональная ориентация;

- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности личностных универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Поэтому направления работы предусматривают:

- мониторинг психологического обучающихся
- мониторинг эмоционального здоровья обучающихся

Мониторинг выполняется с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся при реализации ФГОС СОО.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем подростков:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом профориентации;
- выявление психологических особенностей подростка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на уровень среднего общего образования.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития подростка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика проходит индивидуально, на уровне группы, на уровне класса, на уровне образовательной организации

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала подростка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения при реализации ФГОС СОО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с подростком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам профориентации, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы);
- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Цель психолого-педагогического сопровождения педагогов:

- повышение психологической компетентности,
- создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе,
- профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Направления:

- профилактическая работа (педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга);
- навыки формирования адекватной Я-концепции,
- навыки разрешения проблем;
- навыки оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей:

- тематические родительские собрания,
- консультации
- круглые столы,
- презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий,
- дистанционные формы через Интернет.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС СОО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

III.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования, которое определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №25 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 60-80% фонда оплаты труда, стимулирующая часть – 20-40%

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда в МБОУ СОШ № 25. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта (на основе проведённого анализа материально-технических условий) реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 25:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минпросвещения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования посредством предоставления субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966, а также соответствующие методические рекомендации, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217).

В МБОУ СОШ № 25 создаются условия в соответствии с требованиями ФГОС:

1) к санитарно-эпидемиологическим условиям (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

2) к социально-бытовым условиям (оборудованы 2 гардероба, 5 санузлов, 1 биде, умывальные раковины около столовой и в 23 учебных кабинетах);

3) к условиям пожарной и электробезопасности (система пожароповещения, огнетушители в каждом кабинете);

4) к социально-бытовым условиям (оборудованы кабинеты):

- 14 учебных кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- оборудованных лабораторий (физика, химия, биология);
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- школьная библиотека с учебной и художественной литературой, с доступом в Интернет
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

5) к условиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации;

6) к организации безопасности эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения (оборудованный кабинет безопасности жизнедеятельности, реализация Программы дорожного движения, наличие в дневнике каждого обучающегося схемы безопасного пути до школы);

7) к организации безопасности эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования)

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на момент внедрения ФГОС СОО

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет

1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 6 туалетов, площадью спортзал с душевой площадью	Да 648,4 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2001 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	Не проводился Ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на запад и восток. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	7030,5 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — не типовой проект Учебных кабинетов в школе — 18 (1151,6 м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	18 кабинетов: Спортзал – 601,9 м ² Физика – 62,1 м ² Мастерские – 254,2 м ² Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — м ² , 140 посадочных мест,	217,2 м ² 140 мест 8 помещения – 167 м ²

	пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м ² , охват горячим питанием —	100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Нет
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13	Учебно-опытный участок	Нет
14.	Игровая площадка площадью	605 м ²
15.	Веранда	Нет

Таблица 2

п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14/14
2	Лекционные аудитории	1/0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/3
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/3
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/2
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ 1

Материально-технические условия учебных кабинетов

Предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом по заявленной	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Потребность

образовательной программе	культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	
История и обществознание	<u>Кабинет истории № 73</u> стол компьютерный — 2 стол ученический- 15 стул ученический- 30 стул учительский мягкий стенка мебельная столик журнальный , тумба под телевизор телевизор , видеомэгафитфон музыкальный центр компьютер в сборе: (системный блок, клавиатура, мышь, колонки, сетевой фильтр) экран, мультимедиа- проектор , принтер, сканер классная доска комплект портретов — 2 картины — 48 таблицы «Этапы становления Российского государства» - 3 видеофильмы — 25 DVD -диски- 21	1.Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории(синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). 2.Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). 3. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. 4.Интеактивное устройство. 5.Магнитно-маркерная доска. 6. Веб-камера
Русский язык, литература.	<u>Кабинет русского языка и литературы № 65</u> стол компьютерный стул учительский мягкий стол ученический — 15 стул ученический — 30 стенка мебельная компьютер в сборе: (системный блок, клавиатура, мышь, колонки,сетевой фильтр) проектор стенка мебельная , классная доска комплекты таблиц , видеофильмы <u>Кабинет русского языка и литературы № 72</u>	Программно-аппаратный комплекс : – 2 шт 1.Ноутбук педагога с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint security 2.Портативный компьютер обучающегося с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint security 3.Интерактивная система (интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором 3D)

	<p>стол компьютерный стул учительский мягкий стул ученический — 15 стул ученический — 30 стенка мебельная тумба — 2 классная доска комплекты портретов писателей альбомы комплект плакатов репродукции картин русской живописи компьютер в сборе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) проектор , экран</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы № 59</u></p> <p>стол компьютерный стул учительский мягкий шкафы - 4 стул ученический — 15 стул ученический — 30 классная доска компьютер в сборе : (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки, сетевой фильтр) проектор, экран жалюзи</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы № 55</u></p> <p>стол компьютерный стул учительский - 2 стул учительский мягкий стул ученический — 15 стул ученический — 30 мебельная стенка шкаф для наглядных пособий демонстрационная стойка компьютер в сборе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр),</p>	<p>4. Система контроля и мониторинга качества знаний (на 32 пультов обучающихся) 5. Документ-камера 6. Транспортно-зарядная база 7. Устройство беспроводной организации сети 8. Координатное устройство ввода 9. МФУ</p> <p>Проектор, экран</p>
--	--	--

	<p>принтер телевизор , видеоманитофон мультимедиа-проектор , экран таблицы — 78, CD -диски — 8 видеофильмы — 28 жалюзи, магнитно-маркерная доска Оборудование для воспроизведения изображения интерактивное устройство</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы № 8:</u> стол ученический — 15 стул ученический — 30 компьютер в сборе : (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, колонки) стол учительский стенка</p>	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><u>Кабинет ОБЖ № 76</u> стол учительский стул учительский мягкий шкаф для наглядных пособий - 4 стол ученический — 15 стул ученический — 30 тумба — 4 классная доска телевизор ЖК диагональю 81, DVD набор муляжей «Имитаторы ранений и поражений» войсковой прибор химической разведки противогаз (в разрезе) противогазы ГП-5 -16 носилки санитарные санитарная сумка -2 пневматическое ружье -3 респиратор макет автомата Калашникова винтовка пневматическая газобаллонная «Юнкер-2» индивидуальный противохимический пакет -2 аптечка индивидуальная -5 шины для иммобилизации</p>	<p>Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах» Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах» Видеофильмы по разделу курса ОБЖ – «Средства индивидуальной защиты». Цифровая видеокамера</p>

	<p>конечностей - 2 общевойсковой защитный плащ аптечка Жгут медицинский кровоостанавливающий резиновый - 4 тренажер «Максим» дозиметры (ДП-5В, ДП -22В) - 2 защитный костюм противогаз ГП-7 -20 комплекты плакатов — 17 комплекты таблиц — 15 видеофильмы — 27 компьютер в сборе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) проектор экран</p>	<p>Цифровая фотокамера Пакет перевязочный (типа ППИ) Визирная линейка Противопыльные тканевые маски Макет простейшего укрытия в разрезе Косынка перевязочная Макет АСИО, ПР Знак нарукавного Красного креста Флаг красного креста Стенды и плакаты: Безопасность в быту Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях</p>
<p>Математика. Алгебра Геометрия Наглядная геометрия.</p>	<p><u>Кабинет математики № 64</u> стол учительский стол компьютерный стул учительский мягкий стол ученический — 15 стул ученический — 30 классная доска книжный шкаф — 4 компьютер в сборе : (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) экран ,мультимедиа-проектор комплект портретов математиков математические таблицы по алгебре — 10 математические таблицы по геометрии — 8 набор «Дроби и доли» набор « Объем прямоугольного параллелепипеда» набор «Модели стереометрических тел» жалюзи»</p> <p><u>Кабинет математики № 69</u> стол учительский стол компьютерный</p>	<p>Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. Таблицы по геометрии для 10-11 классов. Электронные учебные издания по основным разделам курса математики с 5 по 11 классы. МФУ Доска магнитная с координатной сеткой.</p> <p>Оборудование для воспроизведения изображения интерактивное устройство. МФУ Магнитно-маркерная доска.</p>

	<p>стол ученический — 15 стул ученический — 30 стул учительский мягкий- 2 шкафы - 5 классная доска —2 компьютер в сборе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки, сетевой фильтр) экран мультимедиа-проектор таблицы по алгебре — 30 таблицы по геометрии — 30 жалюзи набор «Дроби и доли» набор «Модели стереометрических тел»-13 комплект портретов</p> <p><u>Кабинет математики № 71</u> стол ученический - 15 стул ученический - 30 стол компьютерный стул учительский мягкий магнитно-маркерная доска, классная доска Набор стереометрических тел 15 Арифметический ящик Набор по планиметрии Многогранники10 комплект таблиц — 5 Раздаточный материал по геометрии 9 класс Подвижные модели по планиметрии DVD — диски — 15 жалюзи</p>	<p>Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный). Комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин) Таблицы по математике 5-6 класс Программное обеспечение для интерактивного устройства</p>
Искусство	<p><u>Кабинет ИЗО № 62</u> стол компьютерный — 3 стол ученический — 15 стул ученический — 30 стул учительский мягкий столик журнальный классная доска , экран компьютер в сборе : (системный блок,монитор,</p>	<p>МФУ Интерактивная доска Документ-камера</p>

	<p>клавиатура,мышь,сетевой фильтр) мультимедиа- проектор альбом учебный «Основы декоративно-прикладного искусства» (12 л.) комплект таблиц по ИЗО в/ф «Великие чудеса света» большая энциклопедия Кирилла и Мефодия DVD — диски — 10,CD- диски — 4, жалюзи</p> <p><u>Кабинет музыки № 60</u> стул ученический - 65 стол компьютерный телевизор плазма диагональю 106 музыкальный центр DVD звуковые колонки (домашний кинотеатр) проигрыватель, пианино кнопочный аккордеон экран, классная доска CD — диски — 5 компьютер в сборе : (системный блок,монитор, клавиатура,мышь,сетевой фильтр) жалюзи</p>	<p>Портреты композиторов <i>Портреты исполнителей</i> Мультимедиапроектор Веб-камера Музыкальные инструменты: Пианино Клавишный синтезатор Комплект детских музыкальных инструментов: – блок- флейта, – гlockеншпиль /колокольчик, – бубен , – барабан – треугольник , – румба, – маракасы, – кастаньеты – металлофоны , – ксилофоны; – народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, - трещотки и др.; – дирижерская палочка</p>
Иностранный язык.	<p><u>Кабинет иностранного языка № 40</u> стол учительский стул учительский мягкий стол ученический — 12 стул ученический — 24 шкаф для наглядных пособий — 4 магнитно-маркерная доска компьютер в сборе : (системный блок,монитор, клавиатура,мышь,сетевой фильтр) Оборудование для воспроизведения изображения интерактивное устройство</p> <p><u>Кабинет иностранного языка № 66</u> стол учительский стул учительский мягкий</p>	<p>МФУ Лингафонные устройства Учебно-практическое оборудование Портреты немецких писателей и поэтов</p> <p>Оборудование для воспроизведения изображения интерактивное устройство Программное обеспечение для интерактивного устройства</p>

	<p>стол ученический — 11 стул ученический — 22 шкаф для пособий -3 классная доска грамматические таблицы - 16 лексические таблицы, альбом «По странам изучаемого языка» (карты и иллюстрированный материал) компьютер в сборе : (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр)</p> <p><u>Кабинет иностранного языка № 68</u> стол компьютерный стол ученический — 12 стул ученический — 24 стул учительский мягкий магнитно-маркерная доска компьютер в сборе : (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки, сет. фильтр), мультимедиа-проектор грамматические таблицы — 50 лексические таблицы- 35, карты географические — 6 альбом «По странам изучаемого языка» (карты и иллюстрированный материал) обучающая игра «The ABC» - 15 обучающая игра «Раз, два, три» - 15 игра «Говорим по-английски» - 5 аудиоприложения к учебникам английского языка — 8 словарь Lingva 8.0 англо-русская версия мультимедийный учебник Кирилл и Мефодий — 2 CD по страноведению — 4</p> <p><u>Кабинет иностранного языка № 70</u> стол компьютерный</p>	<p>МФУ Компьютерные словари Проектор Магнитно-маркерная доска Компьютерный стол</p> <p>Программно-аппаратный комплекс : 1. Ноутбук педагога с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint security 2. Портативный компьютер обучающегося с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение - 9 шт 3. Интерактивная система (интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором 3D) 4. Система контроля и мониторинга качества знаний (на 18 пультов обучающихся) 5. Документ-камера 6. Транспортно-зарядная база 7. Устройство беспроводной организации сети 8. Координатное устройство ввода 9. МФУ</p> <p>Аудиокурс для занятий в классе (к учебнику "Spotlight" авторы Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В.) для 3,5,6 классов Видео курс на DVD (к</p>
--	---	---

	<p>стол ученический —11 стул ученический — 22 шкаф для наглядных пособий — 2 магнитно-маркерная доска компьютер в сборе : (монитор,системный блок, клавиатура, мышь, колонки, сетевой фильтр) мультимедиа-проектор грамматические таблицы — 10 лексические таблицы- 10 карты географические — 2 альбом «По странам изучаемого языка» (карты и иллюстрированный материал) обучающая игра «The ABC» - 10 обучающая игра «Раз,два,три» - 10 аудиоприложения к учебникам английского языка — 10 словарь Lingva 8.0 англо-русская версия мультимедийный учебник Кирилл и Мефодий — 2</p>	<p>учебнику "Spotlight" авторы Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В.) для 3,5,6 классов Компьютерные словари МФУ (многофункциональное устройство)</p>
<p>Физика. .</p>	<p><u>Кабинет физики № 74</u> стол ученический для кабинета физики -15, стул ученический -30 стол компьютерный , стол учительский демонстрационный стол , стол лабораторный шкафы для наглядных пособий - 8 классная доска , стул учительский мягкий термометр жидк. от 0-100 градусов - 10 прибор демонстрационный по инерции комплект блоков демонстрационный (мет.) манометр жидкостный демонстрационный набор тел равного объема (дем) набор тел равной массы (дем)</p>	<p>Комплект лабораторного оборудования по изучению тепловых явлений (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт Комплект лабораторного оборудования для изучения электрических и магнитных явлений (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. Комплект лабораторного оборудования для изучения механических явлений (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт.</p>

	<p>набор из 5 шаров (маятников) гигрометр психрометрический амперметр дем.цифровой вольтметр дем цифровой стрелки магнит, на штативах (пара) султан электростатический (шелк) пара вольтметр лабораторный-15 динамометр лабораторный 5 Н-15 комплект блоков лаб. комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры) комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры) набор пружин с различ.жесткостью набор соединительных проводов (лаборат.)-15 прибор для дем.правила Ленца прибор для изучения траектории брошенного тела вольтметр лабораторный- 15,амперметр М-906 комплект блоков демонстрационный ,весы модель демонстрац."Кристаллической решётки алмаза" блок питания 24в регулируемый компьютерный измерительный блок плитка электрическая лабораторная (малая)-3 столлик подъемно - поворотный с 2-мя плоскостями-2 тарелка вакуумная со звонком цилиндры свинцовые со стругом секундомер электронный прибор для дем-ции атмосферного давления АД-1 прибор для дем-ции давления в жидкости шар Паскаля камертоны на резонансных ящиках с молоточком (пара)-2 амперметр демонстрационный</p>	<p>Комплект лабораторного оборудования для изучения законов геометрической оптики (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. Комплект демонстрационного оборудования – 1 шт. Состав комплекта: 1. Учебно-лабораторное оборудование для демонстрации педагогом опытов по физике - 6 комплектов. 2. Интерактивное программное обеспечение по предмету «Физика», лицензия на одного пользователя» на USB – носителе. Программно-технический учебно-лабораторный комплекс учителя – 1 шт. Состав комплекса: 1. Цифровой измерительный прибор Vernier для измерения силы в двух диапазонах. 2. Цифровой измерительный прибор Vernier для измерения давления во время экспериментов с газами, парами различных жидкостей и растворов. 3. Цифровой измерительный прибор Vernier для измерения индукции магнитного поля. 4. Цифровой измерительный прибор Vernier для исследования основных законов</p>
--	---	--

	<p>(цифровой)-2 вольтметр демонстрационный (цифровой)-2 комплект для демонстрации превращений световой энергии комплект приборов для изучения принципов радиопр. и радиоперед. машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) набор демонстрационный Электричество 1 набор демонстрационный Электричество 2 набор демонстрационный Электричество 3 вольтметр 6В лабораторный-15 весы учебные с гирями до 200 грамм- 15 набор дифракционных решеток-10 калориметр с мерным стаканом-15 лаборат. набор Геометрическая Оптика-15 лабораторный набор Изопроцессы в газах (с манометром)-10 лабораторный набор Магнетизм-15 комплект приборов и принадлежностей для демон-ции свойств электромагнитных волн- лабораторный набор "Электромагнит разборный с деталями"-15 магнит U-образный лабораторный-15, магнит полосовой лаб. (пара)-15 набор Изотерма-15,набор Изохора- 15 , набор Кристаллизация прибор для демон-ции теплопроводности тел жалюзи</p>	<p>электричества. 5. Методические пособия. 6. Интерактивное пособие по работе с конструктором для изучения программирования и робототехники. Программно-технический учебно-лабораторный комплекс учащегося. 1. Конструктор для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности Lego(437 элементов, микропроцессорный программируемый блок) – 4 шт. 2. Ресурсный набор к конструктору для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности Lego – 4 шт. 3. Программное обеспечение к конструктору для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности Lego, лицензия на образовательное учреждение – 1 шт. 4. Блок питания к конструктору для изучения программирования и робототехники, организации проектной деятельности Lego – 1 шт. 5. Конструктор для изучения основных законов механики Lego – 2 шт.</p>
--	---	--

		<p>6. Комплект заданий базового уровня к конструктору для изучения основных законов механики Lego – 1 шт.</p> <p>7. Комплект заданий повышенной сложности к конструктору для изучения основных законов механики Lego – 1 шт.</p> <p>Набор дополнительных элементов к конструктору для изучения основных законов механики Lego – 2 шт.</p>
Химия.	<p><u>Кабинет химии № 32</u></p> <p>стол ученический для кабинета химии- 15</p> <p>стул ученический - 30</p> <p>демонстрационный стол</p> <p>компьютерный стол</p> <p>письменный стол 2</p> <p>лабораторный стол</p> <p>классная доска</p> <p>компьютер в сборе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр)</p> <p>мультимедиа-проектор</p> <p>вытяжной шкаф</p> <p>стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»(элект.)</p> <p>стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов»(электр.).</p> <p>таблица растворимости (электронная)</p> <p>весы учебные и набор гирь -15</p> <p>штатив ученический-15</p> <p>нагревательные приборы (спиртовка)-15</p> <p>карта : Неорганическая химия- 16</p> <p>карта : Органическая химия - 12</p> <p>таблица Номенклатура - 6</p> <p>таблица «Строение вещества-»10</p> <p>таблица «Химические реакции» -8</p>	<p>Программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Ноутбук педагога с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint security</p> <p>Портативный компьютер обучающегося с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint security -15шт</p> <p>Интерактивная система (интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором 3D)</p> <p>Система контроля и мониторинга качества знаний (на 32 пультов обучающихся)</p> <p>Документ-камера</p> <p>Транспортно-зарядная база</p> <p>Устройство беспроводной организации сети</p> <p>Координатное устройство ввода МФУ</p> <p>Комплект демонстрационного</p>

	<p>таблица «Правила проведения лабораторных работ» - 6</p> <p>модель атомов со стержнями</p> <p>модели кристаллических решёток - 5</p> <p>коллекция «Нефть и продукты её переработки» - 15</p> <p>коллекция «Каменный уголь» - 15</p> <p>стенд «Растворимость солей» (электр.)</p> <p>комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 15</p> <p>портреты учёных-химиков (комплект)</p> <p>комплект видеофильмов по неорг.химии DVD - 21</p> <p>комп. видеофильмов по орг.химии DVD - 4</p> <p>столик демонстрационный - 2</p> <p>набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии</p> <p>микролаборатория - 5</p> <p>набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента - 15</p> <p>доска для сушки посуды</p>	<p>оборудования – 1 шт.</p> <p>Состав комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-лабораторное оборудование для демонстрации педагогом опытов по химии – 4 комплекта. 2. Универсальная мобильная база (лабораторный стол Polytech). 3. Интерактивное программное обеспечение по предмету «Химия», лицензия на одного пользователя» на USB – носителе. 4.Комплект лабораторного оборудования для изучения процессов газообразования (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. 5.Комплект лабораторного оборудования для изучения процесса дистилляции (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. 6.Комплект лабораторного оборудования для изучения процессов электролиза (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. 7.Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств вещества (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт.
--	--	--

Биология.	<p><u>Кабинет биологии № 31</u> столы ученические 15 , стулья ученические - 30 стол компьютерный стул учительский мягкий стол письменный классная доска, магнитно-маркерная доска стол лабораторный, стол демонстрационный ноутбук мультимедиа-проектор «BenQ» комплект таблиц «Вещества растений. клеточное строение растений» комплект таблиц «Растения и окружающая среда» комплект таблиц «Анатомия человека» комплект таблиц по зоологии беспозвоночных и позвоночных комплект таблиц по общей биологии набор гербарных таблиц «Древесные породы» коллекция «Тип членистоногие» коллекция плодов и семян набор муляжей гибридных и полиплоидных растений набор муляжей овощей скелет человека торс человека муляж головного мозга человека муляж глазного яблока муляж сердца муляж гортани муляж уха набор моделей «Происхождение человека» бюсты людей разных рас-3 чучела птиц -2 влажные препараты «Строение организма»-7 влажные препараты «Развитие лягушки» влажный препарат «Развитие змеи»</p>	<p>Комплект лабораторного оборудования для проведения фронтальных, групповых лабораторных работ для изучения растений и среды их обитания, (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. Комплект лабораторного оборудования для проведения фронтальных, групповых лабораторных работ по теме «Как работает наш организм», (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. Комплект лабораторного оборудования для закона Архимеда, (методическое пособие для педагога, детали в пластиковом сейфе с замками) – 1 шт. Комплект демонстрационного оборудования – 1 шт. Состав комплекта: 1. Учебно-лабораторное оборудование для демонстрации педагогом опытов биологии – 5 комплектов. 2. Универсальная мобильная база (лабораторный стол Polytech). 3. Интерактивное программное обеспечение по предмету «Биология», лицензия на одного пользователя» на USB – носителе.</p>
-----------	---	--

	<p>влажный препарат «Развитие птенца»</p> <p>модель цветка яблони</p> <p>набор микропрепаратов «Ботаника» в 4-х футлярах</p> <p>набор микропрепаратов «Зоология» в 2 –х футлярах</p> <p>набор микропрепаратов «Анатомия» в 2-х футлярах</p> <p>набор микропрепаратов «Общая биология» в 2-х футл-х</p> <p>CD-диски - 5набор моделей «Происхождение человека»</p> <p>бюсты людей разных рас-3</p> <p>влажные препараты «Строение организма»-7</p> <p>влажные препараты «Развитие лягушки»</p> <p>влажный препарат «Развитие змеи»</p> <p>влажный препарат «Развитие птенца»</p> <p>модель цветка яблони</p> <p>набор микропрепаратов «Ботаника» в 4-х футлярах</p> <p>набор микропрепаратов «Зоология» в 2 –х футлярах</p> <p>набор микропрепаратов «Анатомия» в 2-х футлярах</p> <p>набор микропрепаратов «Общая биология» в 2-х футл-х</p>	<p>Наборы ученика к комплекту демонстрационного оборудования – 3 шт.</p> <p>Программно-аппаратный комплекс:</p> <p>Ноутбук педагога с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint security</p> <p>Портативный компьютер обучающегося с Microsoft Windows и Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint security -15шт</p> <p>Интерактивная система (интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором 3D)</p> <p>Система контроля и мониторинга качества знаний (на 32 пультов обучающихся)</p> <p>Документ-камера</p> <p>Транспортно-зарядная база</p> <p>Устройство беспроводной организации сети</p> <p>Координатное устройство ввода МФУ</p>
<p>Информатика. Информатика в играх и задачах.</p>	<p><u>Кабинет информатики № 63</u></p> <p>стол компьютерный</p> <p>стол ученический одноместный -14</p> <p>стол ученический двухместный- 4</p> <p>стул ученический - 22</p> <p>стол компьютерный — 12</p> <p>стулья с подъемно-поворотными и регулируемым сиденьем и спинкой — 13</p> <p>стул учительский мягкий — 2</p> <p>шкаф-купе</p> <p>стеллаж для документации</p>	<p>МФУ</p> <p>Графический планшет</p> <p>Комплект устройств для организации голосования с программным обеспечением</p> <p>Цифровой фотоаппарат для проведения проектно-исследовательских работ</p>

	<p>лампа Чижевского Компьютер "МКС" в сборе: системный блок"МКС";монитор"Beng";мышь;клавиатура;колонки;сетевой фильтр 5 метров на 6 розеток Портативный компьютер обучающего Lenovo V580-15шт принтер комплект сетевого оборудования мультимедиа-проектор сканер интерактивная доска кондиционер плакаты по материалам УМК по инф-ки для 5-7 кл. на CD -диске -12 жалюзи</p>	
География	<p><u>Кабинет географии № 33</u> стол компьютерный, кресло компьютерное стол ученический — 15 стул ученический — 30 стол учительский классная доска компьютер в сборе : (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр,колонки), мультимедиа -проектор , экран ,теллурий карты двухсторонние (физические и экономические) - 30 картины и таблицы - 20 портреты ученых географов - 16 коллекции минералов, горных пород - 15 глобусы большие — 2, глобусы маленькие - 5 топографические карты - 20 макеты форм рельефа - 10 гербарий растений по природным зонам - 2 набор портретов ученых - 10 политическая карта мира кол-ция промышленных полезных ископаемых</p>	<p>Мультимедийные обучающие программы География 10 класс. Экономическая и социальная география мира Начальный курс географии География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны МФУ Интерактивное устройство Магнитно-маркерная доска</p>

<p>Физическая культура.</p>	<p><u>Спортивный зал</u> компьютер в сборе : (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, колонки) шведская стенка-20 гимнастические скамейки - 10 брусья разновысокие брусья параллельные перекладина гимнастическая - 3 конь гимнастический козел гимнастический - 2 мостик гимнастический - 2 канат для лазанья - 3 гимнастические маты - 20 гимнастические коврики - 10 резиновые эспандеры - 5 гантели наборные - 2 гантели 10 кг. - 2 гантели 2 кг. - 2 гантели 3 кг. - 2 гимнастические обручи - 20 гимнастические скакалки - 20 штанга тренировочная палка гимнастическая - 20 мяч набивной 1кг. ,2 кг. - 20 мяч малый (теннисный) - 30 мяч баскетбольный - 20 мяч футбольный - 20 мяч волейбольный - 20 дорожка для прыжков в длину с места - 3 рулетка измерительная 50 м. комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой - 6 жилетки игровые с номерами - 10 стойки волейбольные универсальные - 2 сетка волейбольная ворота для мини- футбола - 2 сетка для ворот мини-футбола - 2 компрессор для накачивания мячей - 2 секундомер — 2 хронометр</p>	<p>Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта, олимпийского движения Мегафон Мультимедиапроектор Экран (на штативе или навесной)</p>
-----------------------------	---	--

	<p>тонометр лыжи - 100 лыжные ботинки - 200 лыжные палки - 200 магнитофон станок настольно-сверлильный</p>	
Технология.	<p><u>Кабинет обслуживающего труда № 37</u> стол компьютерный стол ученический- 8 стол ученический одноместный - 12 стул мягкий - 17 стул ученический - 10 классная доска шкаф для наглядных пособий - 6 зеркало прямоугольное - 7 доска гладильная - 2 стол разделочный - 2 стол обеденный - 7 стол кухонный стулья столовые - 16 стенка мебельная шкаф подвесной - 2 стол компьютерный - 2 экран компьютер в сборе : (системный блок,монитор,мышь, клавиатура,сетевой фильтр,колонки) мультимедиа- проектор швейные машины электрические — 11 швейная машина «Чайка» электроплита — 3 холодильник уют — 2 таблицы — 101 коллекции — 11 DVD — диски — 10 вытяжка — 3 шт печь СВЧ — 2 шт жалюзи- 1 шт</p> <p><u>Кабинет технического труда № 30</u> верстак слесарный — 18</p>	<p>Цифровой фотоаппарат Комплект инструментов и приспособлений для вышивания Комплект для вязания крючком Комплект для вязания на спицах Набор приспособлений для раскроя косых беек Весы настольные Набор кухонного электрооборудования Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов Набор инструментов для разделки рыбы Набор инструментов для разделки мяса Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов Демонстрационный комплект источников питания Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей Демонстрационный комплект электротехнических материалов</p>

верстак столярный — 18	Демонстрационный
вертикально-сверлильный станок — 2	комплект проводов и кабелей
станок токарный по дереву — 7	Комплект электроснабжения
СТД — 3	Лабораторный комплект электроизмерительных приборов
циркулярная пила	Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов
станок для заточки инструментов — 3	Набор столярных инструментов школьный
стулья ученические — 36	Наборы сверл по дереву и металлу
станок по металлу - демонстрационный - 3	Прибор для выжигания
станок фрезерный - демонстрационный	Набор инструментов для резьбы по дереву
станок сверлильный-демонстрационный -2	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу
стол учительский — 2	Стуло поворотное
стул учительский — 2	Набор слесарных инструментов школьный
классная доска — 2	Набор напильников школьный
рубанок деревянный — 15	Набор резбонарезного инструмента
рубанок метал -кий комбинированный — 15	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки
ножовка по дереву поперечные — 20	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла
молоток маленький — 10	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов
молоток большой — 10	Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.
ножовка по металлу — 10	Демонстрационный
лобзик — 20	
отвертка плоская — 10	
отвертка крестовая — 10	
напильник крупный — 15	
напильник средний — 15	
стамеска — 15	
киянка резиновая — 3	
ножницы по металлу — 10	
гвоздодер — 5	
топор большой — 2	
топор маленький — 2	
шлифовальный круг — 10	
дрель ручная — 2	
дрель электрическая	
электро-шлифовальная машина	
шуруповерт	
линейка измерительная метал-кая 50см — 10	
штангенциркуль	
очки защитные — 15	
халаты — 15	
щетка-сметка -15	

	таблицы — 30	комплект радиотехнических деталей Демонстрационный комплект электротехнических материалов Демонстрационный комплект проводов и кабелей Комплект электроснабжения Лабораторный комплект электроизмерительных приборов Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов Лабораторный набор электроустановочных изделий Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии. Конструктор для сборки электрических цепей
--	--------------	--

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:

площадь библиотеки — площадь хранилища — площадь читального зала — число читальных мест — медиатека — выход в Интернет-средства сканирования и копирования- учебный фонд — художественный — укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	54,4 м ² - 6 м ² 6 мест 1 компьютер да есть укомплектованность библиотеки ОУ печатными ресурсами
---	--

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Развитие материально-технического оснащения образовательной деятельности нацелено на обеспечение следующих ключевых возможностей:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ СОШ №25 в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №25, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №25 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы СОО

В целях реализации образовательной программы обеспечивается доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Учебный план			Автор и наименование учебника, издательство	Количество учебников с учетом заказанных	Процент обеспеченности
Предметная область	Учебный предмет	Уровень			
Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
	Литература	Базовый	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Литература (базовый,	30	100

			углубленный уровни). 10 класс. – АО «Издательство «Просвещение».		
Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. – АО «Издательство «Просвещение»	30	100
Математика и информатика	Математика	Углубленный	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
Общественные науки	История	Базовый	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень). 10 класс. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
		Базовый	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 10 класс. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100

Естественные науки	Астрономия	Базовый	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень). 11 класс. – ООО «Дрофа»	30	100
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Базовый	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 классы. - ООО Издательский центр «Вентана-Граф»	30	100
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый			
Общественные науки	Обществознание	Базовый	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
Математика и информатика	Информатика	Базовый	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень). 10 класс. – ООО «Бином. Лаборатория знаний»	30	100
Естественные науки	Физика	Базовый	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс. – АО «Издательство	30	100

			«Просвещение».		
	Химия	Базовый	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класс. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
	Биология	Базовый	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень). 10 класс. – ООО Издательский центр «Вентана-Граф».	30	100
	Индивидуальный проект		Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору					
	Технология	Базовый	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. – ООО Издательский центр «Вентана-Граф».	30	100
	МХК	Базовый	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура. 10 класс. – АО «Издательство «Просвещение».	30	100
Направление: технологическое					
	Математическое моделирование		Генералов Г.М. Математическое моделирование. 10-11. – АО «Издательство «Просвещение».	30	
	Прикладная механика		Ольчак А.С., Муравьев С.Е. Прикладная механика. 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	
	Основы компьютерн		Леонов К.А. Основы компьютерной	30	

	ой анимации		анимации. 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».		
	Физическая химия		Белоногов В.А., Белоногова Г.У. Физическая химия. 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	
Направление:		естественно-научное			
	Биохимия		Антипова Н.В., Даянова Л.К., Пахомова А.А. и др. Биохимия. 10- 11 классы. - АО «Издательство «Просвещение».	30	
	Основы практической медицины		Дежурный Л.И. Основы практической медицины. 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	
	Экологическая безопасность		Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. 10-11 классы. - АО «Издательство «Просвещение».		
Направление:		социально-экономическое			
	Право		Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы. – ООО «Дрофа»	30	
	География		Маковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	
	Финансовая грамотность		Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».	30	
	Интернет-предпринимательство		Зобнина М.Р. Интернет- предпринимательство.	30	

			10-11 классы. – АО «Издательство «Просвещение».		

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

III.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Ш.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МБОУ СОШ №25.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Ш.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	2018
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2018
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2019

	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	2019
	5. Утверждение основной образовательной программы СОО	Апрель 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2019
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль 2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До мая 2020

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. 	До августа 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До апреля 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Июнь 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	До июня 2020
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной	До июня 2020

	деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	До февраля 2020
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2019
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	До 2020
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	2018
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	По мере создания
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	До 2020
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	До 2020
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2019
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	По мере поступления средств
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Всегда
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Всегда
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	По мере поступления средств
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере поступления средств
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Всегда
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного процесса

III.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП ОО, является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП СОО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП СОО.

Карта самооценки

<i>Объект контроля</i>	<i>Показатели исполнения в 5-балльной системе</i>
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	4
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	4
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	4
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	4
2. Качество реализации моделей взаимодействия школы с другими учреждениями, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	4
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана и внеурочной деятельности	3
4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	4

III. Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		3
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		4
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		5
IV. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты Оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Частично имеются
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Частично имеются
2. Компоненты Оснащения учебного предметного кабинета школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	Имеются
	2.2. Учебно-методические материалы: 2.2.1. УМК по предмету	Имеются
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета...	Имеются
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются

	2.2.5. Учебно-практическое оборудование	Частично имеются
	2.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется
3. Компоненты оснащения методического кабинета	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	3.2. Документация ОУ	Имеются
	3.3. Комплекты диагностических материалов	Частично
	3.4. Материально-техническое оснащение	Имеется
V. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ		4
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты		4
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среденго общего образования		4
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС среденго общего образования		3
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС		5
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий		4
7. Качество информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ		4

