

Подписано цифровой подписью:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

Дата: 2023.03.31 15:51:10 +05'00'

ОБСУЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.03.2023 г. №4



УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ СОШ №25
от 30.03.2023. г. №54

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №25**

**Программа разработана в соответствии с
Федеральной образовательной программой
основного общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	23
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	24
2.3. Рабочая программа воспитания	52
2.4. Программа коррекционной работы	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план основного общего образования	74
3.2. План внеурочной деятельности	77
3.3. Календарный учебный график	80
3.4. Календарный план воспитательной работы	81
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС.....	82

1.Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (соответствуют ФОП ООО)

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №25 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП ООО являются (соответствуют ФОП ООО):

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в **ФГОС ООО**;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач (соответствуют ФОП ООО):

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ №25;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования (соответствуют ФОП ООО).

ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учета [ФГОС ООО](#): ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОС ООО](#) к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программой (ФООП). Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее ООП) разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура включает обязательную часть – 70% и часть, формируемую за счет участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору – 30%.

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет, количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Основное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы основного общего образования, в том числе адаптированной, осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная общеобразовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования (соответствуют ФОП ООО)

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во **ФГОС ООО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (соответствуют ФОП ООО)

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС ООО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с **ФГОС ООО** система оценки МБОУ СОШ №25 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том

числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить

новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №25 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентации обучающегося.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **пояснительная записка к проекту** с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности **познавательных учебных действий**.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта будут описаны на основе интегрального (уровневого) подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные УУД)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность

		на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Показатели для оценивания исследовательских и проектных работ

№	Показатели (каждый 5 баллов)	УУД
1	Структура работы Обосновывается выбор темы (актуальность)	Регулятивные
2	Качество исследовательского аппарата (объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза)	Регулятивные
3	Теоретические Осведомленность о современном состоянии проблемы	Предметные + поиск информации+ИКТ
4	Логичность изложения материала	Познавательные

5	Практические Качество исследовательской части	Познавательные
6	Сопровождение работы графиками, чертежами, таблицами	Познавательные
7	Исследования сопровождаются выводами	Познавательные
8	Проектные Наличие продукта (изделие, спектакль, стенд, памятка)	Познавательные
9	Новизна продукта (успешное решение проблемы)	Творчество
10	Защита работы Культура речи	Коммуникатив-ные
11	Наглядность (презентационность)	Коммуникатив-ные + ИКТ
12	Регламент (выдержанность регламента)	Коммуникатив-ные
13	Заключение Цели и задачи достигнуты	Регулятивные
14	Самооценка собственных действий	Регулятивные

Каждый критерий оценивается в бальной системе. Окончательный результат выносится по количеству полученных баллов. Если проект набрал 50% баллов от максимально возможного количества, он получает «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

Решение о том, что проект получает «зачет» принимает компетентная комиссия из числа педагогов и администрации школы, утвержденная приказом директора.

Таким образом, качество выполненной работы и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты за выполнение итогового проекта выставляются в личном деле и в документе государственного образца об уровне образования -фиксируются безотметочно с использованием зачетной системы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся

напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся

решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий и компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено четыре уровня достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Следующие два уровня, **превышают базовый:**

2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**

3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

4. Пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).** **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- текущий контроль;
- контрольные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники

учащихся и другие формы накопительной системы оценки)

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, наблюдения, тесты, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Контрольные работы представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** планируемых результатов по предмету, которые фиксируются как точки контроля. Они могут быть: тематическими. Четвертными, полугодовыми, годовыми. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты контрольной оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося (высших достижений), направленности, широты или избирательности интересов учащегося. Отбор материалов для портфолио **ведётся самим обучающимся (по желанию)** при участии семьи.

Внутришкольный мониторинг

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения *предметных и метапредметных результатов*;
- оценки уровня *функциональной грамотности*;
- оценки уровня *профессионального мастерства учителя*, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутришкольного контроля. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Четвертная оценка представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в минимальный отчетный период. Проводится в конце каждой четверти по каждому изучаемому предмету. Четвертная оценка выставляется по итогам текущих оценок и контрольных работ. Проводимых в течение четверти, фиксируется в документе об образовании (журнале, дневнике).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и фиксируется в документе об образовании (журнале, дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №25.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обязательной части Учебного плана осуществляется по пятибалльной системе. Результаты учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений и результатов внеурочной деятельности могут фиксироваться безотметочно с использованием зачетной системы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие **результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.**

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по другим учебным предметам по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Процедура организации и содержания государственной итоговой аттестации соответствует Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относится промежуточная аттестация по предметам по окончании обучения по программе основного общего образования.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка характеризует уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и *используется как основа для оценки деятельности организации.*

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника (при наличии). В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В данном разделе ООП ООО приводятся рабочие программы учебных предметов. Они составлены в соответствии с требованиями к структуре программ, содержанию и результатам основного общего образования, утвержденных ФГОС ООО и ФОП ООО. Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования в этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов (цифровые плакаты и др.)).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности указывают ФОРМУ проведения занятий.

Рабочие программы по учебным предметам, входящие в перечень обязательных предметов на уровне основного общего образования представлены в приложениях к данной Программе:

- Рабочая программа по предмету "Русский язык" (приложение 1);
- Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» (приложение 1а);
- Рабочая программа по предмету "Литература"(приложение 2);
- Рабочая программа по предмету "Родная литература (русская)" (приложение 2а)
- Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)" (приложение 3);
- Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (немецкий)" (приложение 4);
- Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)» (приложение 3а)
- Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» (приложение 4б)
- Рабочая программа по курсу «История» (приложение 5);
- Рабочая программа по предмету "Обществознание" (приложение 7);
- Рабочая программа по предмету "География" (приложение 8);
- Рабочая программа по предмету " Математика"(приложение 9);
- Рабочая программа по курсу "Алгебра" (приложение 10);

Рабочая программа по курсу "Геометрия" (приложение 11);
Рабочая программа по курсу "Вероятность и статистика" (приложение 12);
Рабочая программа по предмету "Информатика" (приложение 13);
Рабочая программа по предметному модулю "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (приложение 14);
Рабочая программа по предмету "Физика" (приложение 15);
Рабочая программа по предмету "Биология" (приложение 16);
Рабочая программа по предмету "Химия" (приложение 17);
Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство" (приложение 18);
Рабочая программа по предмету "Музыка" (приложение 19);
Рабочая программа по предмету "Технология" (приложение 20);
Рабочая программа по предмету "Физическая культура" (приложение 21);
Рабочая программа по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (приложение 22);

Программы, входящие в часть Учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №25

(приложение 23):

Рабочая программа по предмету «Наглядная геометрия»
Рабочая программа по предмету «Информатика в играх»
Рабочая программа по предмету «Введение в естественно-научные предметы (физику, химию)»
Рабочая программа по предмету «Риторика»
Рабочая программа по предмету «Русская словесность»
Рабочая программа по предмету «Черчение»
Рабочая программа по предмету «Основы проектно-исследовательской деятельности»
Рабочая программа по предмету «Практическая экономика»
Рабочая программа по предмету «Основы права»
Рабочая программа по предмету «Алгебраический практикум» и др.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 24).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет, в том числе и предметы, части, формируемой участниками образовательных отношений, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

2.2.1. Целевой раздел

Целью программы развития УУД является:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в

жизненных ситуациях для решения задач обще- культурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел Программы формирования УУД

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание учебных предметов фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Описание реализации формирования УУД в содержании учебных предметов смотреть в п. 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

В каждом предмете рассматривается формирование:

- 1) Познавательных УУД (базовых логических действий, исследовательских действий, работы с информацией)
- 2) Коммуникативных УУД (общие коммуникативные действия, совместная деятельность – сотрудничество);
- 3) Регулятивных УУД (самоорганизация, самоконтроль –рефлексия, эмоциональный интеллект, принятие себя и других)

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к

проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

1) учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... измени- лось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... былароль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

2) мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие требования по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось про- демонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.*

Особенности реализации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества

выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие требования по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде

реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

1) качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

2) качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

3) качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

4) уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел программы формирования УУД

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

- 1) Координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий

Учителя-предметники на каждом уроке формируют универсальные учебные действия, описанные в рабочих программах

Модель урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Строят понятные для собеседника высказывания	Понимают учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организует коллективный или индивидуальный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, версии, организует их	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

		обсуждение.			
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели или письменное высказывание выделенные связи и отношения.	Участвуют в обсуждении	Осуществляют самоконтроль
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Понимают и развивают учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (оценивает выполнение каждой операции).	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (организация дифференцированной коррекционной работы, контрольно-оценивающая деятельность).	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

2) Способы межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных

результатов

Требования к **метапредметным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира).

Функции межпредметной интеграции:

- усиление межпредметных связей;
- расширение сферы получаемой информации обучающимися;
- подкрепление мотивации обучения;
- повышение исследовательской и творческой активности;
- средство интенсификации урока.

Методическая основа интегрированного обучения:

- 1) формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление межпредметных связей в усвоении различных предметов;
- 2) наличие однотипных частей и элементов содержания
- 3) возможность их естественного подчинения единой цели и функции в ряде учебных предметов

Интеграция в школе осуществляется на трех уровнях:

1. Установление на уроке межпредметных связей (интегрированные задания, предполагают привлечение на уроки по данному предмету понятий, образов, представлений из других предметов).
2. Интегрированные уроки и внеклассные мероприятия (использование на уроках по разным предметам общих принципов, составляющих методологическую основу предметов)
3. Интегрированные учебные курсы (введение в учебный процесс учебных курсов, предусматривающих рассмотрение комплекса проблем и явлений, которые по своей сути требуют знаний из разных учебных модулей)
4. Межпредметные проекты – индивидуальные или групповые проекты обучающихся под руководством одного или нескольких педагогов с целью интеграции материала нескольких дисциплин

Формы межпредметной интеграции

№	Виды межпредметной интеграции	Методы и Форма проведения в МБОУ СОШ №25
1	Установление межпредметных связей (интегрированные задания)	Интегрированные задания: эвристическая беседа; беседы обобщающего плана, лабораторные работы практические работы, создание проблемных ситуаций и способов выхода из них, использование электронных образовательных ресурсов, самостоятельная работа; экскурсии.
2	Интегрированные уроки и внеклассные	<ul style="list-style-type: none">• Урок-путешествие• Урок-экспедиция

	мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-исследование • Урок инсценировка • Учебная конференция • Урок-экскурсия • Урок – спектакль
3	Интегрированные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Курс «Введение в естествознание» (в 5-6 классах) • Курс «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (в 7-9 классах)
4	Межпредметные проекты	<p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План восстановления завода (география, экономика, математика, обществознание) 2. Демографическая реформа (география, обществознание, математика, политология) 3. Макет (модель) городского парка (центра города, школьного двора, и т.д.) (география, геометрия, обществознание, технология, информатика, ...) 4. Создание мобильного приложения (сайта) о городе, районе, ... (информатика, география, история, обществознание, ...) 5. Создание интерактивной карты (география, информатика) 6. Стартап (бизнес-план) или общественная инициатива (финансовая грамотность, математика, география) 7. Разработка туристического маршрута (география, экология, математика, финансовая грамотность)

Межпредметные связи функционируют на нескольких уровнях:

- содержательные (фактические, понятийные, теоретические);
- операционные (развитие речи, работа с информацией и другие метапредметные действия);
- методические (целенаправленное использование определенных методов обучения: репродуктивных, поисковых, творческих и др.);
- организационные (эпизодичность, системность, преемственность в работе по обеспечению межпредметных связей)

Наиболее результативными методами и приемами осуществления межпредметных связей выступают: эвристическая беседа; беседы обобщающего плана, лабораторные и практические работы, создание проблемных ситуаций и способов выхода из них, использование электронных образовательных ресурсов, наглядные методы обучения; самостоятельная работа; экскурсии.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на

рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Интегрированный урок может проводиться как одним учителем, так и двумя. Тогда речь идет о бинарном уроке.

<i>Этапы усложнения овладения УУД</i>	<i>Учебные действия</i>	<i>Виды деятельности ученика как показатели</i>	<i>Сформированность УУД в баллах</i>
1 уровень - нулевой	отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности	ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения	УУД не сформировано = 0,5
2 уровень – низкий уровень	выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму	есть резервы в развитии УУД, бывают затруднения = 1,0
3 уровень - не совсем достаточный (ниже среднего)	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия)	УУД владеет , бывают ошибки = 1,5
4 уровень – достаточный (средний)	адекватный перенос учебных действий	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем	есть затруднения = 2.0
5 уровень – оптимальный (выше среднего)	самостоятельное построение учебных целей	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия	Почти нет затруднений = 2.5
6 уровень- (высокий уровень)	обобщение учебных действий.	обобщение учебных действий на основе выявления общих	нет затруднений = 3.0

		принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи. (высокий уровень развития УУД, нет затруднений = 3.0)	
--	--	---	--

Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берется, например, содержание, то для интегрирования в нем может выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т. д.

Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими, вокруг них собирается и проводится в новую систему учебный материал. Системообразующий фактор является главным в организации урока, поскольку разрабатываемая далее методика и технология его построения будут им определяться. Чтобы интегрировать, т. е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

При планировании интегрированных уроков учитывается следующее:

- объединяются блоки знаний, поэтому важно правильно определить главную цель урока;
- из содержания предметов берутся те сведения, которые необходимы для реализации цели;
- устанавливается большое количество связей в содержании учебного материала;
- части интегрированного содержания планируются так, чтобы стали необходимым звеном урока и получили окончательное завершение;
- требуются тщательный выбор методов и средств обучения и определение нагрузки учащихся на уроке

Результат интеграции. Интеграция позволяет:

1. снизить вероятность субъективного подхода в определении предметной емкости учебных тем;
2. сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах учебных предметов;
3. осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи;
4. формировать познавательные интересы учащихся средствами различных учебных предметов;
5. осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;
6. изучать важнейшие мировоззренческие проблемы средствами различных предметов

3) Этапы и формы постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями

Система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Можно видеть, что предложенная система объединяет характеристики собственно учебной деятельности и универсальных учебных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Возрастно-психологические нормативы поэтапного формирования каждого из видов УУД:

<i>Действия</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Классы</i>
-----------------	--------------------------	---------------

		5	6	7	8	9
<i>Регулятивные</i>	• ставить учебную задачу	*	*	*		
	• правильно оформлять и вести записи в тетради	*				
	• понимать последовательность действий		*			
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей		*			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			*		
	• оценивать деятельность — свою и одноклассников			*		
	• планировать свою деятельность				*	*
	• вносить изменения в содержание задач				*	
	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины				*	*
<i>Познавательные универсальные Действия</i>						
<i>Общеучебные</i>	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					*
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	*	*			
	• владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			*	*	*
	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	*				
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		*	*	*	
	• составлять сложный и тезисный план				*	
	• готовить доклады, выполнять реферативные работы			*	*	*
	• составлять конспект текста, выступления			*	*	*
<i>Знаково-символические</i>	• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)	*	*	*	*	*
<i>Логические действия</i>	• преобразование модели с целью выявления общих законов	*				*
	• выделять главное	*				
	• составлять простой план	*				
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям	*				
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение		*			
	• формулировать вывод		*			
	• классифицировать по нескольким признакам		*			
	• доказывать и опровергать		*	*	*	*
	• определять причинно-следственную связь между компонентами			*	*	

	• владеть навыками синтеза и анализа			*		*
<i>Коммуникативные Действия</i>	• задавать уточняющие вопросы	*				
	• высказывать суждения	*				
	• слушать друг друга	*				
	• вести диалог		*			
	• кратко формулировать свои мысли		*			
	• продолжить и развить мысль собеседника		*			
	• выслушивать и объективно оценивать другого			*		
	• вырабатывать общее решение			*		
	• выступать перед аудиторией				*	*
	• уметь донести своё мнение до других				*	*
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					*

* – сформированность УУД

4) Алгоритм (технологическая схема) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный

Технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к уроку максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Не запрещено использование конспекта урока, но необходимо понимать различия:

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Оптимальным вариантом является образец, который включает разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

В технологической карте указываются традиционные этапы урока, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

Для указания УУД и планируемых результатов используется материал рабочей программы.

Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

5) Основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Выделяем и используем следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе

системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

б) Основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (ПИД) в рамках урочной и внеурочной деятельности

Форма организации ПИД	возраст	период	ответственные	особенности проведения
Урочная форма	8-9 классы	начало учебного года	учителя-предметники	элементы проектной деятельности на уроках использование проектной технологии на уроках индивидуальные задания по проектной деятельности
Внеурочная форма	8-9 классы	начало учебного года	классные руководители, руководители занятий внеурочной деятельности	творческие проекты исследования письменные заметки (эссе, стихи, статьи и др.)
Междисциплинарный курс	8-9 классы	начало учебного года	педагог-куратор	теоретические основы овладения навыками исследования и проектирования
Школьная конференция	8-9 классы	апрель	заместитель директора	демонстрация своих идей, проектов, исследований пыт публичного выступления
Муниципальная конференция	8-9 классы	апрель	заместитель директора	подведение итогов по проектной деятельности

				за год
Защита итогового индивидуального проекта	классы	сентябрь	заместитель директора	годовая аттестация по формированию УУД и использованию исследовательской и проектной деятельности обучающимися по окончанию освоения основной образовательной программы ООО

7) Основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность обучающихся формируется в течение всего образовательного процесса:

- на уроках информатики
- на других уроках при выполнении заданий учителей (поиск информации, редактирование информации, преобразование информации, отправка информации другому потребителю, создание презентации, видео, текста, графического изображения и др.)
- при выполнении проектов и исследований
- при подготовке к внеклассному мероприятию.

Основные элементы ИКТ-компетенций, формируемых в ходе освоения Основной образовательной программы основного общего образования:

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе

цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение

в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

8) Комплекс мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности
- умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- социологический опрос участников;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

мониторинги по региональному и муниципальному плану;

подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по на каждом году обучения (в виде диагностических работ по формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности);
- защита проектов по окончанию учебного года;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы (по окончанию обучения по программе основного общего образования)

9) Методики и инструментарии мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям

методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- 1) Предметные и метапредметные результаты обучения.
- 2) Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).
- 3) Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга.

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства при получении основного общего образования школы проводят:

- администрация школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и педагогов;
карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
административные контрольные работы и тесты;
 типовые задачи;
образовательные события;
лист самооценки в составе портфолио ученика;
психологические тесты.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям (смотреть таблицу возрастно-психологические нормативы формирования УУД - выше);
2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям ФГОС;
3) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровень сформированности УУД оценивается и измеряется на основе диагностики, которая строится по этапам:

Стартовый этап (5 классы) –диагностика, организуемая в период перехода на уровень основной в школы. Целью данного этапа является определение учебных возможностей ребёнка, возможностей в усвоении программных требований, готовности его к обучению в основной школе.

Промежуточная диагностика (6-9 класс), организуемая на каждой параллели. Имеет целью оценку образовательных достижений школьника по годам обучения в классе, определения зон его успешности и зон трудностей.

Всероссийские проверочные работы – ежегодно. Показывают уровень сформированности УУД в совокупности с предметными результатами.

Итоговая диагностика (9 класс), проводимая по результатам обучения за 5 лет. Её результатом является – защита итогового индивидуального проекта.

Критериальной основой всех диагностических работ являются требования к метапредметным результатам ФГОС ООО.

10) Методическое сопровождение педагогов, связанное с развитие УУД обучающихся

Принципиальным отличием ФГОС является ориентация на результаты образования. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности (знать, уметь, применять). Обязательным является формирование системы универсальных учебных действий учащихся, а также сформированность коммуникативных и информационных умений.

Основные затруднения и риски

Универсальные учебные действия	Затруднения и риски со стороны педагогов	Решение проблемы
Познавательные, коммуникативные, личностные.	Трудность в подборе содержания и разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках предметной	Овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества. Использование методической копилки.

	области)	
Познавательные, регулятивные	Трудности в формировании адекватной мотивации учебной деятельности обучающихся	Формирование внутренней позиции школьника с помощью регулятивных универсальных учебных действий. Подключить к работе психолога.
Регулятивные	Трудности в развитии произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Использование методической копилки. Работа с психологом.
Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные	Усложнение содержания учебного материала без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у учащихся «умения учиться»	Работа по формированию внутреннего плана действий.
Личностные, коммуникативные	Недостаток времени общения с обучающимися.	Преимственность и учет возрастных особенностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
Коммуникативные	Развитие рефлексии – осознание учащимися содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности собственных действий

Условия успешного формирования УУД:

Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.

Педагогу надо научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность? И самое главное - убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делаясь своим опытом и перенимая опыт других учителей. Для повышения педагогической компетентности огромное значение имеет и участие в

Второе условие для успешного формирования УУД – включение в учебную деятельность, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Третье условие для успешного формирования УУД – создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Четвертое условие для успешного формирования УУД – диагностика.

Основные направления работы:

- Помощь в самообразовании педагогам по внедрению УУД в образовательный процесс.
- Проведение мониторинговых исследований уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- Обеспечение аналитико-диагностической и прогностической информацией по формированию уровня универсальных учебных действий у обучающихся;
- Работа над созданием и отработкой универсальных учебных действий в образовательном процессе.
- Поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) положительного педагогического опыта в области развития УУД у обучающихся.
- Оказание научно-педагогической помощи в проектировании и реализации УУД.
- Создание банка методических разработок.

Методическая работа по сопровождению формирования универсальных учебных действий в МБОУ СОШ №25 выстраивается в соответствии с принципами:

1. Принцип "зоны ближайшего развития". В качестве "зоны ближайшего профессионального развития" выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

2. Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;
- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

4. Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС.

Этот принцип означает:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ;
- координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные.

Традиционными формами работы в школе стали:

Организационные	Дидактические
1. тематические методические и педагогические советы; 2. тематические заседания ШМС, ШМО, микрогрупп; 3. диагностика, педагогический мониторинг; 4. индивидуальная работа; 5. аттестация; 6. самообразование педагогов;	1. семинары - практикумы; 2. педагогические лектории; 3. открытые уроки; 4. взаимопосещение уроков; 5. круглые столы; 6. предметные недели; 7. творческие отчеты; 8. групповые и индивидуальные консультации; 9. практикумы по конструированию уроков; 10. информирование и обсуждение методических новинок; 11. презентация методических наработок.

11) Работа с родителями по проблеме развития УУД у обучающихся.

Большинство родителей занимают защитно-оборонительную позицию по отношению к ФГОС. Не по тому, что не готовы принять новые требования, отрицают их нужность и важность на современном этапе развития, а потому что не понимают, как им действовать в сложившихся условиях, не видят в чем отличие новых требований от старых, новых приемов обучения от тех, к которым привыкли, не знают чем и как помочь своим детям, чтобы достичь целей и результатов, заложенных в новых стандартах. Непонимание приводит к бездействию или действию, но некачественному. При этом многие продолжают считать, что ФГОС это только прерогатива школы

и только школа, учителя должны заниматься реализацией тех требований, которые в них заложены.

В основе ФГОСов - лозунг **«Образование для жизни, образование через всю жизнь»**. Желательным результатом образования на современном этапе является функционально грамотная личность- человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей. Другими словами процесс обучения должен быть направлен на подготовку обучающихся к реальной жизни, к готовности занять активную позицию, способных к успешной социализации в обществе, имеющих потребность и способность к непрерывному самообразованию, умеющих использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных реальных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Педагогический коллектив и классные руководители должны проводить пояснительную работу с родителями.

Формы взаимодействия с родителями по вопросу формирования УУД:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий;
- консультация психолога;
- беседа с членами семьи
- привлечение семьи к различным формам совместной деятельности;
- помощь родителей в организации коллективных творческих дел
- лекторий: «Родительский всеобуч»;
- вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность;
- участие родителей в открытых уроках и внеклассных мероприятиях;
- привлечение родителей как общественных наблюдателей при выполнении диагностических работ;
- консультирование психолога по вопросам воспитания.

Родители могут помочь своему ребенку учиться, пересмотрев свою систему воспитания, свои взаимоотношения с собственным ребенком.

Некоторые важные принципы воспитания ребенка, направленные на формирование универсальных учебных действий:

- Ребенку всегда должен предоставляться выбор.
- Для подготовки ребенка к жизни счастливого взрослого родителям необходимо предоставлять ему возможность нести ответственность за свой выбор.
- Свои цели ребенок имеет право ставить только сам.
- При этом родителям необходимо оказывать ребенку нужную ему помощь в
- Задача родителей – позволить ребенку как можно более самостоятельно определять стратегию собственных действий по достижению собственных детских – но от того никак не менее важных и серьезных – целей.
- Оказывать помощь ребенку имеет смысл в таком объеме, чтобы в конечном итоге исполнение его желания зависело именно от его усилий и самоконтроля.
- Всегда лучше не оценивать действия ребенка или их результаты, а разбирать их вместе с ребенком.
- Хвалить ребенка просто необходимо!
- Обязанности, которые возложены на ребенка, должны точно соотноситься с его возрастом.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является Приложением №25 к Основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Программа воспитания ООО направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25, города Нижний Тагил, Свердловской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.4. Программа коррекционной работы (ПКР)

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.4.1. Цель, задачи и принципы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2) определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

3) разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

4) реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);

5) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

6) обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

7) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

—*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—*Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический

характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группы детей с ОВЗ:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с замедленным психическим развитием;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с нарушением интеллекта.

Дети с нарушениями слуха часто имеют эмоциональные и поведенческие расстройства, которые формируются как вторичные дефекты вследствие первичного дефекта и сенсорной и социальной депривации. Нарушения слуха, затрудняя ориентацию в окружающем мире, создают предпосылки к задержкам психического и речевого развития: чем раньше и тяжелее нарушен слух, тем более выражено будет отставание в развитии, еще более усугубляя трудности социальной адаптации.

У *глухих детей* существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоциональноволевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование характера. В подростковом возрасте часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость. *Позднооглохшие дети* имеют преимущества в психическом развитии по сравнению с глухими. У *слабослышающих* отмечается отклонение от нормы развития психики, что в результате может привести к деформации личности.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет *формирование средств речевого общения и познания окружающего мира*. В связи с этим к *специальным для них образовательным потребностям* относятся:

- слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- мотивированное употребление единиц языка;
- членораздельное, внятное произношение;
- для оглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;
- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Дети с нарушением зрения.

Детей в зависимости от остроты зрения можно разделить на следующие категории:

1. Слабовидящие дети. Это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.
2. Дети с пониженным зрением (пограничным зрением между слабовидением и нормой). Это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Слабовидящий ребенок воспринимает информацию об окружающем мире в первую очередь через глаза. Он использует зрение и в учебном процессе – читает и пишет.

Особенности слабовидящих детей

- Низкая общая и зрительная работоспособность.
- Нарушения взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, точности движения, координации.
- Замедленные действия. В целом их успешность зависит от состояния зрения.
- Слабовидящие дети обычно несамостоятельны, безынициативны, склонны к иждивенчеству.
- Слабовидящие дети имеют сложности со зрительным контролем, им трудно выполнять задания, требующие согласованного движения глаз, многократного передвижения взора.
- Таким детям свойственны низкая двигательная активность, нарушения координации движений, сложности в сочетании движений глаз, головы и рук.
- Слабовидящим детям сложно выполнять задания, требующие зрительно-моторной координации.
- У них наблюдается недостаток чувственного опыта из-за слабо развитого зрительного восприятия.
- Своеобразное речевое развитие характеризуется недостаточным запасом слов, которые обозначают предметы и пространственные отношения.
- У таких детей наблюдается задержка развития многих видов деятельности, поскольку и сложно освоить, имея слабое зрение.
- Такие дети могут быть менее выносливыми, поскольку нарушения в работе зрительного аппарата могут сочетаться с другими соматическими заболеваниями.
- Слабовидящим детям не удается осуществлять контроль над качеством выполнения собственных действий.
- Слабовидящие дети испытывают трудности в общении с другими людьми из-за нарушения восприятия.
- Такие дети обычно демонстрируют низкий уровень развития мотивации, самоконтроля и самооценки.

Кроме того, при слабовидении своеобразно протекают познавательные процессы:

- снижается скорость и точность зрительного восприятия;
- замедленно формируется зрительный образ;
- сокращаются и ослабляются свойства зрительного восприятия (объема, целостности, обобщенности, избирательности и др.);
- снижаются полнота образов, широта круга предметов и явлений;
- возникают трудности в мыслительном процессе, развитии внимания.

Слабовидящие дети с трудом учатся ориентироваться в пространстве. Им сложно описывать словами свое местонахождение и то, что их окружает. У таких детей низкий уровень развития обзорных возможностей, замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящие дети первой и второй групп, в основном, могут пользоваться зрением только на близком расстоянии от воспринимаемого объекта. При этом их зрительное восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью, фрагментарностью и замедленностью. Более того, большинство из них могут читать только укрупненный шрифт и понимать иллюстрации, выполненные с учетом зрительного восприятия слабовидящих детей

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) - 89% от общего количества детей с НОДА. Двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы, наряду с психолого-педагогической и логопедической коррекцией основная часть детей данной категории нуждается также в лечебной и социальной помощи. В условиях специальной образовательной организации многие дети этой категории дают положительную динамику в развитии.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Двигательные расстройства у детей с НОДА могут иметь различную *степень выраженности*.

При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что

обеспечивает необходимые в обучении: щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Дети с замедленным психическим развитием

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом,

некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Детей с ранним детским аутизмом отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в создании адаптированной образовательной программы;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных занятий
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим

дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Дети с нарушением интеллекта

Дети со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. При умственной отсталости наблюдается нарушение всех психических функций, при этом страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Особенности психического развития:

1. недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
2. нарушение речевого развития;
3. меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации;
4. меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
5. снижение как произвольного, так и произвольного внимания;
6. отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
7. трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
8. замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Образовательные потребности:

1. снижение объема и глубины изучаемого материала;
2. увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
3. структурная простота учебного материала;
4. Наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
5. увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;

6. Использование специальных методов и приемов: широкая опора на наглядность, предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий, метод «малых порций», стимулирующие методы, игровые приемы, использование памяток и инструкционных карт и др.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи.
8. Использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических
9. материалов, специализированных компьютерных программ.
10. Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
11. Формирование социальной компетентности;
12. Развитие коммуникативных навыков;
13. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
14. Расширение кругозора;
15. Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др. Овладение морально-этическими нормами поведения.
16. Формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.
17. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;

Специальные образовательные условия:

1. Создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
2. Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
3. Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
4. Обеспечение трудовой подготовки.

Формы инклюзивного и интегрированного обучения школьников с нарушением интеллектуального развития

1. Постоянная полная инклюзия. Полная инклюзия полезна ребенку, у которого уровень психофизического и речевого развития близок к возрастной норме, а сам он психологически готов к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.
2. Постоянная неполная инклюзия. В «гибких» классах организуется совместное обучение детей с ОВЗ и сохранным развитием тем предметам, которые не вызывают у них трудностей, и отдельное – дисциплинам, являющимся объективно трудными для учащихся с ОВЗ.
3. Специальный класс. Обучение в таких классах ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений VII-VIII вида специальным педагогом. Школьники в первую половину дня обучаются в специальном классе, а на переменах и во вторую половину дня могут беспрепятственно общаться с учащимися других классов.
4. Занятия в учреждениях дополнительного образования (в условиях интеграции)

2.4.3. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

2.4.4. План индивидуально-ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Мероприятия, обеспечивающие индивидуально-образовательные потребности	Участники реализации
<p><i>Диагностическая работа включает:</i></p> <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p>	<p>Классный руководитель Учитель</p>

<ul style="list-style-type: none"> - диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра, психиатра. - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ. - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Медработник</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа включает:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p><i>Консультативная работа включает:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог Специалисты ШПМП</p>
<p><i>Информационно-просветительская работа предусматривает:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь</p>

Мероприятия по созданию необходимых условий направлены на:

на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия, обеспечивающие индивидуально-образовательные потребности
1	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала

		дополнительной коррекционной помощи, под-борке индивидуального слухового аппарата	Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).
2	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание; 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости,	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой) 3. Охрана и гигиена зрения. (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны

		<p>противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p>
3	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>с У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 2. Психолого-педагогическое сопровождение. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 5. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

		<p>нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.</p> <p>Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>6. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.</p>
4	Дети с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) низкая техника чтения; 14) трудности формирования навыков счета; 15) трудности при решении разного типа задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 9. Безусловная личная поддержка

			ученика учителями школы. 10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.
5	Дети с нарушением речи	с 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
6	Дети с умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма	Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения,

		<p>формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания.</p>	<p>позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>9. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд)</p>
7	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p>
8	<p>Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, в том числе и дети с расстройствами а</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие волевой</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не</p>

	<p>утистического спектра.</p>	<p>сферы; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6.Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время),планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального</p>
--	-------------------------------	--	---

			<p>труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени.</p> <p>Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив.</p>
--	--	--	--

2.4.5. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Рабочие программы коррекционных учебных курсов являются Приложением №26 к данному документу. Они представлены следующими программами:

- Программа коррекционно-развивающих занятий по психокоррекции;
- Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда;
- Программа коррекции по математике
- Программа по предмету «Развитие речи»
- Программа по предмету «Адаптивная физическая культура»

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются в Адаптированных основных общеобразовательных программах основного общего образования для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и трудностями в обучении.

Мониторинг освоения ПКР проводится на психолого-педагогической комиссии школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР обучающимся:

№	Критерии коррекционной работы	Результат коррекционной работы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3
2	Коррекция отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3
3	Формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3
4	Развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3
5	Развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3
6	Развитие отдельных сторон познавательной сферы;	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3
7	Преодоление трудностей речевого развития	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3
8		1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего

Учебный план МБОУ СОШ №25 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и составлен в соответствии с ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана соответствует ФОП ООО и определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учитывая запросы родителей и направление развития ОУ вводятся курсы технической направленности следующих предметных областей: "Математика и информатика", "Естественно-научные предметы". В качестве этнокультурного курса – «Русская словесность».

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной

деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Иностранный язык представлен английским и немецким языками.

Второй иностранный язык представлен также английским и немецким языками.

С целью воспитания, развития всех обучающихся, их индивидуальных особенностей и с учетом планируемых результатов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вводятся также курсы других предметов областей.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Недельный учебный план основного общего образования, соответствует ФООП ООО

Вариант 3 Федерального учебного плана ООО для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	3	11

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Учебный план на конкретный учебный год является приложением №27 к данной образовательной программе и утверждается приказом директора ежегодно.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. МБОУ СОШ №25 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формой промежуточной аттестация является годовая оценка, которая проводится в каждом классе по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана. Промежуточная аттестация обязательной части учебного плана фиксируется в виде оценки. Промежуточная аттестация других предметов в форме "зачет-незачет". Промежуточная годовая аттестация проводится на основе результатов минимального отчетного периода (четверти) с

учетом результатов контрольных работ в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №25 в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения

обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

-модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

-модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

-модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №25 может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности,

осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3. Календарный учебный график (соответствует Федеральному календарному графику)

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по 6-ти дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №25 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных

(дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №25 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Минимальный аттестационный учебный период - четверть. Количество четвертей в году – 4.

Сроки промежуточной аттестации – последняя учебная неделя в учебном году. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов минимального отчетного периода (четверти) с учетом результатов контрольных работ в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Общее значение учебных занятий за 5 лет составляет 5511 часов. Помимо учебных часов участникам предлагается внеурочная деятельность общим значением 330 часов за год, за 5 лет 1650 часов.

Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается ежегодно приказом директора образовательной организации и является приложением к данному документу

3.4. Календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год является **приложением 28** к данной Основной образовательной программе и утверждается приказом директора ОУ ежегодно.*

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100% в соответствии с утвержденным штатным расписанием;

- квалификация педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отвечает требованиям, указанным в профессиональном стандарте;

- педагогические работники систематически привлекаются к получению дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	37%	63%
Руководящие работники	100%	100%	-
Иные работники	100%	100%	-

Укомплектованность кадрами

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Количество работников в образовательной организации (требуется/имеется)

Руководитель школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1/1
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей и другого персонала, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3/3
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	20/20

		по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	1/1
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	1/1
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1/1
педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	4/4

	разнообразную творческую деятельность	детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	1/1
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1/1
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	1/1

Инженер по информационным технологиям	следит за исправным состоянием компьютеров, интерактивных досок, оргтехники и осуществляет его наладку.		1/1
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Основные группы критериев:

Критерий (К1): Успешность образовательной деятельности.

Критерий (К2): Успешность внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя).

Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя.

Критерий (К4): Инновационная деятельность учителя.

Критерий (К5): Результативность коммуникативной деятельности учителя.

Критерий (К6): Работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении

Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя

Критерий (К)	Показатель (П)	Индикатор (И)
Критерий (К1): Успешность образовательной деятельности. «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»	Качество освоения обучающимися учебных программ по 5-бальной системе (П1)	Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и «5»
	Сформированность универсальных учебных действий (П2)	Доля обучающихся, у которых сформирована оценочная самостоятельность
		Доля обучающихся, у которых сформировано умение работать с учебной информацией
	Динамика сформированное	Доля обучающихся в данном классе,

	учебной деятельности (П3)	повысивших уровень сформированного умения учиться (<i>умение ставить учебные задачи, цели, работать с учебной информацией, контролировать результат и процесс достижения цели, оценочная самостоятельность</i>)
	Результативность образовательной деятельности учителя по независимой внешней оценке выпускников основного образования (9- е классы) (П4)	Доля выпускников основного образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ, ГИА или иной независимой аттестации результаты (в баллах) выше средних по городу (области)
	Объективность оценки учебной деятельности (П5)	Доля выпускников основного образования в классах данного учителя, подтвердивших текущие оценки результатами ЕГЭ, ГИА или иной независимой оценки.
Критерий (К2): Успешность внеурочной работы (проводимой за рамками функционала классного руководителя)	Заинтересованность обучающихся в дополнительном (углубленном) изучении предмета данного учителя (за рамками его тарификации) (П 6)	Доля обучающихся по данному предмету, посещающих предметный факультатив и/или кружок по предмету
	Степень вовлеченности обучающихся в социально-ориентированные или исследовательские проекты, сопряженные с предметом данного учителя и инициированные им (П 7)	Доля обучающихся по данному предмету, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект, разработанный (инициированный) учителем
	Степень вовлеченности обучающихся в социально ориентированные проекты, не сопряженные с предметом данного учителя и инициированные им (П 8)	Количество обучающихся вовлеченности в социально ориентированные проекты, не сопряженные с предметом данного учителя и инициированные им
	Уровень подготовленности обучающихся к исследовательской деятельности по предмету (П 9)	Участие (чел.) обучающихся в научно-практических конференциях/форумах разного уровня с докладами (тезисами) по предмету
	Вовлеченность слабоуспевающих обучающихся в дополнительную работу по предмету (индивидуальные консультации по предмету) (П 10)	Доля обучающихся, успевающих не более, чем на оценку «Удовлетворительно» по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по

		данному предмету (при наличии утвержденного графика индивидуальных консультаций по предмету)
	Уровень достижений обучающихся во внеурочной деятельности (П11)	Результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др. Наличие победителей или призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломатов конкурсов, конференций, турниров на уровне: Международном, Всероссийском, Региональном, Городском
Критерий (К3): Результативность научно-методической деятельности учителя	Качество научно - исследовательской и методической деятельности учителя (П 12)	Документальное подтверждение участия в конференциях соответствующего уровня в статусе докладчика или участника на уровне: Международном, Всероссийском, Региональном, Городском
	Качество обобщения и распространения передового (в т.ч. собственного педагогического опыта) (П 13)	Уровень, вид и периодичность проведения консультаций, мастер - классов, открытых уроков, семинаров, статей в СМИ, публикаций и др. (Документальное подтверждение)
	Результативность презентации собственного педагогического опыта (П14)	Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах (наличие дипломов и сертификатов победителя или призера)
	Качество распространения своего опыта через публикации статей (П 15)	Наличие опубликованных статей, отражающих опыт учителя, объемом не менее 2 страниц
Критерий (К 4) Инновационная деятельность учителя	Самообразование педагога через участие в инновационных формах повышения квалификации педагога (П16)	
	Участие педагога в учебно-методических объединениях школьного, муниципального, регионального уровней (П17)	Не ниже муниципального уровня
	Руководство методическим объединением, творческой группой	Эффективная деятельность педагога в школьного коллектива

	(П18)	
	Осуществление общественной и общественно- профессиональной экспертизы учителем (школа, муниципалитет, область) (П19)	Муниципальный, областной уровень
	Участие педагога в развитии дистанционного обучения (П20)	Муниципальный, областной уровень
	Участие педагога в сетевых формах взаимодействия (например: «Сетевой город») П (21)	Электронный журнал, электронный дневник
	Участие в развитии иных сетевых форм взаимодействия (например: сетевое профильное, углубленное обучение и др.) (П 22)	Муниципальный, областной, федеральный уровень
	Участие педагога в развитии инклюзивного образования (П 23)	
	Участие педагога в разработке системы мониторинга качества образования (личностные, метапредметные, предметные) (П 24)	Участие на уровне школьном, муниципальном
	Эффективная деятельность педагога в рамках экспериментальной деятельности (П 25)	Инженер 21 века
	Участие педагога в реализации краевых и муниципальных пилотных проектов (П 26)	
	Использование нового поколения учебных материалов (цифровые образовательные ресурсы) (П 27)	использование нового поколения учебных материалов
	Диссеминация передового опыта педагога (через публикации, участие в семинарах, вебинарах, НПК) (П 28)	Международный уровень Федеральный уровень Областной уровень Муниципальный уровень
	Участие педагога в государственном общественном управлении (советы учреждений и др., использование различных форм	эффективность участия педагога

	обеспечения открытости образования) (П 29)	
	Наличие функционирующего, обновляемого персонального сайта (страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сообществах) педагога, раскрывающего его инновационный опыт (П30)	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, является средством общения для детей, педагогов, родителей, способом обмена информацией
	Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся (портфолио учащегося, класса, в том числе электронное, его анализ) (П 31)	
	Анализ достижений учащихся на основе реализации инновационных идей (П 32)	Суть инновации, ее результат в повышении качества образования школьников
Критерий (К5): Результативность коммуникативной деятельности учителя	Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися, родителями (П 33)	Доля родителей (обучающихся), положительно оценивающих коммуникативную деятельность учителя
	Владение особенностями коммуникативной деятельности в сети Интернет, использование электронной почты, чата, конференций в учебной коммуникации (П 34)	Доля школьников, обучающихся у учителя, участвующих в инициированных им телекоммуникационных учебных проектах
Критерий (К 6) Работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении	Внедрение новых технологий и представление опыта по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и наркомании (школьные службы примирения, наркопосты, добровольчество и волонтерство и др.) (П 35)	Количество технологий, используемых в работе и представленных на различных уровнях
	Работа по предупреждению безнадзорности и преступлений несовершеннолетних (П 36)	Доля обучающихся/ семей, состоящих на внутришкольном учете и в ПДН

	Организация внеурочной/каникулярной занятости несовершеннолетних «группы риска», находящихся в социально опасном положении (П37)	Доля обучающихся «группы риска», находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное/каникулярное время
	Организация профилактической работы с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (П38)	Охват профилактическими мероприятиями с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся/семей «группы риска», находящихся в социально опасном положении
	Уровень профессионального самоопределения выпускников (обучающихся «группы риска», находящихся в социально опасном положении) (П39)	Доля выпускников (обучающихся «группы риска», находящихся в социально опасном положении), продолживших обучение в учреждениях СПО

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации являются:

Формы	Содержание работы	Цель работы
Коллективные	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Педагогические консилиумы	Обсуждение и оценка наилучших их возможных вариантов обучения учащихся, новых УМК, новых направлений в образовании
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Постоянно действующий семинар по реализации ФГОС ООО	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов, информирование

		педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС ООО
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам у учащихся
	Дни педагогического мастерства	Распространение лучшего опыта работы
Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым и малоопытным учителям
	Самообразование	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе.
	Собеседования	Изучение состояния владения инновационными образовательными технологиями
	Дистанционное образование	Использование ИКТ-технологий для повышения квалификации
	Стажировки, участие в конференциях	Расширение опыта использования современных методик
	Создание и публикация методических материалов	Распространение передового педагогического опыта
Курсы повышения квалификации	Программы организаций дополнительного профессионального образования	Развитие профессиональных компетенций учителей, совершенствование методики преподавания
Послевузовское обучение	Магистратура, аспирантура	Повышение уровня образования

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего

образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными **специалистами**:

—педагогом-психологом (1 специалист);

—учителем-логопедом (1 специалист);

—учителем-дефектологом (1 специалист);

—социальным педагогом (1 специалист).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной

среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

б) В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется **индивидуальное** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренные;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, тревожности ученика, статуса в коллективе;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностики, направленные на определение особенностей статуса обучающегося (краткое описание диагностических процедур, методик):

С целью выявления предрасположенности к освоению учебных предметов в 4-5-х классах используется набор методик Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения». В комплект методик входит: тест Тулуз-Пьерона, определяющий уровень внимания и скорость восприятия информации; гештальт-тест Бендера выявляющий уровень зрительно-моторной координации; тест Равена (форма А, В, С, D) для выявления сформированности мышления; детский личностный опросник Кэттела выявляющий черты характера; тест Кэттела-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта; тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения; проективный тест межличностных отношений. На основании результатов выявляются дети с потенциальными затруднениями в освоении определённых школьных предметов и даются рекомендации с целью коррекции.

С целью выявления способностей в освоении определённых профессий 9 и 11 классами используется набор методик Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». В комплект методик входит: тест Тулуз-Пьерона, определяющий уровень внимания и скорость восприятия информации; тест Равена (форма А, В, С, D, E) для выявления сформированности мышления; личностный

опросник Кэттела выявляющий черты характера; тест Кэттела-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта; тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения; тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки; тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей; тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей; вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления; тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания; тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии; тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.

С целью выявления тревожных состояний, в предэкзаменационный период, у учеников 9 и 11 классов используется: многомерный опросник детской тревожности выявляющий сферы с которыми связано беспокойство; тест копинг стратегий Хайма для выявления способов совладания со стрессом. На основании полученных данных составляются рекомендации по уменьшению стрессовых переживаний.

С целью выявления статуса школьника в структуре класса использовались методики: Я. Морено социометрия; тест Филлипса для выявления тревожащих областей у детей с неустойчивым социометрическим статусом; тест Шмишека для выявления акцентуированных черт характера влияющих на положение учеников в структуре класса.

Для индивидуальных консультаций использовались методики: тест Л. Зонди определяющий генотипические черты влияющие на поведение личности; опросники Эйдмиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В «анализ семейных взаимоотношений» и И.А. Фурманова и А.А. Аладына «родителей оценивают дети» для выявления дисфункциональных межличностных паттернов.

Психолого-педагогические мероприятия

Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Примерный план работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Педагог-психолог классный руководитель
1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители

			Педагог-психолог
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.		В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.		В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год. Май		Зам. дир. По УВР Педагог-психолог	

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответстве нные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До ноября	Педагог-психолог логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
---	--	---	--------------------	---

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог

		педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед – Педагог –

по вопросам инклюзивного образования	упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	консультации		психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед – Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед – Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	логопед – Педагог – психолог Социальный педагог

социальным, правовым и другим вопросам	образования			Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
Февраль (ежегодно)	Родительское кафе Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»
Март. (ежегодно)	Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу.
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.
Апрель (ежегодно)	Родительское кафе Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»

**План-графика психолого-педагогических годовых мероприятий в МБОУ
СОШ №25**

Класс	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаемый результат
5 класс	<u>Психолого-педагогическая диагностика</u> тест Амтхауэра (пакет диагностик Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»)	Познавательные Регулятивные	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель–май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
5 класс	Оценка сформированности навыков чтения.	Познавательные	Декабрь.	Изучение сформированности навыков чтения, как одной из составляющих познавательных УУД
5 класс	Оценка самостоятельности мышления тест Кеттелла. из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А. Ясюковой)	Познавательные	Апрель	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
5 класс	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А.Ясюковой.)	Личностные	Октябрь	Изучение самооценки, личностных качеств, мешающих успешной учебе.
5 классы	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные	Ноябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
5 классы	Диагностика адаптации учащихся пятых классов «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»	Регулятивные	Ноябрь	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД
5-9	Статус школьника в	Личностные	В течение года	Определение

классы	структуре класса (методика Я.Морено – социометрия, тест Филлипа – тревожность, тест Шмишека – черты характера)			структуры классного коллектива
8-9 классы	Способности к освоению определенных профессий (набор методик Л.А.Ясюковой)	Личностные	Ноябрь -декабрь	Профессиональное самоопределение обучающихся
9 классы	Выявление тревожности в предэкзаменационный период (опросник детской тревожности)	Личностные	Февраль-март	Изучение и коррекция тревожности
5--9 класс	<u>Консультационная и просветительская работа</u> Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу Сентябрь–август	Просветительская работа с родителями
5-9 классы	<u>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</u> Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»		Август	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
5 класс	Психологическая мастерская для родителей: «Как любить своего ребёнка».		Сентябрь	Просветительская работа с родителями
5 класс	Психологический лекторий для родителей по теме «Причина затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в		Октябрь	Просветительская работа с родителями

	среднюю, осуществление мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию».			
6 классы	<p>Психологический лекторий для родителей по 3 темам: «Проблемы взаимоотношений с агрессивными, (гиперактивными, тревожными) детьми»</p> <p><u>Профилактическая работа с учащимися:</u></p> <p>Игра соревнование «Мы выбираем здоровье».</p>		Декабрь	Просветительская работа с родителями
7 классы	<p><u>Психологический лекторий для родителей по темам:</u> «Наркомания, токсикомания, алкоголизм.»</p> <p>Жестокое обращение в семье».</p> <p>«Негативная информационная среда, компьютерная зависимость».</p> <p><u>Профилактическая работа с учащимися по темам:</u></p> <p>«Курительные смеси. Вред табакокурения».</p> <p>«ВИЧ, СПИД-правовые, медицинские вопросы»</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	Просветительская и консультативная работа с родителями

	Игра « человек и его пороки».			
8-9 классы	<u>Психологический лекторий для родителей по темам :</u> Акцентуации подросткового возраста и субкультуры в молодёжной среде» «Негативная информационная среда. Компьютерная зависимость.»		Октябрь Февраль	Просветительская и консультативная работа с родителями
5 класс «ЗПР»	<u>Коррекционно-развивающая работа</u> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации. Программа Н.А.Сомовой «Как подружиться со школой»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май.	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. Улучшение мотивации обучения, профилактика школьной дезадаптации, вооружение учащихся конкретными приемами учебной деятельности.
5 классы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
6-9 классы	Курс занятий по программе по			Развитие способности

	коррекции и развитию коммуникативных компетенций» для учащихся состоящих на ВШУ и с ОВР. Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	сентябрь – май	эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся
5 класс	Аналитическая работа Консилиум по теме «Адаптация пятиклассников»	Коммуникативные, регулятивные, познавательные.	Апрель.	Анализ условий адаптации детей к основной школе, предупреждение.
6 класс	Консилиум «Трудный ребёнок»	Коммуникативные, регулятивные, познавательные.		Анализ условий предупреждения и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
7-9 классы	Анализ профпринадлежност и обучающихся	Личностные	Февраль	Профессиональное самоопределение обучающихся

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных

пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены

критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС

являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<http://wkola25.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-108>);

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории

организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС(в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	80%	Август 2022
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	-
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%	-
4	Учебно-наглядные пособия		

	<p>(средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	70% (см. таблицу материально-технические условия)	К 2024 г
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Обеспечены педагоги, кабинет информатики	По мере возможности
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Нет	2025
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	<p>Во всех кабинетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер с соответствующим программным обеспечением; - Мультимедиа проектор; - Экран рулонный настенный. <p>2 кабинета с Интерактивным оборудованием (интерактивная доска, мультимедиа-проектор, web-камера)</p>	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-	Программы созданы	

	образовательной среды		
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Наличие 2 технических специалистов	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав учебных кабинетов:

Перечень кабинетов, объектов	Количество кабинетов	В том числе для практических занятий
Кабинет русского языка и литературы	5	
Кабинет математики	3	
Кабинет истории и обществознания	1	

Кабинет информатики	1	1
Кабинет физики	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1
Кабинет иностранного языка	5	
Кабинет изобразительного искусства	1	1
Кабинет музыки	1	1
Кабинет логопеда	1	1
Кабинет технологии (обслуживающий труд)	1	1
Кабинет технологии (технических труд)	1	1
Спортивный зал	1	1
Кабинет биологии	1	1
Кабинет химии	1	1
Кабинет географии	1	
Кабинет психолога	1	1

Оснащение учебных кабинетов

Библиотека		
	Стол для библиотекаря	2
	Стул для библиотекаря	1
	Стеллажи библиотечные (одно-двухсторонние)	13
	Стол для выдачи пособий (кафедра)	1
	Картотека	1
	Столы ученические (для читального зала)	2
	Стул мягкий	8
	Корпусная мебель	1
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
	Многофункциональное устройство	1
Физическая культура		
<i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i>		
	Стенка гимнастическая	19
	Скамья гимнастическая жесткая	1
	Мат гимнастический прямой	14
	Мостик гимнастический подпружиненный	1
	Канат для лазания	2
	Козел гимнастический	1
	Конь гимнастический	1
	Гантели	5
	Коврик гимнастический	20
	Палка гимнастическая	16
	Скакалка гимнастическая	10
	Ворота для мини футбола	2
	Обруч	2
Баскетбол		
	Кольцо баскетбольное	6
	Сетка баскетбольная	6

	Щит баскетбольный	2
	Мячи баскетбольные (размер 7)	10
Волейбол		
	Мяч волейбольный	4
	Сетка волейбольная	1
	Стойка волейбольная универсальная	2
Лёгкая атлетика		
	Форма легкоатлетическая	16
	Старт скобы	4
	Граната спортивная для метания	4
	Канат для перетягивания	1
	Мяч малый для метания	11
Лыжные гонки		
	Комплект лыжного инвентаря (ботинки, лыжи, крепления, палки)	66 пар
Измерительные приборы		
	Тонометр автоматический	каб. врача
	Аптечка первой помощи	3
Кабинет учителя физкультуры		
	Персональный компьютер с установленным ПО (ноутбук)	1
Основное и общее образование		
Кабинет русского языка и литературы (5 ед.)		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска классная	6
	Магнитно-маркерная доска	1
	Стол компьютерный	4
	Стул для учителя	4
	Стол ученический двухместный нерегулируемый (№ 5,6)	75
	Стул ученический нерегулируемый (№ 5,6)	150
	Корпусная мебель	4
	Шкаф для учебных пособий	3
	Экран рулонный настенный	4
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	5
	Принтер	1
	Мультимедиа проектор	5
	Интерактивная система (Е-Бим система)	1
	Сетевой фильтр	5
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку	2 комп
	Портреты для кабинета литературы	6 комп.
	Портреты для кабинета русского языка	1 комп.
	Таблица словарные слова	2
	Новый орфографический словарь-справочник (русский язык)	1
	Словарь-справочник «Русская фразеология»	1

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, лицензионное программное обеспечение)		
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	1
	Видеофильмы по литературе	8
Кабинет иностранного языка		
Специализированная мебель и система хранения		
	Доска классная	2
	Магнитно-маркерная доска	2
	Стол компьютерный	2
	Стол учителя	3
	Стул учителя	5
	Стол ученический двухместный нерегулируемый (№ 5,6)	64
	Стул ученический нерегулируемый (№ 5,6)	128
	Шкаф для хранения учебных пособий	10
	Корпусная мебель	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	4
	Мультимедиа проектор	3
	Интерактивная система (Е-Бим система)	2
	Сетевой фильтр	5
	Экран рулонный настенный	1
	Аппаратно-программный комплекс	1
Лингафонный класс		
	Лингафонное обеспечение Rinel-Lingo (программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам, наушники с микрофоном)	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, лицензионное программное обеспечение)		
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	2 компл
	Видеофильмы учебные по иностранному языку	2 компл
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Таблицы по немецкому языку	1 компл
	Таблицы по английскому языку	1 компл
	Часы с циферблатом	4
	Карты	2 компл
	Портреты иностранных писателей	2
	Таблицы раздаточные	4
	Комплект словарей	1
		4 компл
Кабинет истории и обществознания (2 ед)		
Специализированная мебель и системы хранения		

	Доска классная	2
	Стол компьютерный	2
	Стул для учителя	2
	Стол ученический двухместный не регулируемый (№ 5,6)	27
	Стул ученический не регулируемой (№5,6)	54
	Корпусная мебель	2
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2
	Принтер	1
	Мультимедиа проектор	2
	Экран рулонный настенный	2
	Сетевой фильтр	2
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Портреты исторических деятелей	1 компл
	Информационно-тематический стенд	1
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	Электронный вариант
	Справочники	2
Таблицы по обществознанию		
	Государственные символы России	1
	Государственные символы РФ	1
	Конституция РФ	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, и интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания		
	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания	1 компл
Кабинет географии		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска классная	1
	Стол компьютерный	1
	Кресло для учителя	1
	Стол для учителя	2
	Стол ученический двухместный не регулируемый (№ 5,6)	15
	Стул ученический не регулируемой (№5,6)	30
	Шкаф для учебных пособий	4
	Система хранения таблиц и плакатов	1
	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Принтер	1
	Сетевой фильтр	1
	Проектор	1
	Экран рулонный настенный	1

<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>		
	Барометр-анероид	1
	Гигрометр	1
<i>Лабораторное оборудование</i>		
	Компас ученический	1
	Рулетка	1
<i>Натуральные объекты</i>		
	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	4
<i>Модели</i>		
	Глобус Земли физический лабораторный	6
	Глобус Земли политический	1
	Теллурий	1
	Модель вулкана	1
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>		
	Портреты для кабинета географии	1 компл
	Карты географические	1 компл
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>		
	Электронные наглядные средства для кабинета географии	1 компл
	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	1 компл
Кабинет физики		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
	Доска классная	1
	Стол демонстрационный	1
	Стол лабораторный	1
	Стол компьютерный	1
	Стол учителя	1
	Стул для учителя	2
	Стол ученический нерегулируемый для кабинета физики (№ 5,6)	15
	Стул ученический нерегулируемой (№ 5,6)	30
	Шкаф для хранения учебных пособий	9
	Информационно-тематический стенд	1
	Огнетушитель	1
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Многофункциональное устройство	1
	Проектор	1
	Сетевой фильтр	1
	Экран рулонный настенный	1
	Документ -камера	1
<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>		
	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	1

	Нетбук обучающегося	15
Демонстрационное оборудование и приборы		
	Стол подъёмно-поворотный	2
	Прибор демонстрационный•1	2
	Компьютерный измерительный блок•1	1
	Набор демонстрационный	1
	Звонок демонстрационный	1
	Набор тел равного объёма	1 компл
	Барометр-анероид	1
	Набор лабораторный•1	1
	Маятник максвелла	1
	Весы учебные с гирями•1	1
Приборы демонстрационные. Механика		
	Тарелка вакуумная•1	1
	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	1
	Шар паскаля	1
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
	Призма, наклоняющаяся с отвесом	1
	Трубка Ньютона	1
	Весы	1
	Лабораторный набор гидростатистика	6
	Набор тел равной массы•1	1 компл
	Набор из 5 шаров (маятников)	1 компл
	Гигрометр психрометрический	1 шт
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика		
	Цилиндр свинцовый	1
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	1
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
	Шар с кольцом	1
	Плита электрическая лабораторная	3
	Калориметр с мерным стаканом	15
	Набор "Изотерма"	1
	Набор "Изохора"	1
	Набор кристаллизация	1
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны		
	Вольтметр демонстрационный цифровой	2
	Высоковольтный источник	1
	Набор для демонстрации магнитных полей	1
	Набор для демонстрации электрических полей	1
	Штативы, изолирующие	1
	Набор для демонстрации магнитных полей	1
	Штативы, изолирующие	1
	Амперметр демонстрационный цифровой	2
	Блок питания	1
	Машина электрик. обратимая	1
	Камертоны на резонир.ящиках с молоточком	1
	Звонок демонстрационный	1
	Амперметр М-906	1

	Набор "Электричество"	1
	Магнит лабораторный	15
	Стрелки магнит.на штативах (пара)	1
	Султан электростатический	1
	Вольтметр лабораторный	1
	Динамометр лабораторный	1
	Комплект д/изучения полупроводников	1
	Набор соединительных проводов•1	1
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика		
	Набор дифракц. решеток	15
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	1
	Спектроскоп двухтрубный	1
	Набор спектральных трубок с источником питания	1
	Установка для изучения фотоэффекта	1
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
	Секундомер электронный	1
	Маятник максвелла	1
	Насос вакуумный Комовского	1
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	1 компл
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	1 компл
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1 компл
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Таблицы по физике	5
	Портреты	1 компл
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1 компл
Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
Электронные учебные пособия для кабинета физики		
	Диск CD	7
Оборудование лаборантской кабинета физики		
	Аптечка	1
	Огнетушитель	1
Кабинет химии		
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
	Доска классная	1
	Стол лабораторный	1
	Стол демонстрационный	1
	Стол компьютерный	1
	Стол учителя	1
	Стул для учителя	2
	Стол ученический нерегулируемый по высоте (№ 5,6)	15
	Стул ученический нерегулируемой по высоте (№	30

	5,6)	
	Шкаф для хранения учебных пособий	9
	Шкаф вытяжной	1
	Огнетушитель	2
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Сетевой фильтр	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Экран рулонный настенный	1
	Шкаф для хранения	2
<i>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</i>		
	Столик подъемный	1
<i>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</i>		
	Электроплитка	1
	Весы учебные с гирями	15
	Комплект изделий из керам. фарф. фаянса	15
	Спиртовка лабораторная стекло	15
	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	15
	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	15
	Комплект колб демонстрационных	15
	Набор пробок резиновых	12
	Чаша кристаллизационная	1
	Бюретка	4
	Пробирка	10
	Набор склянок для растворов реактивов	15
	Набор гирь	1
	Палочка стеклянная	15
	Комплект моделей атомная	4
	Коллекция -волокна	1
	Коллекция –нефть и нефтепродукты	1
	Коллекция -алюминий	1
	Коллекция –уголь	1
	Мини-экспресс лаборатория учебная	5
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, электронная таблица	1
	Электронный стенд "Растворимость кислот"	1
	Справочно-информационный электронный стенд	1
	Правила поведения учащихся в кабинете химии	1 компл
<i>Оборудование лаборантской кабинета химии</i>		1
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	1
	Перчатки резиновые	2

	Доска для сушки посуды	1
Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
	Электронные учебные пособия для кабинета химии	1
Кабинет биологии		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска классная	1
	Доска магнитно-маркерная	1
	Стол учителя	1
	Кресло для учителя	1
	Стул для учителя	1
	Стол ученический двухместный нерегулируемый по высоте (№ 5,6)	15
	Стул ученический нерегулируемой высотой (№ 5,6)	30
	Стелаж для хранения учебных пособий	4
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Сетевой фильтр	1
	Мультимедиа проект	1
Демонстрационное оборудование		1
	Комплект гербариев демонстрационный	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
	Палочка стеклянная	15
	Спиртовка лабораторная	2
	Зажим пробирочный	2
	Штатив для пробирок	15
	Воронка лабораторная	15
	Колба коническая	3
	Пробирка	15
	Стакан	15
	Ступка фарфоровая с пестиком	1
	Цилиндр мерный	1
	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	3
	Микроскоп демонстрационный (световой)	1
Модели, муляжи, аппликации		
	Комплект муляжей демонстрационный	1 компл
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1 компл
	Комплект портретов	1 компл
	Скелет	1
Оборудование лаборантской кабинета биологии		
	Аптечка первой помощи	1

Кабинет математики (3 ед.)		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
	Доска классная	4
	Магнитно-маркерная доска	1
	Стол компьютерный	3
	Стул для учителя	3
	Стол ученический двухместный нерегулируемый по высоте	45
	Стул ученический поворотный нерегулируемой высотой	90
	Шкаф для хранения учебных пособий	10
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	3
	Информационно-тематический стенд	2
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2
	Ноутбук учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Многофункциональное устройство	1
	Мультимедиа проектор	3
	Документ-камера	1
	Экран рулонный настенный	2
	Сетевой фильтр	2
<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>		
	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	1
	Нетбук обучающегося	15
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>		
	Комплект чертежных инструментов	3
	Механическая рулетка	2
<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>		
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1
	Набор деревянных геометрических тел	2
	Части целого на круге	2
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>		
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	2
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	2
Кабинет информатики (1ед.)		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
	Стол компьютерный учителя	1
	Кресло для учителя	1
	Стол компьютерный для учащихся	12
	Кресло регулированные по высоте	12
	Стол ученический двухместный нерегулируемый по высоте	5
	Стол ученический одноместный нерегулируемый по	14

	высоте	
	Стул ученический нерегулируемый по высоте	24
	Мультимедиа проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Принтер	1
	Документ-камера	1
	Сетевой фильтр	1
	Средство организации беспроводной сети	1
	Ионизатор воздуха	1
	Тележка-хранилище с системой подзарядки	1
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
	Компьютер ученика (ноутбук)	15
Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	Электронный вариант
Кабинет изобразительного искусства (1 ед.)		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска классная	1
	Стол компьютерный учителя	1
	Кресло для учителя	1
	Стол ученический двухместный нерегулируемый по высоте (№ 5,6)	15
	Стул ученический нерегулируемой высотой	30
	Экран рулонный настенный	1
Технические средства обучения (Рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Мультимедиапроектор	1
Демонстрационное оборудование и приборы		
	Электронные наглядные средства	Электронный вариант
Кабинет музыки (1 ед.)		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска классная	1
	Стол компьютерный учителя	1
	Стул учителя	1
	Стул ученический нерегулируемой высотой	61
	Акустическая система для аудитории	1
	Сетевой фильтр	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Ноутбук	1

	Мультимедиапроектор	1
	Экран рулонный настенный	1
	Телевизор	1
Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)		
	Музыкальный центр	1
	Набор шумовых инструментов	1
	Ударная установка	1
	Треугольник	1
	Набор колокольчиков	1 компл
	Домра	1
	Баян	1
	Детский барабан	1
	Ксилофон	1
	Балалайка	1
	Пианино	2
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
	Электронные средства обучения для кабинета музыки	1 компл
Кабинет технологии		
Домоводство (кройка и шитье)		
Специализированная мебель и система хранения		
	Доска классная	1
	Стол для швейного оборудования	10
	Стол компьютерный учителя	1
	Стол ученический двухместный нерегулируемый по высоте	8
	Стул ученический нерегулируемый	26
	Шкаф для хранения учебных пособий	6
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Мультимедиа проектор	1
	Экран рулонный настенный	1
	Сетевой фильтр	1
Лабораторно-технологическое оборудование		
	Коллекция по волокнам и тканям	2
	Манекен подростковый размер (36-44)	2
	Отпариватель	2
	Доска гладильная	2
	Машина швейная	10
	Оверлок	1
	Набор игл для швейной машины	2
	Ножницы зигзаг	1
	Ножницы закройные	10
	Утюг с пароувлажнителем (подставка)	2
	Зеркало для примерок	1
	Шпулька пластиковая	10
	Аптечка первой помощи	1
	Резиновый коврик	2
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
	Комплект учебных фильмов (5,6,7,8,10-11 кл.)	5

Домоводство (кулинария)		
	Специализированная мебель и системы хранения	
	Корпусная мебель	1
	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	1
	Мебель кухонная (2 шкафа подвесных, 2 шкафа для стол.посуды)	1 компл
	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	7
	Стул обеденный	24
	Производственные столы	2
Лабораторно-технологическое оборудование		
	Электроплита с духовкой	3
	Вытяжка	3
	Холодильник	1
	Микроволновая печь	2
	Миксер ручной	4
	Мясорубка электрическая	1
	Блендер	1
	Чайник электрический	2
	Комплект столовых приборов (чайная ложка, стол.ложка, вилка, сервир.нож)	4 компл (по 16шт)
	Набор кухонных ножей	24
	Набор разделочных досок (разделочные доски: малые и большие)	32
	Набор посуды для приготовления пищи	4 компл
	Набор приборов для приготовления пищи	4 компл
	Сервиз столовый на 6 персон	1
	Сервиз чайный на 6 персон	2
	Сервиз кофейный на 6 персон	1
	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	4
	Терка	4
	Взбивалка	8
	Консервный нож	4
	Яйцерезка	4
	Набор мисок (большая и малая)	8
	Дуршлаг	4
	Ковш	4
	Набор столовой посуды(тарелка для 1-х и 2-х блюд, десертные, стакан граненный)	60 шт
	Весы электронные настольные	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	Электронный вариант
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		
	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	
	Комплект учебных видео фильмов	1
Кабинет технологии		
Слесарное дело		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска классная	1
	Стол учителя	1

	Стул для учителя	1
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1
	Верстак ученический комбинированный	15
	Стол металлический под станок	1
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
	Машина заточная	1
	Станок сверлильный	1
	Ключ гаечный разводной	1
	Киянка резиновая	1
	Ножницы по металлу	1
	Набор отверток	1
	Набор ключей гаечных	1 компл
	Набор ключей торцевых трубчатых	1 компл
	Кувалда	1
	Киянка деревянная	2
	Плоскогубцы комбинированные	4
	Циркуль разметочный	1
	Ножницы по металлу	1
	Тиски слесарные поворотные	1
	Штангенциркуль	3
	Набор линеек металлических	1
	Электродрель	1
	Электроудлинитель	1
	Очки защитные	15
	Халат	15
	Аптечка первой помощи	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Комплект таблиц по слесарному делу	1 комп.
Столярное дело		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска классная	1
	Стол учителя	1
	Стол учителя приставной	1
	Стул для учителя	1
	Стул для учащегося	
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	1
	Верстак ученический ,столярный	15
	Верстак ученический, слесарный	15
	Стол металлический под станок	1
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
	Машина заточная	1
	Станок сверлильный	1
	Станок токарный деревообрабатывающий	7
	Электропаяльник	1
	Электродрель	2
	Электроудлинитель	3
	Прибор для выжигания	1
	Рулетка	2
	Набор металлических линеек	1 компл
	Метр складной	2

	Щиток защитный лицевой	4
	Угольник столярный	10
	Штангенциркуль	1
	Очки защитные	15
	Фартук защитный	15
	Аптечка	1
	Индивидуальный перевязочный пакет	1
	Дрель ручная	1
	Лобзик учебный	1
	Набор пил для лобзиков	1 компл
	Рубанок	15
	Ножовка по дереву	5
	Набор резцов по дереву	1
	Киянка резиновая	2
	Топор малый	1
	Топор большой	1
	Пила двуручная	2
	Набор шлифовальной бумаги	1 компл
	Клей поливинилацетат	2
	Набор шпателей	1 компл
	Набор кистей	1 компл
	Набор сверл по металлу	1 компл
	Лак мебельный	2
	Морилка	2
	Набор карандашей столярных	1 компл
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>		
	Комплект таблиц по столярному делу	1
	Огнетушитель	2
	Аптечка первой помощи	1
Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
	Доска классная	1
	Стол учителя	2
	Стул для учителя	1
	Стол ученический двухместный нерегулируемый по высоте (№ 5,6)	15
	Стул ученический нерегулируемой по высоте (№ 5,6)	30
	Шкаф для хранения учебных пособий	4
	Информационно-тематический стенд	8
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Сетевой фильтр	1
	Мультимедиа проектор	1
	Экран рулонный настенный	1
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>		
	Защитный костюм	1
	ВПХР	1
	Компас-азимут	1
	Дозиметр	1
	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	7
	Респиратор	1
	Имитаторы ранений в кейсе	1
<i>Лабораторно – технологическое оборудование для оказания первой помощи</i>		
	Дыхательная трубка (воздуховод)	

	Гипотермический пакет	1
	Бинт марлевый медицинский нестерильный	1
	Вата медицинская компрессная	1
	Косынка медицинская (перевязочная)	1
	Повязка медицинская большая стерильная	1
	Повязка медицинская малая стерильная	1
	Жгут кровоостанавливающий эластичный	1
	Шина проволочная (лестничная) для ног	1
	Шина проволочная (лестничная) для рук	1
	Носилки санитарные	1
	Пипетка	1
	Коврик напольный	1
	Термометр	1
<i>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</i>		
	Модель разборная "Автомат Калашникова"	1
	Стрелковый тир	1
	Тренажер Максим•1	1
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>		
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1 компл
	Аптечка первой помощи	1
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>		
	Комплект учебных CD	1 компл