

Управление образования администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МБОУ СОШ №25
от 25.03.2024 №84



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

за период с 01.01.2023 по 31.12.2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №25

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 25
- 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 25

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 – старейшее образовательное учреждение Ленинского района, расположенная в одном из отдалённых микрорайонов города. Школа основана в 1939 году.

Юридический и фактический адрес школы: 622015 г. Нижний Тагил, ул. Гагарина, 11 тел: 978640

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная организация

Устав зарегистрирован 09 января 2020 года

Лицензия серия 66 № 001737 от 12 октября 2011 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002525 от 08 февраля 2016 года

ИНН 6668016497

Учредитель: управление образования Администрации города Нижний Тагил

Сайт школы: wkola25.ucoz.ru

МБОУ СОШ № 25 - единственная школа в микрорайоне п. Старатель, известного своим уникальным предприятием Нижнетагильским институтом испытания металлов и его выставочным комплексом, среди сотрудников которого выпускники школы разных лет. Школа является социокультурным центром микрорайона и обладает социализирующим авторитетом.

«Крепкие традиции – надежное будущее!» - девиз, которому следует дружный и талантливый коллектив педагогов и обучающихся.

Образовательная организация реализует программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительного образования детей и взрослых

Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Преимственность между уровнями образования обеспечивается преимущественностью учебных программ, методов работы, учетом возрастных особенностей обучающихся, осознанием целей образования на каждом этапе школьной жизни ребёнка.

Кроме того, школа ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития каждого ребёнка. В том числе создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Также в школе созданы необходимые условия для участия школьников в совместном с Нижнетагильским институтом испытания металлов инновационном проекте «Инженер 21 века», направленного на самореализацию обучающихся в области инженерного образования. Социальное партнёрство с НТИИМ в рамках профориентационной работы, участие в проекте «Инженер 21 века» определяют стратегию перспективного развития образовательной организации.

Целью деятельности в 2021 году для педагогического коллектива являлось создание условий для обеспечения динамического развития школы как открытой, информационно и технологически оснащённой образовательной среды, обладающей высокой конкурентоспособностью, способной в полной мере удовлетворить образовательные запросы личности и социума, обеспечить доступность качественного образования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) Обеспечить качественную организацию работы образовательного учреждения с соблюдением противоэпидемического режима в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID -19)
- 2) Совершенствовать освоение педагогами реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 3) Обеспечить внедрение ФГОС СОО:
 - Апробировать ООП СОО по ФГОС, учебный план 10 класса
 - Разработать мониторинг освоения ООП СОО
 - Развивать материально-технические условия
- 4) Обеспечить создание инклюзивной образовательной среды и инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями
- 5) Апробировать рабочую программу воспитания как необходимого условия личностного развития обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования

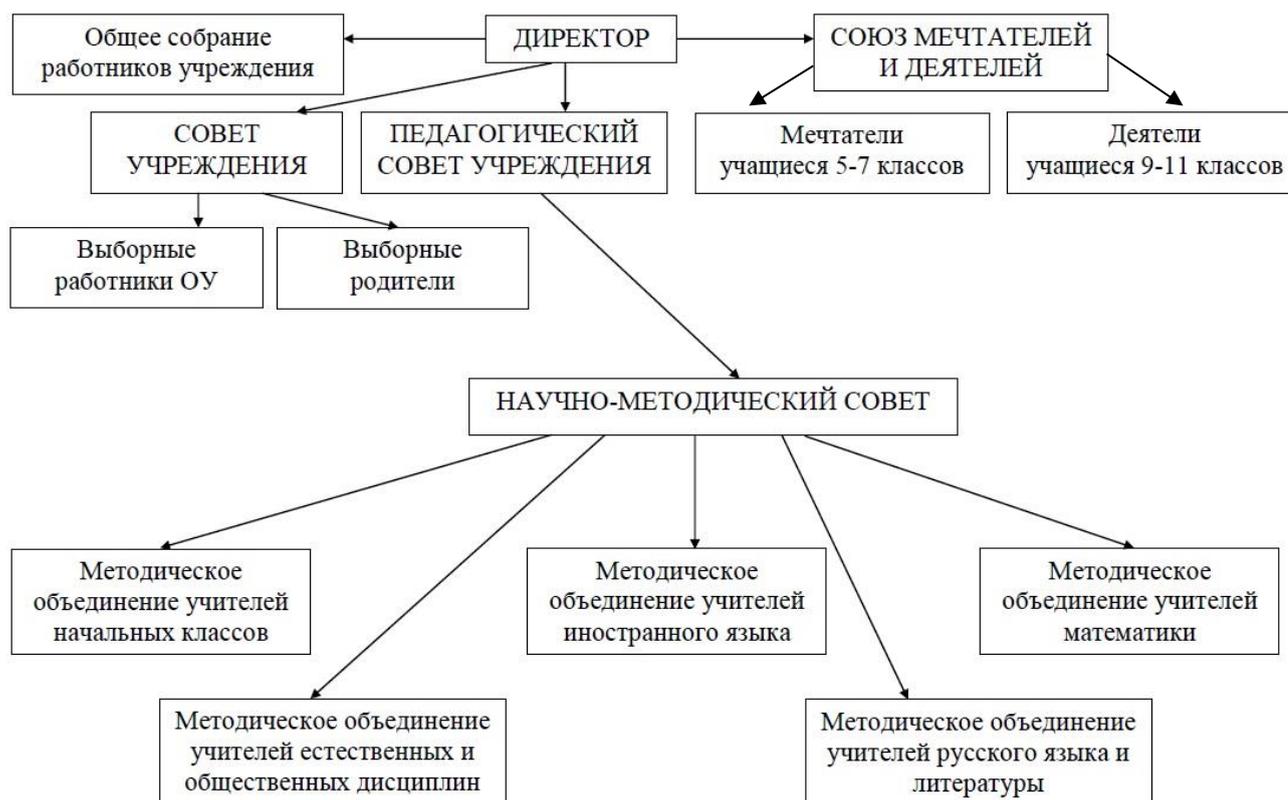
1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структура и органы управления образовательной организацией



Управляющая система МБОУ СОШ № 25 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), коллегиальными органами управления (Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет) и детской общественной организацией «Союз мечтателей и деятелей»

Директор МБОУ СОШ № 25 – Юлия Викторовна Коновалова. В 2019 году аттестована на соответствие занимаемой должности. Кроме высшего педагогического образования, имеет диплом профессиональной переподготовки по программе «Экономика и управление».

Компетенция (права и обязанности) директора Учреждения:

- 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- 2) действует без доверенности от имени Учреждения,
- 3) представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, иных органах и организациях;
- 4) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;
- 5) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в том числе после обсуждения их коллегиальными органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (при его наличии в Учреждении), мнения советов учащихся, советов родителей (при наличии), иные документы;
- 6) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;
- 7) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;
- 8) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности;

9) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;

10) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;

11) обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;

12) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;

13) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;

14) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;

15) организует и обеспечивает закупку товаров, работ, услуг в соответствии с действующим законодательством;

16) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;

17) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка);

18) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;

19) приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;

20) осуществляет иные обязанности, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, заместителя директора по ВР – контроля организации воспитательного процесса и дистанционного взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями).

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Коллегиальные органы управления образовательной организации:

Компетенция Общего собрания:

- 1) вносит предложения по внесению изменений в Устав Учреждения;
- 2) избирает членов Совета из числа работников Учреждения, определяет срок их полномочий;
- 3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- 4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Компетенция Совета учреждения:

- 1) Участвует
 - в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
 - в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
 - в обсуждении локальных актов Учреждения, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей).
- 2) Вносит директору Учреждения предложения в части:
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении;
 - соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения.
- 3) В случае привлечения безвозмездных поступлений от юридических и (или) физических лиц для развития материальной базы Учреждения определяет направления их использования, если они не являются целевыми.
- 4) Заслушивает отчет директора Учреждения или иных уполномоченных им лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством, отчет о результатах самообследования.
- 5) Регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.
- 6) Имеет право
 - приглашать на заседания Совета работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета, не нарушая законодательство Российской Федерации и осуществление образовательной деятельности;
 - запрашивать и получать от директора Учреждения информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета.
- 7) Рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Компетенция Педагогического совета:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности Учреждения;
- 2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;
- 3) обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утвержденного федерального перечня учебников;
- 4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на

следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;

- 5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);
- 6) рассмотрение вопросов об участии Учреждения в конкурсах на получение грантов и иных;
- 7) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;
- 8) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Структура актива детской общественной организации «Союз мечтателей и деятелей» (ДОО «СМиД»)

В 2017 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское Движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные цели организации:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные направления деятельности организации:

- *Военно-патриотическое направление:* юные армейцы, юные спасатели, юные инспектора движения

- *Информационно-медийное направление:* большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

- *Гражданская активность:* добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология

- *Личностное развитие:* творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии

Детская общественная организация «Союз мечтателей и деятелей» (ДОО «СМиД»)- первичная организация российского движения школьников (РДШ) выступает средством достижения эффективных результатов в воспитании. В состав детской общественной организации входят обучающиеся с 5 по 11 классы.

Отряды объединяются по возрастному признаку:

«Мечтатели» - обучающиеся 5-8 классов

«Деятели» – обучающиеся 9-11 классов

Деятельность организации осуществляется через классные объединения (отряды) и творческие объединения по интересам (НОУ, клуб «Мужество», театральная студия и т.д.).

Высшим руководящим органом Союза является Совет СМиДа.

Органами управления Союза являются Советы отрядов и Центры:

- 1) Правительственный Центр

- 2) Информационный Центр
- 3) Центр по связям с общественностью
- 4) Творческий Центр
- 5) Центр Наставники (по работе с младшими школьниками)
- 6) Патриотический Центр
- 7) Спортивный центр

Секретари этих объединений проводят непосредственную работу с командирами отрядов. Систематически проходят заседания Совета СМиД и учёба классного актива. Члены Совета участвуют в планировании, подготовке, проведении и анализе ключевых дел года.

Правительственный Центр

Цель:

- координирование деятельности коллективов и объединений, входящих в состав организации «СМиД»

Задачи:

- решать вопросы деятельности СМиДа, кроме тех, решение которых входит в исключительную компетентность Совета СМиДа
- утверждать программы деятельности Союза
- изучать, обобщать и распространять опыт работы членов Союза
- пропагандировать и рекламировать деятельность Союза
- организовывать работу по выполнению решения Совета СМиДа и программы деятельности Союза, готовить вопросы, подлежащие рассмотрению на Большом Совете
- решать иные вопросы уставной деятельности Союза

Информационный Центр

Цель:

- создание информационных ресурсов о деятельности Детского движения в школе, оцифровка информации о мероприятиях и традициях нашего образовательного учреждения, привлечение социальных партнеров.

Задачи:

- собирать информацию о мероприятиях, прошедших в образовательном учреждении;
- обновлять информацию на сайте
- отслеживать информацию на других интернет-сайтах образовательных учреждений
- размещать поздравительную информацию, связанную со всеми памяtnыми датами Российской Федерации
- систематизировать информацию по волонтерской деятельности, прошедшей в образовательном учреждении.

Реализуя задачи информационного отдела в МБОУ СОШ №25 была разработана страница в ВК «Школа №25 Нижний Тагил» <https://vk.com/smид25>, на которой размещена информация обо всех мероприятиях, в которых наша школа принимала участие.

Центр по связям с общественностью

В связи с тем, что актив Российского движения школьников СМиД является связующим звеном между коллективом учащихся и педагогическим составом, доводит до сведения администрации школы пожелания и просьбы учащихся об организации воспитательной работы, принимает участие в решении вопросов, затрагивающих интересы учащихся, а также принимает участие в подготовке и проведении благотворительных акций, возникла необходимость создания центра, который будет заниматься:

- установлением и поддержанием двустороннего общения, основанного на точности используемых сведений и полной информированности;
- пропагандой и рекламированием всех норм и правил поведения, соответствующих Уставу школы;
- созданием как собственного имиджа (своего образовательного учреждения), так и

имиджа всех творческих объединений, созданных на базе МБОУ СОШ №25.

Цель:

- создание положительного общественного мнения по отношению к внутришкольной жизни, Уставу школы, здоровому образу жизни, а также к реализации всех программ, развивающихся в учебном заведении.

Задачи:

- консультировать субъекты учебного процесса по всем предстоящим внутришкольным и внешкольным мероприятиям и датам

- предотвращать конфликты, устранять недопонимание

- изучать общественное мнение по отношению к деятельности, происходящей внутри школы с целью выработки рекомендаций, а также необходимых мер по формированию некоторого мнения и удовлетворению определенных ожиданий

- регулировать проблемные и кризисные ситуации

- содействовать формированию атмосферы взаимного уважения и социальной ответственности

- гармонизировать личные и общественные интересы

- содействовать формированию доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса

- проводить социальные опросы среди учащихся по выявлению актуальных тем и проблем общего характера, интересующих молодежь

- содействовать патриотическому и интернациональному воспитанию школьников

- информировать всех участников образовательного процесса о предстоящих и проведенных мероприятиях через средства СМИ МБОУ СОШ №25.

В связи с реализацией задач данного отдела в 2021 году в МБОУ СОШ №25 продолжил свою работу Совет старшеклассников.

Творческий Центр

Для организации разносторонней работы с членами Союза создается Творческий Центр, состоящий из клубов и однонаправленных отрядов: «Мужество» (военно-патриотический клуб); «Лесные Робинзоны» (экологи); вожатский отряд; юные пожарные; юные инспектора движения; научное общество учащихся; клуб «Таланты школы» (творческие коллективы и кружки) Центр занимается подготовкой и проведением различных досуговых программ для учащихся образовательного учреждения с привлечением обучающихся, занимающихся в кружках по программам внеурочной деятельности общекультурной направленности; разработкой разноплановых игровых программ, написанием сценариев; развитием волонтерского движения.

Цель:

- организация досуга подростков, молодежи, позволяющая им проявить себя в здоровом соревновании и реализовать свои увлечения современными музыкальными и танцевальными течениями; предоставление возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявление себя как личности и как члена коллектива; развитие творческих способностей и интеллекта; формирование у подростка стиля жизни, основанного на активном взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Задачи:

- организовывать и проводить концертные мероприятия благотворительного и заказного характера в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания

- организовывать и проводить благотворительные акции социальной и иной направленности;

Виды деятельности:

- Проектная деятельность

- Игровые развлекательные программы

- Программы заказного характера (в рамках социального партнерства). Банк данных молодых талантов ОУ № 25

- Сотрудничество с родственными структурными организациями, взаимообмен информацией.

Центр Наставники

В связи с наличием в образовательном учреждении начального, основного и среднего уровней обучения, а также используя во внимание тот факт, что учащиеся младшего школьного возраста нуждаются в постоянной психологической поддержке в связи с адаптацией в новых условиях, осознанием своего нового социального статуса, формированием нового мировоззрения, а также своей принципиальной позиции в коллективе, возникла необходимость создания корпоративного центра Наставники, который будет заниматься организацией досуга младших школьников, позволяющему им проявить себя и реализовать свои увлечения с целью познания окружающего мира, а также формирования собственной самооценки.

Цель:

- создание условий для формирования у младших школьников активной социальной позиции, основанной на взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Задачи:

- развивать творческие способности и интеллект у младших школьников
- предоставлять возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявлять себя как личность и как член коллектива
- подготовить и провести мероприятия для учащихся начального, основного и среднего уровней обучения
- подготовить и провести мероприятия в рамках игр «Я – тагильчанин», «Мы живем на Урале».

Реализуя задачи данного центра, обучающимися нашей школы были разработаны и проведены

- игровые программы по формированию ЗОЖ
- игровые программы по профилактике ППБ
- игровые программы по профилактике ПДД - веселые перемены
- интерактивные экскурсии в школьный музей
- субботники по благоустройству школьного двора

Патриотический Центр

Цель:

- создание условий для формирования патриотизма обучающихся.

Задачи:

- провести поисково-исследовательскую работу по истории школы, города, края
- создать проекты и оформление экспозиций школьного музея
- подготовить и провести экскурсии по музею
- создать летопись школьной жизни
- участвовать в городских и районных конкурсах музеев
- сотрудничать с музеями города
- организовать шефство над ветеранами войны и труда
- проводить акции гражданско-патриотической направленности

Во всех классных коллективах прошли тематические классные часы, викторины, конкурсные игровые программы, экскурсии в школьный музей Боевой славы и музеи города, встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда.

В школе создан военно-патриотический клуб «Мужество».

При нем функционируют:

- Музей Боевой славы старательцев;
- Пост № 1;
- волонтерский отряд «STARатели »
- юнармейские отряды «Союз» и «Армада»

Музей Боевой Славы - один из наиболее значимых мест в образовательной среде, сохраняет и отражает историю Вооруженных Сил России на краеведческом материале, учит добру, толерантности, памяти предков, воспитывает у обучающихся патриотизм, уважение к ветеранам

войны и труда. Ведущей формой деятельности музея являются экскурсии. Группа экскурсоводов определяет тему экскурсии, разрабатывает маршрут, формирует портфель экскурсовода. Экскурсии для обучающихся 1-6 классов старшеклассники проводят в разнообразных формах: сюжетный рассказ, литературно-музыкальная композиция, театрализованный рассказ. Члены Совета музея принимают активное участие в организации городских краеведческих игр «Я- тагильчанин», «Мы живем на Урале», готовят линейки, посвященные старту игр, викторины, конкурсы, игры-путешествия.

Спортивный Центр

Цель:

- создание условий для здорового образа жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- разработать предложения по развитию физической культуры и спорта в рамках внеурочной деятельности
- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом
- повышать мотивацию к укреплению здоровья
- пропагандировать основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

В микрорайоне школы созданы благоприятные условия для занятий различными видами спорта. В распоряжении ребят находятся: спортивные залы школы и ДК «Салют», большой стадион, где в зимний период заливается каток, лыжные базы школы и клуба «Уралец». Более 500 учащихся занимаются в секциях спортивного комплекса микрорайона и детских спортивных школ.

С помощью родителей организуются туристические походы и экскурсии по родному краю. Ежемесячно в школе проводятся спортивные мероприятия: Малые Олимпийские игры, эстафеты, Веселые старты, спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» и другие. В условиях пандемии спортивные соревнования проходили отдельно для классного коллектива по графику.

Детская общественная организация МБОУ СОШ №25 координирует работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план

Учреждение имеет в своей структуре *структурные подразделения*, которые не являются юридическими лицами и действуют на основании положения о соответствующем структурном подразделении:

- Школьный спортивный клуб «Салют»
- Служба школьной медиации

ВЫВОД:

Организация управления Учреждением соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

МБОУ СОШ №25 – массовая общеобразовательная школа трех уровней образования для обучающихся разных способностей и возможностей. Школа относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех детей.

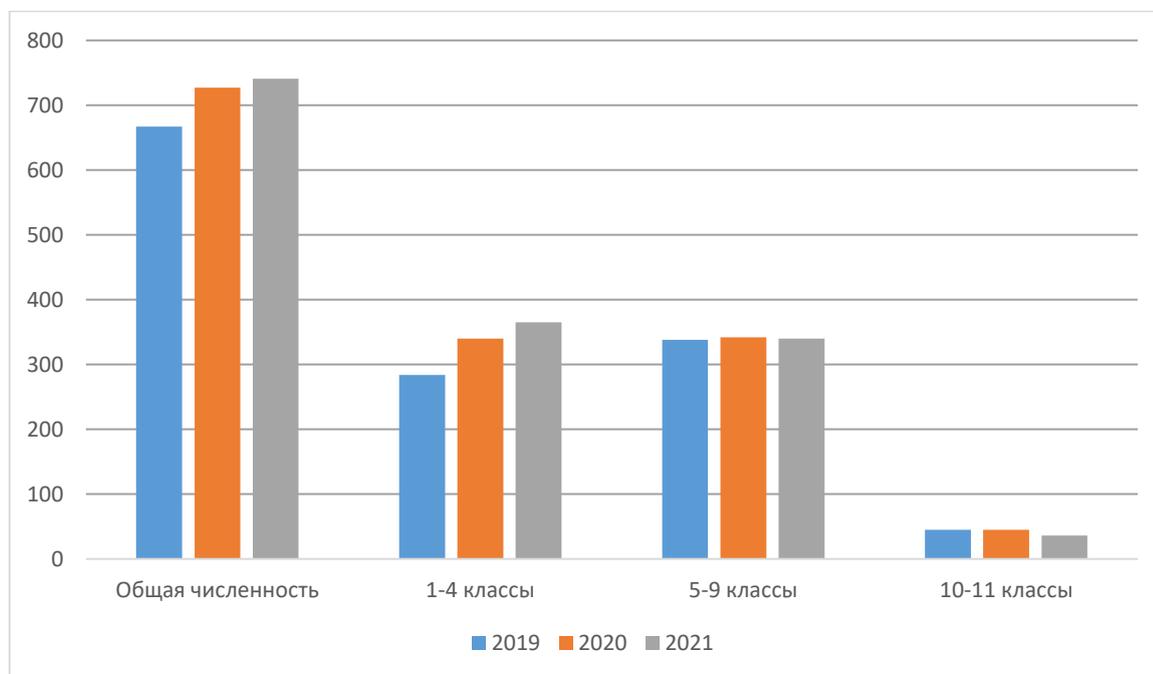
Образовательная организация реализует программы:

- начального общего образования (нормативный срок усвоения – 4 года),
- основного общего образования (нормативный срок усвоения – 5 лет),
- среднего общего образования (нормативный срок усвоения – 2 года).

В учебном плане ОО реализуются цели и задачи, определенные Программой развития школы, образовательной программой по реализации гарантированного государством права на получение качественного образования в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

Динамика контингента обучающихся за 2019-2021 года.



Динамика количества обучающихся на одного педагога за 2019-2021 годы

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного педагогического работника
2019	667	54	12,4
2020	727	55	13,2
2021	741	51	14,5

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года, отмечаем увеличение численности обучающихся по всем уровням образования. Достигнуто оптимальное соотношение количества обучающихся на одного педагога.

Численность учащихся возрастает за счет ежегодного поступления в первые классы, а также дополнительного приема во 2-11-е классы по причине перехода обучающихся из других образовательных организаций района, города, области, переезда из других регионов.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена тесная связь «школа – дошкольные учреждения микрорайона»;
- работает «Школа для родителей»;
- проводятся мероприятия, способствующие популяризации школы в микрорайоне.

Большая часть родителей осознанно выбирают МБОУ СОШ № 25 как школу, обеспечивающую комфортную культурно-образовательную среду с крепкими школьными традициями.

Характеристика контингента обучающихся по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения
Количество многодетных семей	106 семей
Количество малообеспеченных семей	73 семей
Количество опекаемых детей	15 человек
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	67 человек
Количество детей-инвалидов	15 человек
Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	6 человек
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	4 человека
Количество детей, состоящих на других ведомственных учётах:	
- ТКДН и ЗП	1 человек
- ОДН ОП № 16	3 человека

Обучающиеся, для которых русский язык не является родным, по педагогическим наблюдениям имеют «хорошую» степень адаптации в русскоязычных детских коллективах.

Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников.

В школе создана система профилактической работы по правонарушениям, контролю за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной занятостью учащихся (проводятся тематические уроки, мероприятия по повышению правовой грамотности школьников, выстроена работа Совета профилактики (каждая пятница и по ситуативным запросам: классных руководителей, учителей, родителей).

Кроме того, выстроена индивидуальная работа социального педагога и психолога с детьми группы риска и трудными подростками. В системе налажена работа выездной комиссии по посещению семей учащихся, вызывающих тревогу у педагогов школы (частые пропуски уроков, снижение успеваемости, снижение работоспособности ученика, нарушение обычного поведения ученика (вялость, сонливость, нервозность и т.п. проявления).

Снизилось число учащихся, стоящих на ВШУ, на с 6-ти человек до 4-х, изменились и причины постановки на школьный учет: теперь это неуспеваемость, а не правонарушения.

Выстроена работа по работе с опекаемыми детьми и их семьями. Каждая семья посещается комиссией по профилактической работе с целью отслеживания социально-бытовых условий, нравственного климата в семье.

В тесном сотрудничестве с ведомственными учреждениями разного уровня реализуется профилактическая работа по созданию безопасных условий в школе и по профилактике правонарушений среди учащихся.

На родительских собраниях систематически ведется разъяснительная работа о необходимости четкого родительского контроля за посещаемостью ребенка, его успеваемостью и внеурочной занятостью, о своевременном реагировании на запросы педагогов школы о ребенке, о его здоровье и т.п., о соблюдении прав ребенка на получения образования в полном объеме.

Реализуемая система профилактической работы привела к снижению количества поставленных на учет учащихся.

1.3.2. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план **1 - 4 классов** реализуется через образовательную систему «Школа России». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая ОО, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей.

К обязательным предметам в 1-4 -х классах относятся: русский язык, литературное чтение, родной язык, родная литература на родном языке, иностранный язык, окружающий мир, математика, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя предмет «Математика и конструирование» – 2-4 классы.

1.3.3. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования

Содержание подготовки обучающихся в **5-9 классах** обозначено в Основной общеобразовательной программе основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

К обязательным предметам в 5-9-х классах относятся: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, всеобщая история, история России, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, основы духовно-нравственной культуры, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, были распределены на специально разработанные учебные курсы предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы» в частности, предмет «Наглядная геометрия», «Информатика в играх и задачах», «Введение в естественно-научные предметы (физику, химию)», «Алгебраический практикум», «Черчение» с целью введения

политехнической направленности в соответствии с Программой развития образовательной организации. Кроме того, введены курсы «Русская словесность», «Практическая экономика», «Основы права» для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах.

1.3.4. Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования

Содержание подготовки обучающихся в **10-11 классах** обозначено в Основной общеобразовательной программе среднего общего образования (в соответствии с ФГОС),

Целью среднего общего образования является создание условий для профильного обучения в соответствии с выбранным направлением и достижение выпускниками необходимого уровня для продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении.

В 10 – 11 классах осуществляется работа по выстраиванию обучающимися собственной образовательной траектории – разработке индивидуальных учебных планов.

К обязательным предметам в 10-11-х классах относятся: русский язык, литература, иностранный язык, математика, астрономия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся 11 класса занимаются на универсальном профиле, поэтому часы части, формируемой участниками образовательного процесса, были распределены так, чтобы охватить потребности всех обучающихся: физика, химия, биология, информатика, родной язык, обществознание, право. Разнообразен выбор элективных курсов. Обязательным является предмет: индивидуальный проект.

Обучающиеся 10 класса занимаются на двух профилях: технологический и социально-экономический. Технологический профиль обеспечивает изучение на углубленном уровне следующих предметов: математика, физика, информатика, химия. При реализации содержания технологического профиля образовательная организация сотрудничает с НТИ филиалом УрФУ. На социально-экономическом профиле изучаются предметы: математика, история, право, обществознание. При реализации содержания данного профиля образовательная организация сотрудничает с РГППУ (филиал НТГСПИ). Разнообразие элективных курсов определяется также выбранным профилем.

1.3.5. Реализация Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

В 2021 учебном году в ОО функционировало 3 класса для обучающихся по Адаптированной образовательной программе начального общего образования и 4 класса для обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования.

Основанием для открытия этих классов является заключение территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии, заявление родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана в данных классах отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования для детей с ОВЗ:

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования;
- Формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Коррекционно – развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно – развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных условиях.

Выбор коррекционно – развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии.

Часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область, не входят в максимальную нагрузку и проходят в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

- «Психокоррекция» - курс содействует более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов знаний (2-9 классы)
- «Коррекционно - развивающие занятия по математике» - курс направлен на достижение предметных результатов, развитие логического мышления, коррекцию знаний (6-9 классы)
- «Русская словесность»- курс направлен на развитие устной и письменной речи, коррекцию речевых нарушений обучающихся (6-9 классы)

1.3.6. Внеурочная деятельность - необходимое условие достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС в школе организована внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности в образовательной организации:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся
- преемственность технологий в учебной деятельности
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
- опора на ценности воспитательной системы школы

Основные ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности школы
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования

Внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Формы организации
духовно - нравственное	классные часы общешкольные праздники фестивали патриотической песни
социальное	детские общественные объединения социально значимые проекты волонтёрское движение проекты благотворительной направленности МИТИНГИ

	патриотические мероприятия
общеинтеллектуальное	предметные олимпиады (различного уровня) предметные недели исследовательские проекты (индивидуальные, групповые) конкурсы, экскурсии, деловые игры
спортивно – оздоровительное	работа спортивных секций военно- спортивная игра «Зарница» смотр строя и песни спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» школьная спартакиада городская спартакиада школьников Малые Олимпийские игры туристические походы
общекультурное	творческие объединения гражданские акции организация экскурсий выставка детского технического творчества

Основным документом, регламентирующим организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении является план внеурочной деятельности. Он является основным механизмом реализации внеурочной деятельности в школе на уровне начального, основного, среднего общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Реализация курсов внеурочной деятельности

Направление	1-4 классы	Аннотация курса
духовно - нравственное	«Мир, в котором я живу»	Курс направлен на формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры) и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
социальное	«Фокусы бумажного листа»	Курс направлен на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование их интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в

		области естественного и технологического образования,
общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Курс направлен на развитие познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников.
	«Занимательная математика»	Курс направлен на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
	«Учусь создавать проекты»	Курс направлен на создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.
спортивно – оздоровительное	«Здоровячок»	Курс направлен на формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; – развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; – обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	Курс направлен на возможность дать детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

Направление	5-9 классы	Аннотация курса
духовно - нравственное	«Школьный музей боевой славы старателей»	Организация музейного дела, учет и хранение фондов, подготовка музейной экскурсии, отбор экспонатов и составление маршрута, поисковая работа
	«Юнармеец»	Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, своего народа
социальное	«Школа лидеров»	Формирование лидера, формы ораторского мастерства, развитие коммуникативных умений, организаторских способностей
	Отряд юных инспекторов движения «Перекрёсток»	Безопасность и правила безопасности на дороге, дорожные знаки, оказание первой медицинской помощи, пропаганда ПДД (выступления в агитбригаде, выпуск агитационных листовок «Внимание, на дорогах района»)
	Детская общественная организация «Союз мечтателей и деятелей»	Слагаемые успеха организатора, устав ДОО, атрибутика, традиции, направления деятельности, получение опыта самоуправления в школьном коллективе
общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Организация и функционирование интеллектуального клуба, изучение форм внеурочной деятельности (мозговой штурм, презентация, ринг, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, конкурс, викторина, турнир, за круглым столом, соревнования, олимпиада)
спортивно – оздоровительное	Дружина юных пожарных «Огонёк»	Задачи и план работы дружины юных пожарных, противопожарная безопасность в школе, эвакуация при пожаре из здания школы, правила пользования первичными

		средствами пожаротушения, травмы, полученные при пожаре, ожоги, отравление угарным газом, поражение электрическим током, пожарно-прикладной спорт
	«Легкая атлетика»	максимальное привлечение к регулярным занятиям по легкой атлетике, тренировки, организация и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях.
общекультурное	«Школьный театр»	Основы театральной культуры, приобретение ребенком профессиональных навыков, развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.
	«Краеведение»	Сбор материала по истории родного края, об известных людях родного края. Достопримечательности Нижнего Тагила. Становление промышленности на Урале. Рабочие профессии родного города. Трудовые династии. Знаменитые спортсмены. Оформление и защита исследовательских проектов

Направление	10 -11 классы	Аннотация курса
духовно - нравственное	Социальное проектирование «Твори добро»	Волонтерское движение, благотворительные акции, организация и особенности проведения, привлечение партнёров и работа со СМИ.
	«Основы психологии семейной жизни»	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций обществ, брак и семья, психология отношений.
социальное	Детская общественная организация «Союз мечтателей и деятелей» (СМиД) - первичное отделение РДШ	Слагаемые успеха организатора, устав ДОО, атрибутика, традиции, направления деятельности, получение опыта самоуправления в школьном коллективе
	«Академия лидера»	Формирование лидера, формы ораторского мастерства, развитие коммуникативных умений
общеинтеллектуальное	«Проектирование»	проектная деятельность, проектная культура,

		индивидуальный учебный проект, как одна из форм организации учебного процесса, понятийный аппарат, оформление проектов.
	«Эксперимент в науке»	практико-ориентированное обучение технологиям современного научного исследования, с применением компьютерных средств и интернет-ресурсов (лабораторные, практические работы, мини-исследования, опыты, эксперименты, дискуссии по актуальным проблемам современной науки, проведение самостоятельных исследовательских работ и их презентации обучающимися
спортивно – оздоровительное	«Мы за здоровье»	является комплексной программой по формированию культуры и здоровья, учащихся. Включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и включает в себя, как теоретическую, так и практическую часть
	Школьный спортивный клуб «Салют»	максимальное привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организация и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях.
общекультурное	«В мире профессий»	формирование у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда
	«Культура народов России»	предназначен для углубления отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу по истории, изучения культурологических вопросов, на качественно новом уровне, призван существенно повысить компетентность учащихся в

		вопросах духовно-культурного аспекта российской истории.
--	--	--

В связи с разнообразием курсов увеличилась доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни, и обучающихся в спортивных секциях. За счет социального проектирования увеличивается количество детей, активно реализующих программы духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности реализуются с привлечением института социального партнерства.

В 2021 году были достигнуты ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимися социальных знаний, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- формирование позитивного отношения к основным базовым ценностям бщества;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, стране;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у обучающихся социокультурной идентичности;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом; - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

1.3.7. Школьная воспитательная среда – необходимое условие обеспечения позитивной динамики развития личности ребенка

Воспитательный процесс в образовательной организации строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

С целью эффективной реализации программы воспитания используются внешние ресурсы, тесное взаимодействие с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Формы партнерства
Нижнетагильский институт испытания металлов (ФКП «НТИИМ»)	Проект «Инженер 21 века» Шефская работа Профориентационная работа Совместный план работы с молодежной организацией предприятия
Совет ветеранов микрорайона Старатель	Взаимодействие с Советом ветеранов по проектной деятельности в области патриотического воспитания Шефская и волонтерская работа

Демонстративно-выставочный центр ФКП НТИИМ	Экскурсионная деятельность Профориентационная работа Мероприятия в рамках патриотического воспитания
Конференц-зал ФКП «НТИИМ»	Совместная работа по внеурочной деятельности и реализации рабочей программы воспитания
НТГПИ НТФ УГТУ-УПИ	Профильное обучение на основе сетевого взаимодействия
Детская школа искусств №2	Проведение музыкальных лекториев Организация выставок, экспозиций, концертов Посещение музыкальных спектаклей
Учреждения дополнительного образования: Городской дворец детского творчества Ленинский дом творчества Городская станция юных туристов Городская станция юных натуралистов Городская станция юных техников	Организация внеурочной деятельности Проведение КТД Совместная работа по реализации городских и районных плановых массовых мероприятий, проведение семейных, классных и школьных праздников
Центральная городская библиотека филиал №3	Проведение бесед, классных часов, презентаций, организация внеурочной деятельности, участие во Всероссийской акции «Карта Добра»
ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области, Пожарно-спасательная часть № 55	Организация соревнований по пожарно-прикладным видам спорта Смотр агиттворчества Тематическая выставка рисунков Экскурсии в пожарную часть
Спортивные школы: «Старый соболь» «Старт» «Уралочка» «Высокогорец» Школа олимпийского резерва	Тренировочный процесс Совместные спортивные мероприятия
Благотворительный фонд А.Шипулина	Материальное обеспечение школьной лыжной базы
Учреждения культуры: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Нижнетагильский драматический театр имени Д.Н.Мамина-Сибиряка» Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Нижнетагильский театр кукол»	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций, концертов Внеурочная деятельность в рамках городских проектов «Мы живем на Урале»,

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Нижнетагильский городской парк культуры и отдыха имени А.П. Бондина» Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Нижнетагильский музей изобразительных искусств»	«Я-тагильчанин» Волонтерская деятельность
ТКДН и ЗП Отдел полиции №16 МУ МВД РФ «Нижнетагильское» «КЦСОН Ленинского района» г. Нижний Тагил УСП г. Нижний Тагил Медико-социальная служба ДГБ г. Нижний Тагил	Оказание социально-правовой, консультационной и психологической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
ГИБДД города Нижний Тагил	Проведение КТД «Безопасный перекресток», организация отряда ЮИД, «Дорожный патруль», разъяснительно-профилактическая работа, методическое обучение педагогов
Дошкольные учреждения микрорайона Старатель	Организация школы молодых родителей, круглые столы с педагогами ДОУ, совместная работа по социально – психологическому сопровождению семей.

Образовательное учреждение – единственная школа в микрорайоне, поэтому в непосредственной близости к нему располагаются: оснащенный спортивный стадион, зимой там заливают каток; Конференц-зал ФКП «НТИИМ»; красивая парковая зона, в которой расположен Обелиск погибшим старателям; детская школа искусств, филиал городской библиотеки; аллея науки и изобретательства; конный клуб «Сириус»; лыжная база «Уралец»; ПСО ФПС ГПС Главного управления

МЧС

России по Свердловской области, пожарно-спасательная часть № 55.

Данная инфраструктура несомненно является источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Практическая реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- военно-патриотическое
- интеллектуально-познавательное
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- профилактическое

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле рабочей программы воспитания:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- модуль «Школьный урок»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Детские общественные организации»
- модуль «Волонтерство»
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Школьное медиа»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Работа с родителями»

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации рабочей программы воспитания обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании личностного и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, указанных выше в качестве общих ориентиров.

ВЫВОД:

Содержание подготовки обучающихся соответствует реализации поэтапного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечивает преемственность на всех уровнях общего образования.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

В школе на конец 2021 года - 741 обучающихся, из них: в 1-4 классах - 337; в 5-9 классах – 299; в 10-11 классах – 36; детей с ОВЗ - 66; на домашнем обучении – 7.

1.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся начального общего образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

При освоении образовательной программы начального общего образования широко используются современные образовательные технологии, среди них активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, решение проектных задач, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся, технологии безотметочного обучения, учебного сотрудничества и др.

Образовательное учреждение, методическое объединение учителей начальных классов создают условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, в достаточной мере используя потенциал «Школы России». Во внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель.

По программам начального общего образования за учебный период обучалось: 337 обучающихся, из них по основной общеобразовательной программе – 322 ученика (1 класс- 85 учеников, 2 класс – 93 ученика, 3 класс-81ученик, 4 класс – 63 ученика), по Адаптированной основной общеобразовательной программе – 15 обучающихся (2 класс- 8 учеников, 3 класс – 7 учеников).

К числу планируемых результатов в освоении образовательной программы отнесены:

1. Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень усвоения программного материала в 2021 году :

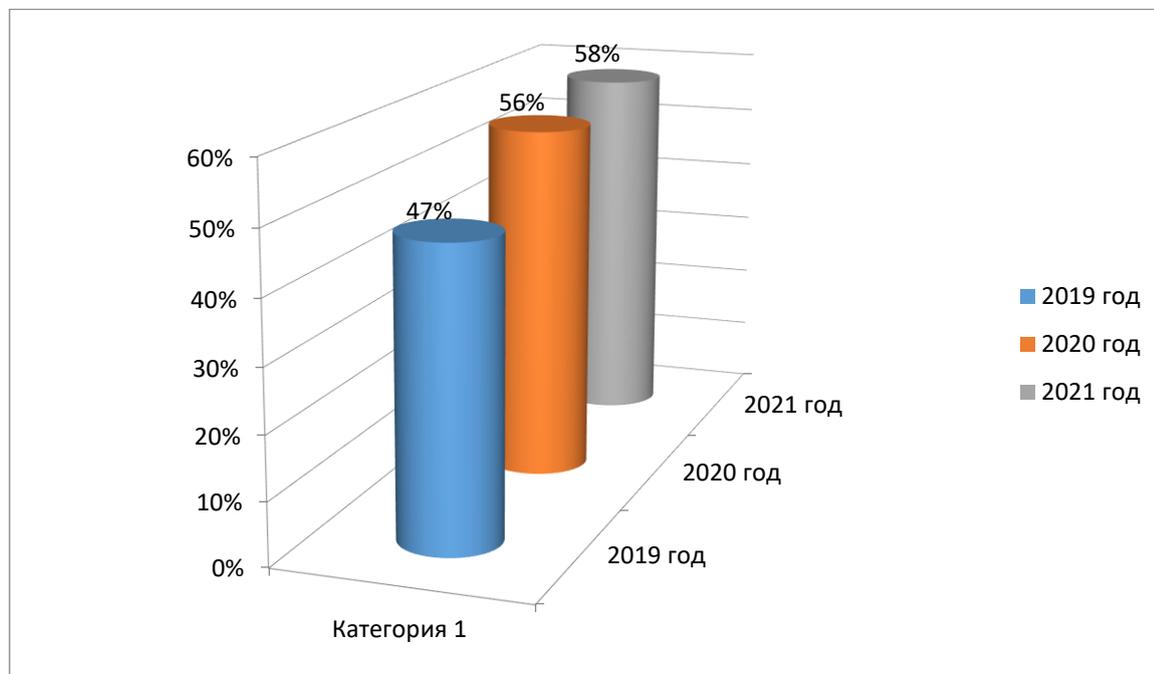
Высокий- 5%

Повышенный – 53%

Базовый – 42%

Низкий – 0%

Сравнительный анализ уровня усвоения программного материала на высоком и повышенном при получении основного начального общего образования за три года



Результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования на высоком и повышенном уровне позволяют сделать вывод о стабильной динамике качества подготовки обучающихся.

100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу.

В 2021 году на 2% увеличилось количество обучающихся, осваивающих образовательную программу на высоком и повышенном уровне.

Результат успеваемости обучающихся начальной школы, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в 2021 году

класс	количество учащихся	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	неуспевающие	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
2а	23	-	11	-	-	100%	48%
2б	21	2	7	1	-	100%	43%
2в	25	9	14	-	-	100%	92%
2г	25	1	13	-	-	100%	56%

3а	28	1	13	-	-	100%	50%
3б	26	-	14	-	-	100%	54%
3в	27	2	16	2	-	100%	67%
4а	24	1	14	-	-	100%	62,5%
4б	21	2	11	-	-	100%	62%
4в	18	1	8	-	-	100%	50%
итого	322	19	121	3	-	100%	58%

Проанализировав качество усвоения образовательных программ, можно отметить довольно высокий процент освоения образовательных программ (выше 50%): 2в (кл. руководитель Порошина М.Н), 3в (кл. руководитель Гринь О.А), 4 а классе (кл руководитель Симакова Н.В.), 4 б (кл. руководитель Кривошеина Т.Г) 3б (кл. руководитель Котомина К,М.), 2 г (кл. руководитель Сумина Н.В)

Благоприятным фактором стабильности успеваемости является активное внедрение педагогами элементов современных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создание условий для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что система работы педагогов с классом и родителями соответствует целям и задачам, заложенным в образовательной программе.

Педагогический коллектив ведет работу по проблеме индивидуального подхода к обучению. Администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися; обучающимися, имеющими одну «3» по предмету».

Определение качества образования обучающихся 1-х классов

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 22.05.2019г, ученики первых классов проходили обучение по безотметочной системе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по окончании учебного года проводилась комплексная диагностическая работа, которая представляет систему межпредметных заданий по общеобразовательным предметам и направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий первоклассников.

Цель работы – выявление уровня сформированности основных знаний и умений по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) и значимых для данного возраста универсальных учебных действий.

Задания комплексной работы составлены на основе текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Комплексная работа включает в себя основную часть и дополнительную. Основная часть состоит из 6-8 заданий. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части выполнялись обучающимися на добровольной основе. Они имели более высокую сложность. Их выполнение потребовало от обучающихся самостоятельного «рождения» нового знания или умения, более активного привлечения личного опыта. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежали. Успешное выполнение этих заданий можно рассматривать, как показатель достижения учеником повышенного уровня.

Успешность выполнения заданий по предметам

класс	русский язык				математика				литературное чтение				окружающий мир			
	высокий уровень	повышенный	базовый уровень	низкий уровень	высокий уровень	повышенный	базовый уровень	низкий уровень	высокий уровень	повышенный	базовый уровень	низкий уровень	высокий уровень	повышенный	базовый уровень	низкий
1а (29 уч)	3 (10%)	8 (27,5%)	12 (41%)	6 (20%)	3 (10%)	10 (34%)	12 (41%)	4 (14%)	1 (4%)	16 (55%)	8 (27%)	4 (14%)	2 (7%)	12 (41%)	10 (34%)	5 (17%)
1б (29уч)	2 (7%)	12 (41%)	10 (34%)	5 (17%)	4 (14%)	10 (34%)	12 (41%)	3 (10%)	2 (9%)	12 (41%)	10 (34%)	5 (17%)	1 (4%)	7 (24%)	13 (45%)	6 (21%)
1в (27 уч)	1 (4%)	7 (26%)	13 (48%)	6 (22%)	1 (4%)	7 (26%)	13 (48%)	6 (22%)	1 (4%)	12 (44%)	11 (41%)	5 (19%)	1 (4%)	16 (59%)	8 (29%)	4 (15%)
итого	6 7%	27 32%	35 41%	17 19%	8 9%	27 31%	37 43%	13 15%	3 6%	40 47%	29 34%	14 16%	4 8%	36 41%	31 34%	15 14%

Освоение учащимися проверяемых элементов курса «Русский язык» на базовом уровне:

Умение определять количество предложений в тексте – 72,7%;

Умение определять количество букв и звуков в словах – 68,9%;

Умение составлять слова из заданных слогов – 80 %;

Умение делить слова на слоги – 54,5 %;

Умение обозначать в слове ударение – 45,4 %;

Умение выделять в слове звуки точками – 90,9 %;

Умение списывать с печатного текста (используя правила письма) – 60,9 %;

Умение писать под диктовку предложения – – 72%.

Вывод по результатам комплексной работы по русскому языку :

1. Обучающиеся 1-х классов в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить в классе уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.
3. 15 обучающихся показали низкий уровень сформированности предметных результатов.
4. Рекомендации педагогам:
 - изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
 - продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение учебного года.

Освоение учащимися проверяемых элементов курса «Математика» на базовом уровне:

Умение записать цифрами в строчку данные ниже числа – 100 %;

Умение восстанавливать арифметический ряд – 100 %;

Умение определять последующее, предыдущее число, соседей числа – 72%

Умение решать задачи на уменьшение (увеличение) на несколько единиц – 68%

Формирование вычислительных навыков – 78%

Вывод по результатам итоговой работы по математике :

1. Обучающиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной работой, которая смогла определить в классе уровень сформированности предметных результатов.
2. На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.
3. 14 обучающихся не смогли справиться с заданиями, направленными на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью умения читать правильно и осознанно, ориентироваться в учебной ситуации (внимательно слушать учителя, выявлять непонятное, искать нужную информацию).
4. Рекомендации педагогам:
 - проработать с обучающимися пробелы в знаниях, которые выявили контрольные работы;
 - обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся;
 - включать в темы уроков задания, направленные на развитие логического мышления, на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения.

Освоение учащимися проверяемых элементов курса «Чтение. Работа с текстом» на базовом уровне:

Извлекать информацию, данную в явном виде – 86 %;

Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы – 68%;

Вывод по результатам итоговой работы по литературному чтению:

1. Обучающиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной работой, которая смогла определить в классе уровень сформированности предметных результатов.
2. На достаточном уровне 88% обучающихся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. 10 обучающихся не смогли справиться с заданиями, направленными на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью умения читать правильно и осознанно, низким уровнем словарного запаса.
4. Рекомендации педагогам:
 - проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, смысловое восприятие, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты
 - проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
 - разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

Освоение учащимися проверяемых элементов курса «Окружающий мир» на базовом уровне:

Извлекать информацию, данную в явном виде – 86 %;

Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы – 68%;

Устанавливать причинно – следственные связи – 48% ;

Проводить анализ объекта с целью выделения существенных признаков – 75%;

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы – 75%

Вывод по результатам итоговой работы по окружающему миру:

1. Обучающиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной работой, которая смогла определить в классе уровень сформированности предметных результатов.
2. На достаточном уровне 85 % обучающихся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. 10 обучающихся не смогли справиться с заданиями, направленными на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью кругозора обучающихся, умением устанавливать причинно – следственные связи среди объектов живой и неживой природы.
4. Рекомендации педагогам:
 - спланировать работу по развитию понятийного аппарата обучающихся;
 - активно использовать различные формы урока (экскурсии, игры), позволяющие активизировать познавательный интерес обучающихся в исследовании окружающего мира.

По результатам выполнения итоговых контрольных работ по предметам выявлена группа обучающихся, усваивающих материал на низком уровне. С данными учениками планируется индивидуальная и групповая коррекционная работа по восполнению пробелов знаний с участием педагогов группы психолого – педагогического сопровождения с целью определения программы их дальнейшего обучения.

Результаты сформированности универсальных учебных действий по параллелям

<i>универсальные учебные действия</i>		<i>1 класс</i>
регулятивные	целеполагание	78%
	планирование	54%
	контроль	38 %
коммуникативные	коммуникация как взаимодействие	34%
познавательные	логические закономерности	48%
	исследование словесно – логического мышления	40%

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:

1. Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 78%
2. Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 78%
3. Ориентируются в понимании причин успешности (неуспешности) в учёбе – 75%
4. Регулировать своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения – 38%.
5. Устанавливать соответствие умеют – 48%

6. Классифицировать умеют –40%
7. Умеют осуществлять самоконтроль по образцу – 38%
8. Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче –40%
9. Умеют работать со схемами – –58%

Результат выполнения комплексной диагностической работы учащимися 1-х классов

класс	количество обучающихся, выполнивших комплексную диагностическую работу на достаточном уровне	количество обучающихся, выполнивших комплексную диагностическую работу на низком уровне
1а	25	4
1б	26	3
1в	23	4
Итого	74 (88%)	11 (12%)

Таким образом, 88% обучающихся первых классов справились с заданиями комплексной диагностической работы. К концу учебного года первоклассники достигли достаточно хорошего уровня подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру и чтению.

Педагоги грамотно осуществляли системно – деятельностный подход, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Определение качества образования обучающихся 2-4-х классов

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год промежуточная (годовая) аттестация во **2 – 3 классах** проводилась в форме контрольных работ по:

- русскому языку (тестовая работа),
- математике (тестовая работа),
- литературному чтению (тестовая работа «Чтение. Работа с текстом»),
- окружающему миру (тестовая работа).

Работы были составлены на основе требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы и включали тестовые задания, различные по содержанию, типу и уровню сложности.

класс	русский язык				математика				литературное чтение				окружающий мир			
	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень
2а	2	12	8	2	1	7	10	4	3	7	8	4	1	12	6	3
22уч	(9%)	(54,5%)	(36%)	(9%)	(4,5%)	(31,8%)	(45%)	(18%)	(13,6%)	(31,8%)	(36%)	(18%)	(4,5%)	(54,5%)	(27%)	(13,5%)

2б	1	13	3	4	1	13	3	2	3	6	8	3	4	8	6	2
20уч	(5%)	(65%)	(15%)	(20%)	(5%)	(65%)	(15%)	(10%)	(15%)	(30%)	(40%)	(15%)	(20%)	(40%)	(30%)	(10%)
2в	8	12	5	-	7	12	5	1	12	8	5	-	10	9	5	1
25уч	(68%)	(48%)	(20%)	(0%)	(28%)	(48%)	(20%)	(4%)	(48%)	(68%)	(20%)	(0%)	(40%)	(36%)	(20%)	(4%)
2г	2	7	12	2	2	7	10	1	3	10	7	3	2	8	5	2
23уч	(8,5%)	(30%)	(52%)	(8,5%)	(8,5%)	(30%)	(43%)	(4%)	(13%)	(43%)	(30%)	(13%)	(8,5%)	(34,5%)	(30%)	(8,5%)
итого	13	44	28	8	11	39	28	8	21	31	28	10	17	36	23	8
	(14%)	(50%)	(31%)	(8,8%)	(12%)	(43%)	(31%)	(8,8%)	(23%)	(34%)	(31%)	(11%)	(18,8%)	(40%)	(25,5%)	(8,8%)
3а	8	10	9	1	4	14	8	2	6	12	8	2	6	13	6	3
28уч	(28,5%)	(35,5%)	(32%)	(3,5%)	(14%)	(50%)	(28,5%)	(7%)	(21%)	(43%)	(28,5%)	(7%)	(21%)	(46%)	(21%)	(11%)
3б	3	12	10	2	2	13	9	3	3	12	4	3	3	12	4	3
27уч	(11%)	(44%)	(37%)	(7%)	(7%)	(48%)	(33%)	(11%)	(11%)	(44%)	(15%)	(11%)	(11%)	(44%)	(15%)	(11%)
3в	2	7	12	2	2	7	10	1	3	10	7	3	2	8	5	2
27уч	(8,5%)	(30%)	(52%)	(8,5%)	(8,5%)	(30%)	(43%)	(4%)	(13%)	(43%)	(30%)	(13%)	(8,5%)	(34,5%)	(30%)	(8,5%)
итого	13	29	31	5	8	34	27	6	12	34	19	8	11	33	15	8
	(16%)	(35,8%)	(38%)	(6%)	(10%)	(42%)	(33%)	(7%)	(15%)	(42%)	(23%)	(10%)	(13,5%)	(41%)	(18,5%)	(10%)

Результаты итоговых контрольных работ показывают хороший процент качества знаний по предметам.

Вывод по результатам выполнения контрольных работ по предмету «Математика»

Высокие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- выполнение арифметических действий – 82%;
- определение порядка действий в выражениях со скобками- 74%;
- нахождение неизвестного компонента действия – 74%.

Самые низкие результаты учащиеся показали в заданиях:

- на оценивание сформированности логического мышления- 44%;
- на умение проводить логические обоснования и строить доказательства математических утверждений- 44%;
- на умение анализировать и извлекать нужную информацию, представленную различными способами, проводить классификации- 38%
- с применением математических знаний для решения практических задач и задач из смежных дисциплин – 36%

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

- активно включать в урок задания, направленные на умение исследовать
- продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения
- обратить особое внимание на развитие логического мышления.

Вывод по результатам выполнения контрольных работ по предмету «Русский язык»

Высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий:

- на оценивание сформированности установления простых связей, не показанных напрямую в тексте- 76%;
- на умение соотносить факты с общей идеей текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста- 68%;

Сложнее всего для них оказалось:

- обнаружить пробелы в информации и дополнить план текста названием недостающих частей- 48%,
- умение определять основную мысль текста 44%

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

- усилить работу по отработке тем, выполнение заданий которых вызвали наибольшие затруднения у обучающихся;
- повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок;
- выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, составлять план, отрабатывать умения озаглавливать текст, определять основную мысль текста.

Вывод по результатам выполнения контрольных работ по предмету «Литературное чтение»

Высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий:

- на умение извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, формулировать на ее основе простые выводы- 72%,
- на оценивание сформированности установления простых связей, не показанных напрямую в тексте – 68%;
- на умение соотносить факты с общей идеей текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста- 66%.

Сложнее всего для них оказалось:

- понять язык текста, последовательность его смысловых частей, осмысление общей структуры и на основе этого сделать вывод – 44%.

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

- выстроить систему занятий по освоению междисциплинарной программы «Текст. Работа с информацией», позволяющих включить повторение тем, по которым получены низкие результаты,
- разнообразить виды деятельности по повторению и закреплению материала,
- обеспечить разнообразную подборку проверочных материалов, что позволит повысить усвоение материала, объективность его оценивания, мотивацию обучающихся.

Вывод по результатам выполнения контрольных работ по предмету «Окружающий мир»

Высокие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- на извлечение информации, данной в явном виде – 78 %;

- на извлечение информации, данной в неявном виде, формулировка на ее основе простого вывода – 68%;

- на проведение анализа объекта с целью выделения существенных признаков – 78%;

- на узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы – 80%

Вызвали затруднения задания:

- на установление причинно – следственных связей – 48% ;

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

- отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

- включать в урок различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.

Вывод по результатам выполнения годовых контрольных работ во 2-3 классах:

1. Обучающиеся 2-3 классов показывают хороший процент качества знаний по предметам. По результатам анализа выполненных работ проводится коррекция по восполнению дефицита предметных знаний.

2. Проанализировав качество усвоения образовательных программ, можно отметить соответствие годовых оценок оценкам за контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Многие дети способны использовать знания при решении учебно-практических задач в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО для принятия решения о переводе обучающихся для обучения по ООП ООО была проведена итоговая оценка освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, отражающих индивидуальную динамику образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО и результатов комплексной итоговой работы. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня всеми обучающимися **4-х классов**.

В рамках процедур итоговой оценки были проведены итоговые работы по учебным предметам:

- Русский язык

- Математика

- Окружающий мир

Русский язык

класс	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень	качество выполнения
-------	--------------------	-----------------------	--------------------	-------------------	------------------------

4а	7 (33%)	8 (38%)	6 (29%)	0 (0%)	70%
4б	3 (14%)	11 (52%)	5 (24%)	0 (0%)	68%
4 в	3 (13%)	5 (26%)	9 (41%)	2 (9,5%)	60%
итого	13 (20%)	24 (38,6%)	20 (31%)	2 (3%)	66%

Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку

Высокие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами- 88%;
- на умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи - 88%;
- на умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте- 76%;

Затруднения при выполнении заданий возникли по следующим проверяемым элементам:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – 46%;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста – 40%;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 42%;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 44%;

Математика

класс	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень	качество выполнения
4а	11 (50%)	7 (32%)	4 (18%)	0 (0%)	81%
4б	8 (42%)	8 (42%)	3 (16%)	0 (0%)	84%
4 в	2 (11%)	9 (53%)	5 (29%)	1 (6%)	65%
итого	21 (34%)	24 (42%)	12 (21%)	1 (2%)	76%

Вывод по результатам выполнения контрольной работы по математике

Высокие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 96%;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы – 76%;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 80%.

Затруднения при выполнении заданий возникли по следующим проверяемым элементам:

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 48%;
- владение основами логического и алгоритмического мышления -44%.

Окружающий мир

класс	высокий уровень	повышенный уровень	базовый уровень	низкий уровень	качество выполнения
4а	7 (30%)	7 (30%)	9 (40%)	0 (0%)	61%
4б	6 (33%)	10 (55,5%)	2 (11%)	0 (0%)	88%
4 в	2 (11%)	9 (50%)	6 (33%)	1 (5,5%)	61%
итого	15 (24%)	26 (45%)	17 (28%)	1 (2%)	70%

Вывод по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру

Высокие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- на узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач- 92%;
- на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе- 78%;
- на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- 77%;

- на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами- 88%;

Затруднения при выполнении заданий возникли по следующим проверяемым элементам:

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений-48%;

Вывод по результатам выполнения годовых контрольных работ в 4 классах:

1. Результаты контрольных работ показывают хороший процент качества знаний по предметам.
2. Многие дети способны использовать знания при решении учебно-практических задач в соответствии с требованиями стандарта, что в дальнейшем позволит им достаточно успешно осваивать основную образовательную программу основного общего образования.

2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые и промежуточные контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, проектная деятельность, в которых уровень сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией оценивается как по пятибальной шкале, так и бальной оценкой сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий, уровнем сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно – научной).

На основе диагностики, проведенной классными руководителями, были получены следующие результаты:

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий по параллелям по итогам выполнения промежуточной (годовой) комплексной диагностической работы

<i>универсальные учебные действия</i>		<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>
Регулятивные	целеполагание	48%	54%
	планирование	34%	38%
	контроль	32%	48%
коммуникативные	коммуникация как взаимодействие	40%	58%

познавательные	логические закономерности	32%	46%
	исследование словесно – логического мышления	40%	48%

Вывод:

Большинство обучающихся 2 -3 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий: имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Наиболее сформированы у обучающихся познавательные и коммуникативные учебные действия, учащиеся самостоятельно умеют выделять и формулировать цели своей работы, формулировать проблему, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, что соответствует возрастным особенностям.

Результаты уровня сформированности читательской грамотности по параллелям

Формируемые умения	2 класс	3 класс
Уровень овладения читательскими умениями	52%	64%
Ориентировка в содержании текста	25%	58%
Интерпретация информации	46%	64%
Оценивание достоверности предложенной информации	36%	48%
Создание собственных текстов с применением информации из текста при решении учебно – практических задач	24%	52%

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что у обучающихся к концу учебного года на достаточно хорошем уровне сформированы читательские умения и умения интерпретировать информацию, полученную из текста.

Учащиеся хорошо владеют читательскими умениями, умеют ориентироваться в содержании прочитанного текста.

Наибольшие затруднения у второклассников-третьеклассников вызвали задания на:

- установление простых связей, не показанных напрямую в тексте;
- умение соотносить факты с общей идеей текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста.

Результаты уровня сформированности математической грамотности по параллелям

Формируемые умения	2 класс	3 класс
Извлечение необходимой информации в тексте	45%	62%
Применение изученного материала для решения различных математических ситуаций	36%	58%
Интерпретация информации, через чтение графиков и таблиц	45%	54%

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что у обучающихся на достаточно хорошем уровне сформированы умения извлекать математическую информацию из предложенного текста, также умение интерпретировать информацию, то есть читать графики и таблицы с использованием данных при решении задач.

Особое затруднение вызывают умения анализа, синтеза и обобщения при решении текстовых задач.

Результаты уровня сформированности естественно – научной грамотности по параллелям

Формируемые умения	2 класс	3 класс
Находить и извлекать информацию о естественно – научных явлениях	80%	80%
Объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	50%	42%
Интерпретация данных для получения выводов	62%	74%

По итогам диагностики обучающиеся показали достаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Но 50% учащихся вторых классов и 42% учащихся третьих классов могут применять полученные знания только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно - научной терминологии.

По итогам выполнения заданий по выявлению сформированности естественно – научной грамотности наблюдается снижение показателей по умению объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний. Это связано с недостаточной работой педагогов по развитию словесно – логического мышления обучающихся.

По результатам выполнения комплексной диагностической работы педагогам даны рекомендации:

1. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя

при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

2. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.
3. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации необходимо развивать посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.
4. Педагогам можно рекомендовать учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Целью проведения комплексной работы в **4 классе** является получение объективной информации об уровне сформированности у обучающихся 4 классов познавательных универсальных учебных действий (логических и общеучебных), а также определение уровня сформированности разных видов функциональной грамотности (читательской, естественно - научной и математической).

название уровня	4 а	4 б	4в	итого
Недостаточный 0 - 7 баллов	0	0	0	0
Базовый 8 -17 баллов	7 (30%)	6 (33%)	12 (54%)	25 (49%)
Повышенный 18 -22 балла	11 (50%)	10 (55,5%)	9 (40%)	30 (48%)
Высокий 23 -26 баллов	4 (18%)	5 (23%)	1 (6%)	10 (3%)
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	62,5%	62%	50%	58%

Оценка сформированности УУД обучающихся 4-х классов

<i>универсальные учебные действия</i>	<i>4а</i>	<i>4 б</i>	<i>4 в</i>	<i>итого</i>

регулятивные	целеполагание	56%	54%	54%	54%
	планирование	58%	58%	38%	51%
	контроль	52%	56%	48%	52%
коммуникативные	коммуникация как взаимодействие	68%	64%	58%	63%
познавательные	логические закономерности	54%	60%	46%	53%
	исследование словесно – логического мышления	55%	52%	48%	51,5%

Результаты выполнения обучающимся комплексной итоговой работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающихся, так и их развитие. Обучающиеся 4-х классов в целом достигли достаточно прочного уровня обязательной подготовки по основным предметам и могут быть допущены для обучения по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Формирование предметных и метапредметных результатов при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках **проектно – исследовательской деятельности**.

Цель проектной деятельности в начальной школе - стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Проектная деятельность обучающихся начальной школы — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и представление результатов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; проект сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Метод проектирования выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; ее обилие не приводит к системности знаний.

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.

- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

В течение учебного года в рамках уроков литературного чтения, окружающего мира, математики обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые образовательные проекты.

Традиционно в начальной школе проходит защита исследовательских проектов. Лучшими отмечены проекты:

участник	класс	тема проекта	руководитель
Ахмадеев Демид	1а	«История моего города»	Лузина В.Я.
Русских Мария, Обухова Елизавета	2в	«История Тагильского подноса»	Порошина М.Н
Дементьев Петр, Богданова Арина, Хабирова Анастасия	3в	«Расписные кружева»	Гринь О.А.
Мазепа София	4б	«Сказания земли Уральской»	Кривошеина Т.Г

3. Личностные результаты

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Мониторинг личностных результатов проводится классным руководителем и психолого – педагогической службой на основе ежедневных наблюдений в процессе урочной и внеурочной деятельности. При диагностике личностных результатов также используются следующие методики : Р.С. Немова «Какой я » с целью выявления личностного самоопределения, А.Г. Лускановой «Беседа о школе» и «Как поступить» с целью определения уровня мотивации обучающихся, В.Г. Щур «Лесенка», «Школа» (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация), опросник «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова, Определение мотивов учебной деятельности М.Р. Гинзург, анализ ситуации Л.С. Колмогорова.

В конце обучения на уровне начального общего образования итоги наблюдений предоставляются в виде характеристики на обучающегося.

ВЫВОДЫ по результатам подготовки обучающихся по программам НОО

1. Начальное общее образование реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС

2. 88% обучающихся успешно справляются с освоением основной образовательной программы начального общего образования, 12% обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключения ГОПМПК обучаются по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР

3. Результаты промежуточной аттестации начального общего образования показывают успешное прохождение образовательных программ всеми обучающимися 2-3 классов.

4. Результаты выполнения контрольных, диагностических работ, проектная деятельность показали достаточный (выше 75%) уровень сформированности УУД у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

5. Анализ результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 4-классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, которые являются необходимыми для продолжения образования по ООП ООО.

1.4.2. Оценка качества подготовки обучающихся по программам основного общего образования

Основным объектом системы оценки в 5-9 -х классах, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организации.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

Формирование **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, нацеленных на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся делается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце обучения по программам основного общего образования и представляются в виде характеристики.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является количество часов, проведенных во внеурочной деятельности (не менее 340 в год).

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности (таблица).

Система оценивания сформированности универсальных учебных действий (УУД)

<i>Уровень</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Бальная оценка</i>
1 уровень - нулевой	отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности	ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения	УУД не сформировано = 0,5
2 уровень – резервный (низкий)	выполнение учебных действий в	требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и	есть резервы в развитии УУД, бывают

	сотрудничестве с учителем	условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму	затруднения = 1,0
3 уровень – не совсем достаточный (ниже среднего)	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия)	УУД владеет , бывают ошибки = 1,5
4 уровень – достаточный (средний)	адекватный перенос учебных действий	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем	есть затруднения = 2,0
5 уровень – оптимальный (выше среднего)	самостоятельное построение учебных целей	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия	Почти нет затруднений = 2,5
6 уровень – высокий	обобщение учебных действий.	обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи. (высокий уровень развития УУД, нет затруднений = 3.0)	нет затруднений = 3,0

Метапредметные результаты в 2021 году диагностировались с помощью контрольных работ по функциональной грамотности, защиты проектных и исследовательских работ.

Работы по функциональной грамотности включали в себя блоки: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальная компетенция.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт проектно-исследовательской деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение в виде продукта. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося и возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

В 9-х классах сформированность метапредметных результатов диагностировалась через защиту проектных и исследовательских работ.

Показатели для оценивания исследовательских и проектных работ

№	Показатели (каждый 5 баллов)	УУД	Результаты учащихся 9-х классов	
			Средний балл	%
1	<i>Структура работы</i> Обосновывается выбор темы (актуальность)	Регулятивные	4,8	96
2	Качество исследовательского аппарата (объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза)	Регулятивные	4,2	84
3	<i>Теоретические</i> Осведомленность о современном состоянии проблемы	Предметные + поиск информации+ИКТ	3,8	76
4	Логичность изложения материала	Познавательные	3,3	66
5	<i>Практические</i> Качество исследовательской части	Познавательные	2,8	56
6	Сопровождение работы графиками, чертежами, таблицами	Познавательные	4,5	90
7	Исследования сопровождаются выводами	Познавательные	2,5	50
8	<i>Проектные</i> Наличие продукта (изделие, спектакль, стенд, памятка)	Познавательные	3,8	76
9	Новизна продукта (успешное решение проблемы)	Творчество	2,2	44
10	<i>Защита работы</i> Культура речи	Коммуникативные	4	80

11	Наглядность (презентационность)	Коммуникативные + ИКТ	5	100
12	Регламент (выдержанность регламента)	Коммуникативные	4,9	98
13	<i>Заключение</i> Цели и задачи достигнуты	Регулятивные	4,1	82
14	Самооценка собственных действий	Регулятивные	4,2	84

Анализ таблицы показал, что у обучающихся хорошая сформированность метапредметных результатов в виде универсальных учебных действий (УУД).

Сформированность регулятивных УУД - в среднем на 86,5%. Но данный показатель нельзя считать объективным, так как планировать работу помогали руководители – педагоги.

Сформированность познавательных УУД – 67,6%

Сформированность коммуникативных УУД – 90%

Таким образом, обучающиеся научились контролировать свои учебные действия, планировать и оценивать. У них хорошо развиты умения общения, они могут донести информацию до окружающих, презентовать ее и ответить на вопросы. Хуже сформированы общеучебные умения.

Анализ результатов по классам

Класс	Количество в классе	Количество работ	Руководители	Средний балл	%
9а	20	14	Путилова ЕЛ, Вандышева ЮА,	60	86
9б	22	17	Путилова Е.Л., Афанасьева Л.И., Чайкина МИ	52,7	75,4
9в	20	12	Путилова Е.Л., Красникова О.А., Вандышева Ю.А., Автаева Л.Г.	52,9	75,6

Анализ таблицы показал хороший уровень выполнения работ в каждом классе. Самый высокий уровень выполнения работ представлен обучающимися 9а класса (классный руководитель: Лобанова Н.С.).

Тематика работ показала разнообразие интересов обучающихся. При защите преобладают темы по следующим направлениям: краеведение, здоровьесбережение, культурологическое, социальное, эколого-биологическое.

В качестве руководителей участвовало 9 педагогов.

Результаты защиты проектов на параллели 7х классов

Класс	Количество в классе	Количество работ	Руководители	Средний балл	%
7а	28	12	Путилова ЕЛ, Логинова НЕ, Автаева ЛГ	61	87
7б	25	17	Путилова Е.Л., Закарян АГ, Запарнюк НВ	51	73
7в	15	8	Путилова ЕЛ, Савоськина НВ, Закарян АГ	59	85

Результаты защиты проектов семиклассников указывают на возрастающие возможности обучающихся в данном виде деятельности, развитие регулятивных, познавательных,

коммуникативных, личностных универсальных учебных действий, а также предметных результатов.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и выражается в пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Кол-во уч-ся	Соответствует стандарту						Переведен в следующий класс
		Высокий и повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	
5а	26	15	58	11	42	0	0	26
5б	23	7	30	16	70	0	0	23
5в	23	6	26	17	74	0	0	23
5г	9	0	0	9	100	0	0	9
Итого	81	28	35	53	65	0	0	81
6а	24	11	46	13	54	0	0	24
6б	22	10	45	12	55	0	0	22
6в	8	0	0	8	100	0	0	8
Итого	54	21	39	33	61	0	0	54
7а	28	8	29	20	71	0	0	28
7б	25	7	28	18	72	0	0	25
7в	15	1	7	14	93	0	0	15
7г	11	0	0	11	100	0	0	11
Итого	79	16	20	63	80	0	0	79
8а	28	7	25	21	75	0	0	28
8б	26	2	8	24	92	0	0	26
8в	8	0	0	8	100	0	0	8
Итого	62	9	15	53	85	0	0	62
9а	20	7	35	13	65	0	0	20
9б	22	7	32	15	68	0	0	22
9в	20	4	20	16	80	0	0	20
Итого	62	18	29	44	71	0	0	62
по ООО	338	40+88	27	246	73	0	0	338

Качество на параллелях 5,6,7,8,9 классов отличается значительно. Самое высокое качество на параллели 5-х классов (традиционно) и 9х классов, самое низкое – на параллели 8-х классов (эта параллель в прошлом году - 7-е классы, также имела низкое качество).

Сравнительный анализ итогов качества обучения предметных результатов обучающихся за последние три года

Классы	Отличники			На "4" и "5"			Не успевают		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
5-9	6 (1,8%)	2 (0,6%)	4 (1,2%)	105 (31%)	96 (29%)	88 (26%)	0	0	3 (9кл.) (0,9%)

Анализ данных таблицы показывает отрицательную динамику обучающихся на оптимальном уровне, но возросло количество отличников. Неуспевающих нет, но есть обучающиеся, оставленные до осенней сдачи государственной итоговой аттестации (3 выпускника).

Качество обучения по предметам, сдававшимся на ГИА в 2021 году, по результатам годовых оценок (в %)

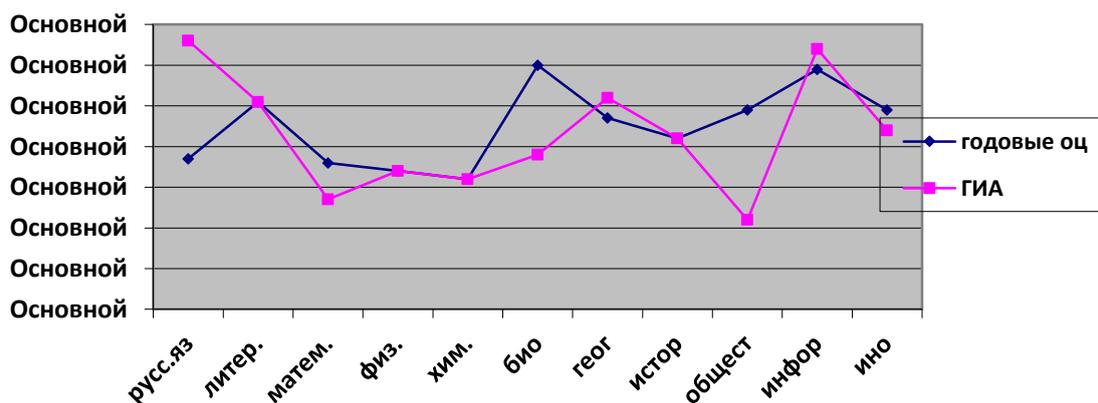
Класс	Русский язык	Литература	Математика/Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Информатика	Иностранный язык
5а	62	92	89				81	100	89		96	92
5б	52	44	44				74	48	44		74	67
5в	30	61	61				46	78	39		96	74
5г	11	0	11				56	11	22		-	11
6а	54	75	50				71	67	71	75	92	75
6б	68	100	64				91	77	64	86	96	100
6в	13	50	0				38	25	13	25	-	13
7а	32	61	68	54	86		93	79	54	79	82	71
7б	36	36	40	48	52		72	48	48	52	72	44
7в	7	7	20	20	20		53	20	13	20	7	7
7г	36	64	0	0	0		46	9	27	18	0	18
8а	50	50	36	50	46	54	71	54	61	61	68	54
8б	23	27	23	27	15	27	65	23	23	54	42	42

8В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	50	55	45	40	45	40	65	50	55	70	50	55
9б	64	82	36	36	46	46	55	64	55	59	73	73
9в	45	55	25	30	30	25	35	45	30	40	40	40
Ср 2021	37	51	36	31	34	32	60	47	42	49	59	49
Ср 2020	38	51	54	47	45	43	64	53	56	57	47	54

Анализ данных таблицы показал, что качество по всем предметам в 2021 году ниже, чем в 2020 году. Самое высокое качество наблюдается по биологии (60%), самое низкое – по геометрии (31%)

Корреляция оценок промежуточной аттестации на разных параллелях показывает снижение качества от младших к старшим классам.

Корреляция оценок промежуточной аттестации и оценок государственной итоговой аттестации выпускников:



Таким образом, наблюдается:

- занижение оценок промежуточной аттестации по русскому языку, информатике
- завышение оценок промежуточной аттестации обучающихся по математике, биологии, обществознанию.

ВЫВОДЫ по результатам подготовки обучающихся по программам ООО:

1. Основное общее образование реализует Основную образовательную программу в соответствии с ФГОС.
2. По итогам внутришкольного мониторинга личностного развития обучающихся сделаны обобщения и представлены каждому ученику в виде характеристики.

3. Результаты защиты проектных и исследовательских работ в 9 классах показал, что у обучающихся хорошая сформированность метапредметных результатов в виде универсальных учебных действий (УУД).
4. Результаты промежуточной аттестации основного общего образования показывают успешное прохождение образовательных программ 100% обучающимися 5-9 классов.
5. Благодаря существующей в школе системе работы педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и взаимодействия с семьёй все обучающиеся 9-х классов в полном объеме освоили учебный план или индивидуальный учебный план и были допущены к государственной итоговой аттестации.

1.4.3 Оценка качества подготовки обучающихся по Адаптированным программам начального и основного общего образования для детей с ОВЗ

В 2021 году в ОО функционировало 2 класса для обучающихся по Адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей ЗПР, 2 ученика обучались по Адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 2 ученика – по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 ученик – по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Сводная ведомость учета успеваемости обучающихся начальной школы, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в 2021 году

класс	количество учащихся	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	неуспевающие	абсолютная успеваемость
2 г	8	-	-	-	-	100%
3 д	7	-	-	1	-	100%

Все обучающиеся успешно осваивают Адаптированные программы в соответствии с предъявленными требованиями.

В основной школе 4 класса с ОВЗ. Обучающихся на повышенном и оптимальном уровнях в этих классах нет. Данные классы были поставлены на классно-обобщающий контроль, систематически проверяется качество работы учителей с классами, классных руководителей - с родителями, также психологическая атмосфера в коллективе классов. Низкий показатель качества знаний объясняется физиологическими и возрастными особенностями учащихся данных классов. Но несмотря на это, обучающиеся на базовом уровне успешно реализуют Адаптированные образовательные программы основного общего образования.

В школе классы с ОВЗ необходимы, так как они являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Важнейшей задачей таких классов является охрана и укрепление физического и нервно-

психического здоровья детей, их позитивная социализация. Поэтому в учебном плане обязательно есть занятия по психокоррекции.

На параллели девятиклассников не было подобного класса, поэтому 3 человека с диагнозом «замедленное психическое развитие» занимались по индивидуальному учебному плану, находясь в общеобразовательных классах. Это дает возможность дифференцированно подходить к обучению детей и учитывать их потребности.

По индивидуальному учебному плану на дому обучались 4 ученика по Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (нарушения ОДА). Программа для них составлена на основе ФГОС. Все в полном объеме осваивают программу за данный курс.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому позволяет оказать психолого–педагогическую помощь и поддержку в решении проблем, возникших при обучении в классе, создаёт условия для индивидуальной учёбы ребёнка с учётом его реальных возможностей.

ВЫВОД по результатам подготовки обучающихся по Адаптированным программам:

1. Обучающиеся с ОВЗ успешно реализуют Адаптированные образовательные программы, в результате все обучающиеся переведены в следующий класс
2. 3 ученика 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, сдали по два экзамена и получили аттестаты.

1.4.4. Оценка качества подготовки обучающихся по программам среднего общего образования

Основным объектом системы оценки в 10 классе, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы среднего общего образования образовательной организации.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в Программе

формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Периодичность оценочных процедур – не реже одного раза в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Обучающиеся 10 класса (классный руководитель Автаева Л.Г.) работают над индивидуальным проектом совместно со своими руководителями.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и выражается в пятибалльной системе.

*Результаты промежуточной аттестации по предметам,
сдававшимся на ЕГЭ в 2021 году (в %)*

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Информатика	Иностранный язык
10 (2020)	77	65	62	73	65	58	77	69	73	81	81
10 (2021)	67	67	57	57	38	71	73	86	70	81	86

Качество по многим предметам в 2021 году ниже, чем в 2020, но остается выше 50% - хороший показатель (кроме, химии).

В 2021 году выпускался 11 класс, для которого основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой еще выступали требования ФК ГОС среднего общего образования. Основные требования Основной образовательной программы предъявляются только к предметным результатам.

*Результаты промежуточной аттестации по предметам,
сдававшимся на ЕГЭ в 2021 году (в %)*

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Информатика	Иностранный язык
10 (2020)	77	65	62	73	65	58	77	69	73	81	81
11 (2021)	61	52	57	65	56	48	87	61	65	83	65

Анализируя таблицу, наблюдаем, что предметные результаты 11 класса этого года ниже результатов 10 класса в прошлом году (эти же учащиеся).

Отмечаем, что качество по предметам достаточно на хорошем (оптимальном) уровне. В целом результаты выше 50% по всем предметам. Низкого качества нет.

Среди предметов наблюдается самое высокое качество по информатике и по географии (предмет, который реже выбирают обучающиеся на государственную итоговую аттестацию).

Общие результаты учебных достижений промежуточной аттестации по программе среднего общего образования представлены в таблице:

класс	кол-во уч-ся	Уровень						с 1 «3»
		Высокий и оптимальный		Средний		Низкий		
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	
10	21	7	33	14	67	0	0	3-хим
11	23	8	35	15	65	0	0	2 – лит, ино
Всего	44	15	34	29	66	0	0	5 - 11%

Сравнительный анализ итогов качества обучения предметных результатов обучающихся за последние три года

Классы	Отличники			На "4" и "5"			Не успевают		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
10-11	5 (12%)	3 (6%)	0	10 (24%)	19 (39%)	15 (34%)	0	0	9

За последние три года наблюдается отрицательная динамика повышения качества обучения по программам среднего общего образования. Уменьшилось количество отличников и в 2021 году – нет таких обучающихся. Нестабильно число хорошистов. В целом количество обучающихся на повышенном и оптимальном уровне в данном учебном году 34%.

ВЫВОДЫ по результатам подготовки обучающихся по программам СОО:

1. Анализ состояния среднего общего образования в виде промежуточной аттестации в ОУ показывает объективную результативность (большая часть обучающихся реализует программы среднего общего образование на базовом уровне, 34% обучающихся на высоком и оптимальном уровне).

2. Государственная итоговая аттестация как внешний мониторинг деятельности образовательного учреждения показала оптимальный результат овладения обучающимися образовательными программами среднего общего образования.

1.4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ - независимой экспертизы качества подготовки обучающихся

Важным механизмом осуществления мониторинга качества предметных результатов образования в образовательном учреждении является участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

4 классы

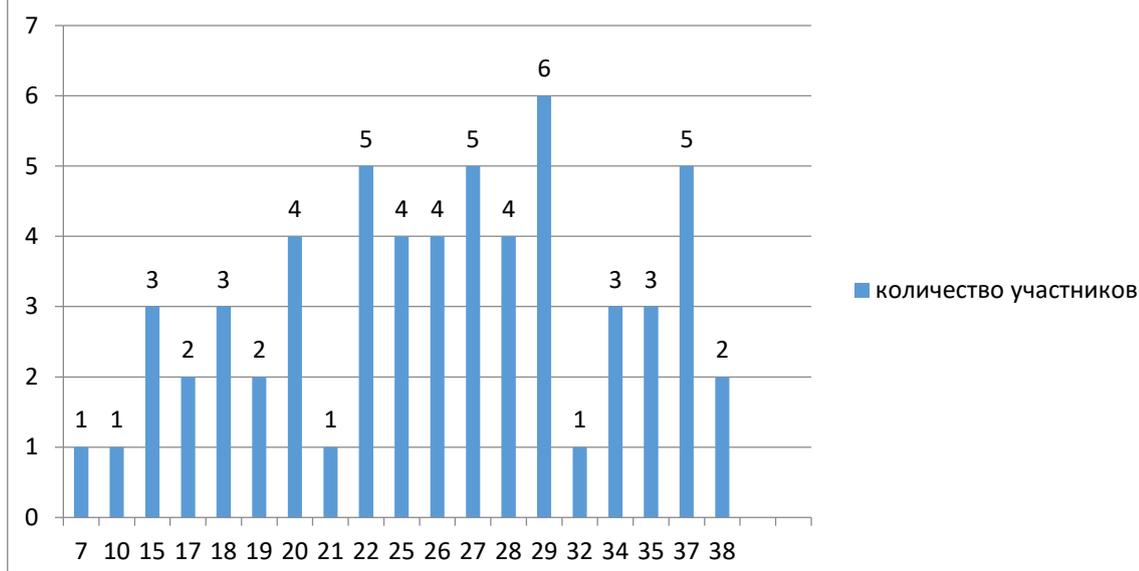
Русский язык

класс	количество писавших	высокий уровень «5»	повышенный уровень «4»	базовый уровень «3»	Ниже базового уровня «2»	качество обученности
4а	21	7 (33%)	8 (38%)	6 (29%)	0 (0%)	71%
4б	19	3 (14%)	11 (52%)	5 (24%)	0 (0%)	66%
4 в	19	3 (13%)	5 (26%)	9 (41%)	2 (9,5%)	58%
итого	59	13 (22%)	24 (39%)	20 (31%)	2 (3%)	61%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 97% обучающихся справились с проверочной работой, 61 % обучающихся показали высокий и повышенный уровень знаний, то есть выполнили работу на «4» и «5», 3% обучающихся не справились с заданиями работы, показав низкий результат.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку

количество участников



Распределение первичных баллов указывает на то, что большая часть обучающихся справились с работой, предложенные задания соответствовали по сложности уровню подготовки обучающихся четвертых классов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО/ выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	% выполнения заданий
1К(1)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	42%
1К(2)	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	78%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	88%
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88%
3 (2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	92%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	12%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текст	3	64%

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	12%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	48%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60%
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	68%
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	66%
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	68%
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	72%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82%
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	12%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	22%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что у обучающихся не вызывает трудности выполнение заданий на:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (88%);
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (92%);
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (80%);
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (82%);

Затруднения при выполнении заданий возникли по следующим проверяемым элементам:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (42%);
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста (12%);

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (12%);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (12%).

Соответствие оценки выполненной работы оценке за 3 четверть:

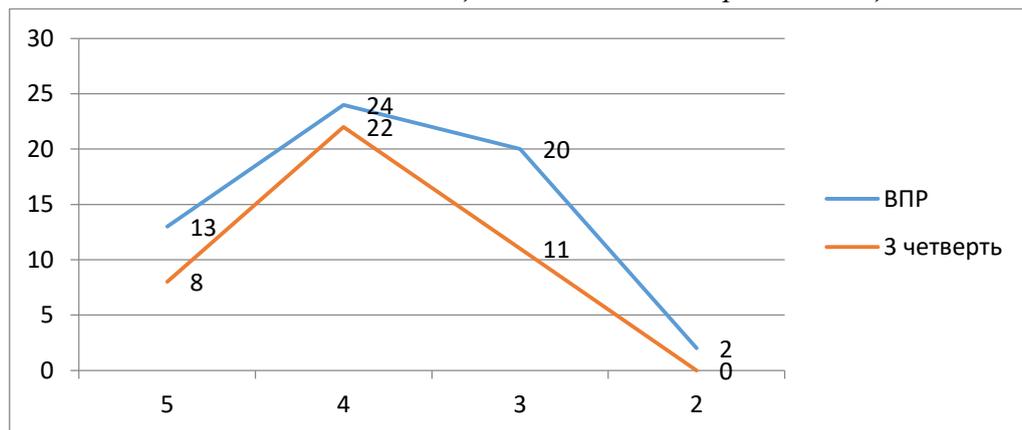


Диаграмма показывает незначительное несоответствие оценок за ВПР и четвертных. Это объясняется тем, что обучающиеся постарались и выполнили работу на более высоком уровне.

Математика

класс	количество писавших	высокий уровень «5»	повышенный уровень «4»	базовый уровень «3»	ниже базового уровень «2»	качество обученности (%)
4а	22	11 (50%)	7 (32%)	4 (18%)	0 (0%)	81%
4б	19	8 (42%)	8 (42%)	3 (16%)	0 (0%)	84%
4 в	17	2 (11%)	9 (53%)	5 (29%)	1 (6%)	65%
итого	58	21 (34%)	24 (42%)	12 (21%)	1 (2%)	76%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 98% обучающихся справились с проверочной работой, а 76% обучающихся показали высокий и повышенный уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», 2% обучающихся не справились с заданиями работы, показав результат ниже базового уровня.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике



Распределение первичных баллов указывает на то, что большая часть обучающихся справились с работой, предложенные задания соответствовали по сложности уровню подготовки обучающихся четвертых классов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО/ выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	% выполнения заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	91%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)	1	74%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	52%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	54%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	90%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	86%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	76%

8	Умение записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2	58%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53%
9 (2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	32%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	52%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	64%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	3%

По данным таблицы можно сделать вывод, что у обучающихся не вызывает трудности выполнение заданий на:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 96%;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 91%;
- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 84%;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 90%;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 86%

Затруднения при выполнении заданий возникли по следующим проверяемым элементам:

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 32%;
- умение владеть основами логического и алгоритмического мышления – 3%

Соответствие оценки выполненной работы оценке за 3 четверть:

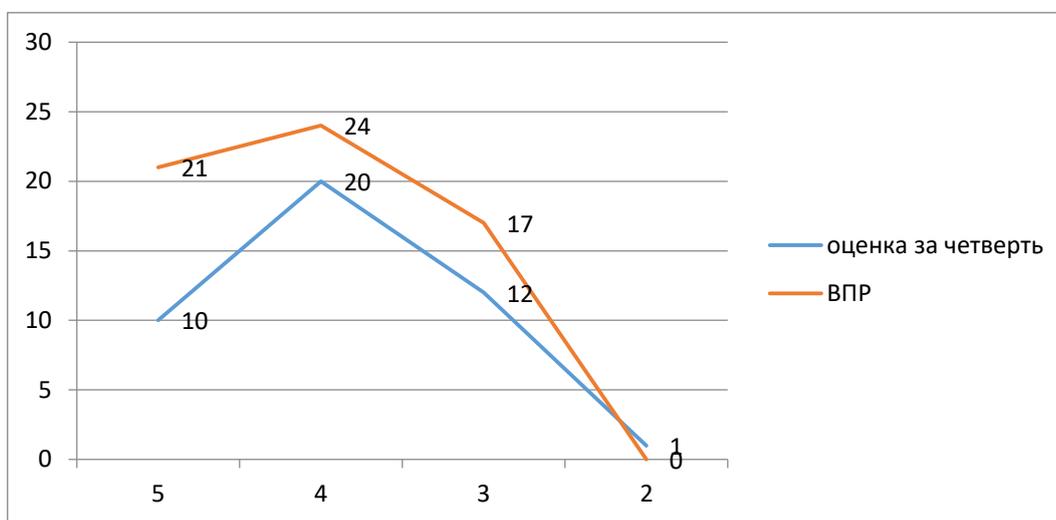


Диаграмма показывает незначительное несоответствие оценок за выполнение работы и четвертных. Это объясняется тем, что обучающиеся выполнили работу на более высоком уровне.

Окружающий мир

класс	количество писавших	высокий уровень «5»	повышенный уровень «4»	базовый уровень «3»	ниже базового уровня «2»	качество обученности (%)
4а	23	7 (30%)	7 (30%)	9 (40%)	0 (0%)	61%
4б	18	6 (33%)	10 (55,5%)	2 (11%)	0 (0%)	88%
4 в	18	2 (11%)	9 (50%)	6 (33%)	1 (5,5%)	61%
итого	59	15 (25%)	26 (45%)	17 (28%)	1 (2%)	70%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 98% обучающихся справились с проверочной работой, а 70% обучающихся показали высокий и повышенный уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». 3% обучающихся не справились с заданиями работы, показав результат ниже базового уровня.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справилась с работой, следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО/ выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	% выполнения заданий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	68%
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	68%
3 (2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	84%
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений	3	48%

	или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2	53%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	1	74%
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79%
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	24%
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	56%
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	82%
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	83%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	86%
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	80%
9 (2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	76%

9 (3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	54%
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	88%
10 (2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	46%

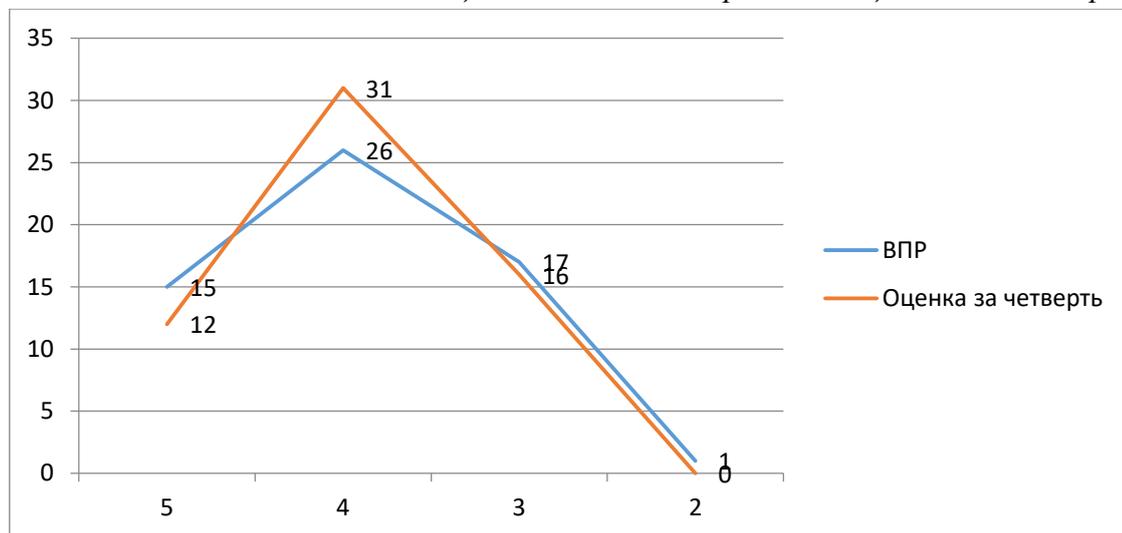
По данным таблицы можно сделать вывод, что у обучающихся не вызывает трудности выполнение заданий на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (92%);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (84%);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (82%);
- использование знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (83%);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (86%);
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (88%);

Затруднения при выполнении заданий возникли по следующим проверяемым элементам:

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (24%);

Соответствие оценки выполненной работы оценке за 3 четверть:



Незначительное расхождение в значениях оценки «4» произошло по причине увеличения учащихся, получивших за выполнение работы оценку «5», но имеющих по итогам четверти оценку «4».

Динамика качества выполнения ВПР за три года обучающихся 4-х классов

учебный предмет	% качества выполнения		
	2018 год	2019 год	2021 год
русский язык	55%	62%	61%
математика	52%	78%	76%
окружающий мир	53%	68%	70%

Результаты ВПР по русскому языку и математике на 1% - 2% стали ниже в сравнении с предыдущим годом. Результаты по окружающему миру выросли на 2%. В целом можно говорить о стабильности результатов ВПР по годам.

ВЫВОДЫ по объективности проведения и результатам ВПР в 4 классах:

1. Результаты ВПР позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов, принявших участие в мониторинге учебных достижений.

2. Обучающихся в целом достигли достаточно прочного уровня обязательной подготовки по основным предметам.
3. При сравнении итоговых оценок за предыдущую четверть и оценок за выполнение ВПР наблюдается незначительное несоответствие по предметам, это свидетельствует о том, что обучающиеся выполнили проверочные работы на более высоком уровне.
4. Педагогам необходимо уделять особое внимание:
 - формированию умения контролировать свою деятельность,
 - формированию умения предвидеть трудности, своевременно их устранять.

5 – 8 классы

Цель Всероссийских проверочных работ в 5 – 8 классах: проведение мониторинга качества образования с целью обновления содержания образования, ориентированность на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

В 2021 году выполняли ВПР по следующим предметам в следующих классах

- русский язык – 5- 8 классы
- математика – 5- 8 классы
- обществознание – 6 - 8 классы
- география – 6 - 8 классы
- физика – 7 классы
- иностранный язык – 7 классы
- биология – 5- 8 классы
- химия – 8 классы
- история – 5, 6Б, 7, 8А классы

Сроки написания ВПР: с 16.03.2020 по 29.04.2021

Статистические результаты по русскому языку (в %)

Параллель	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
5 классы (весна)	61	4 (7%)	22 (36%)	28 (46%)	7(11%)
6 классы (весна)	40	2(5%)	19 (47%)	12(30%)	7 (18%)
7 классы (весна)	63	2(3%)	14 (22%)	25 (40%)	22 (35%)
8 классы (весна)	45	4 (9%)	11 (24%)	18 (40%)	12 (27%)

Диаграмма низких и высоких результатов по русскому языку (в %)

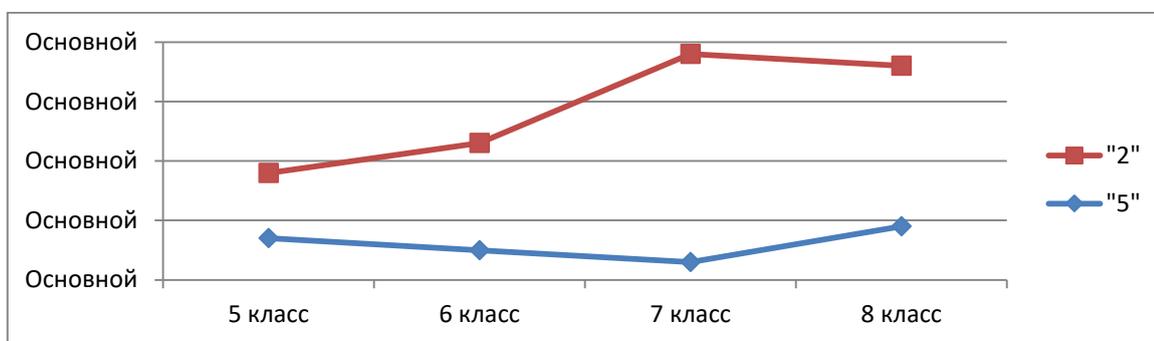
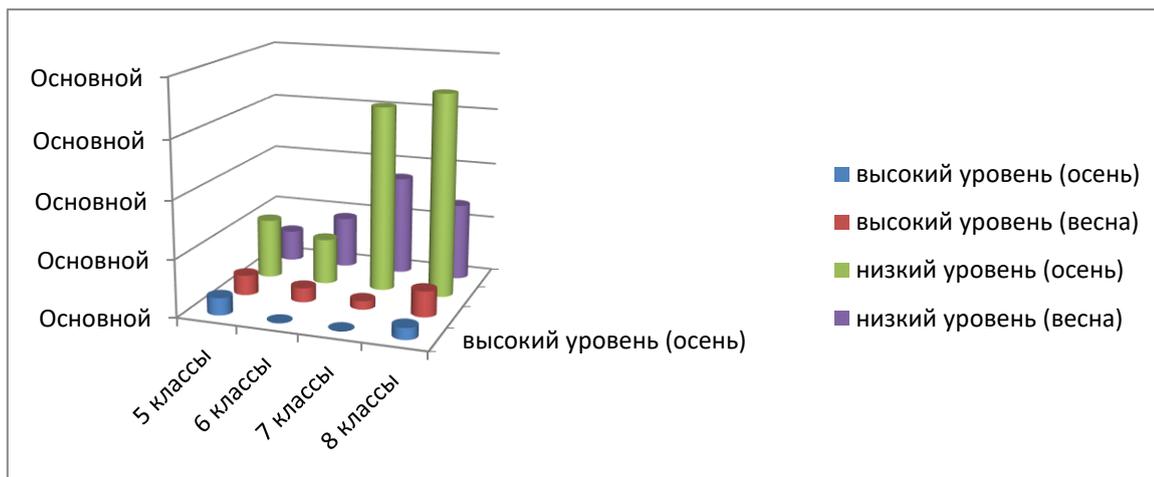


Диаграмма показывает большую разницу между высокими результатами и низкими результатами в 7-8 классах. Но разница существенно ниже, чем по результатам осенних срезов.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 года (в %)



Сравнительная диаграмма показывает, что количество высоких результатов выше весной 2021 года, чем осенью 2020 на этих же параллелях; низких результатов меньше весной, чем осенью.

Выводы по русскому языку:

1. Количество неудовлетворительных результатов по русскому языку велико, но динамика положительная в сравнении с осенними результатами
2. С увеличением возраста обучающихся количество неудовлетворительных результатов возрастает
3. Несоответствие оценок ВПР и оценок за четверть уменьшилось в сравнении с осенними результатами, количество соответствующих оценок увеличилось, это говорит об увеличении объективности текущих оценок.
4. Причины низких результатов:
 - недостаточная сформированность навыков работы в форме дистанционного обучения;
 - невнимательность при выполнении синтаксического отбора;
 - слабая сформированность речевых навыков объясняет затруднения в подборе синонимов, в составлении развернутого ответа.

Статистические результаты по математике (в %)

Параллель	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
5 классы (весна)	61	3 (5%)	12 (19%)	19 (32%)	26 (44%)
6 классы (весна)	44	0	10 (23%)	17 (39%)	17 (39%)

7 классы (весна)	63	2 (3%)	12 (19%)	22 (35%)	27 (43%)
8 классы (весна)	48	0	0	17 (35%)	31 (65%)

Диаграмма низких и высоких результатов (в %) по математике

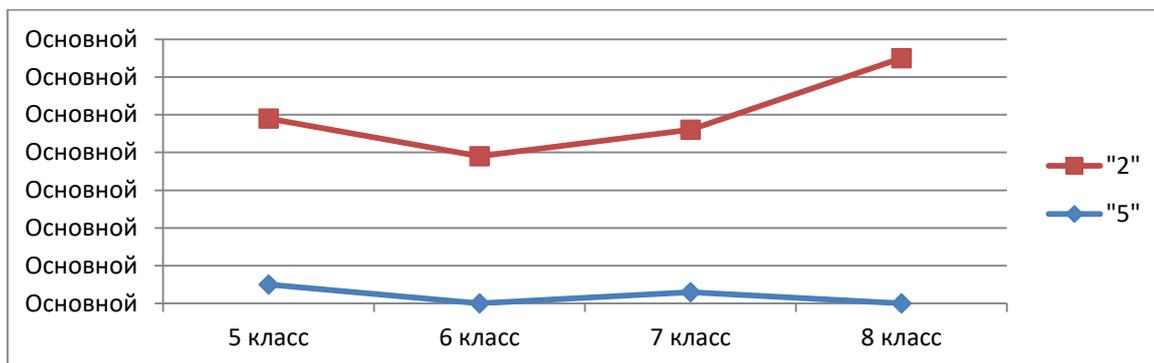
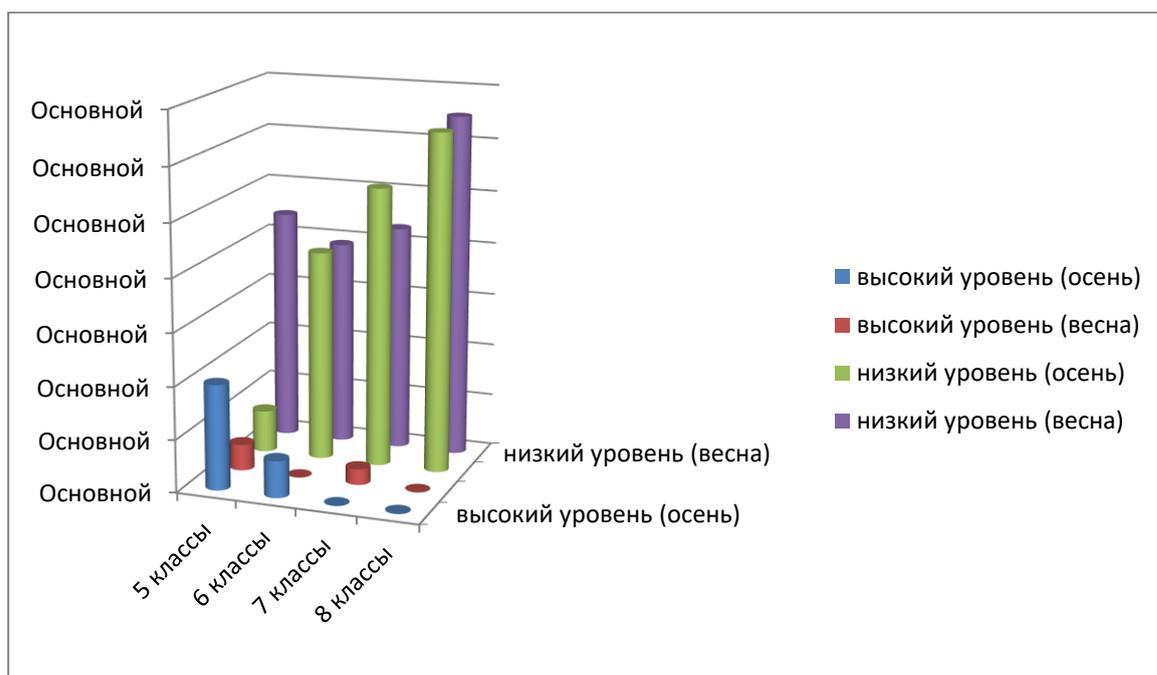


Диаграмма показывает большую разницу между высокими результатами и низкими результатами во всех классах; понижение результатов на уровне 6-х классов; существенное увеличение неудовлетворительных результатов в 8-х классов.

Сравнительная диаграмма результатов 2020 и 2021 года (в %)



Сравнительная диаграмма показывает, что количество высоких результатов существенно снизилось по сравнению с осенним показателем, особенно в 5-х классах. В 5-х классах увеличилось

количество неудовлетворительных результатов. На параллели 6 и 8 классов количество неудовлетворительных результатов не изменилось (результат стабильный). В целом динамика показателей отрицательная.

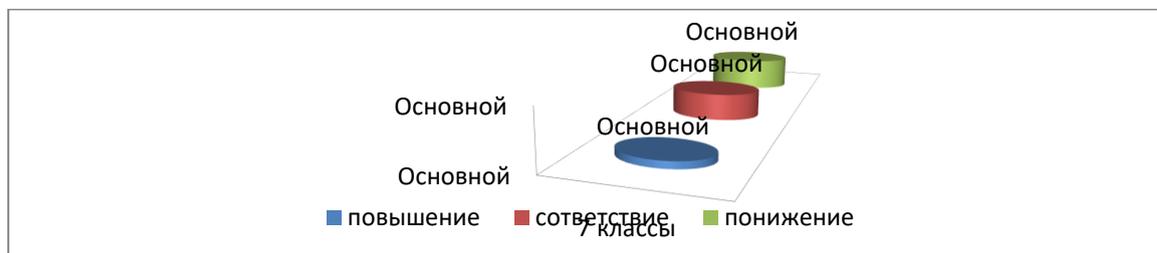
Выводы по математике:

1. По диаграмме низких и высоких результатов наблюдается почти параллельная зависимость: ничтожно малое количество высоких результатов и увеличение низких результатов с каждой параллелью.
2. Весенние результаты существенно ниже осенних результатов (динамика отрицательная)
3. Несоответствие оценок ВПР и оценок за предыдущую четверть увеличивается, количество соответствующих оценок уменьшается, это говорит о необъективности текущих оценок.
4. Причины низких результатов:
 - незнание свойств и правил вычисления;
 - неумение сочетать устные и письменные приемы вычислений;
 - низкий уровень сформированности логического мышления;
 - неотработанность данных действий на уроках;
 - недостаточный навык решения (отсутствие домашних заданий);
 - отсутствие мотивации при выполнении работы.

Статистические результаты по **физике** (в %)

Параллель	Учитель	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
7 классы	Дерябин К.А	59	2 (3%)	8 (14%)	28 (48%)	20 (34%)

Соответствие результатов ВПР по физике результатам четвертной аттестации



Выводы по физике:

1. Большой процент низких результатов (57%)
2. Качество (количество «4-5») составляет всего 17%
3. Результаты весенних показателей выше осенних показателей по физике
4. Результаты ВПР показал *необъективность* выставления текущих и промежуточных оценок
5. Причины низких результатов:
 - ошибки в расчетах и переводе единиц измерения;
 - неверные математические преобразования формул;
 - отсутствие умений применять физические законы;
 - ошибочные суждения при аргументации при решении задач.

Статистические результаты по **биологии** (в %)

Параллель	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
5 классы (весна)	64	2 (3%)	12 (19%)	27 (42%)	23 (36%)
6А класс (весна)	22 (6а)	0	1 (5%)	13 (59%)	8 (36%)
7 классы (весна)	61	1(2%)	5 (8%)	24 (39%)	30 (49%)
8Б класс (весна)	23 (8б)	0	2 (9%)	15 (65%)	3 (13%)
Всего	170	3 (2%)	20 (12%)	79 (46%)	64 (38%)

Диаграмма низких и высоких результатов по биологии (в %)

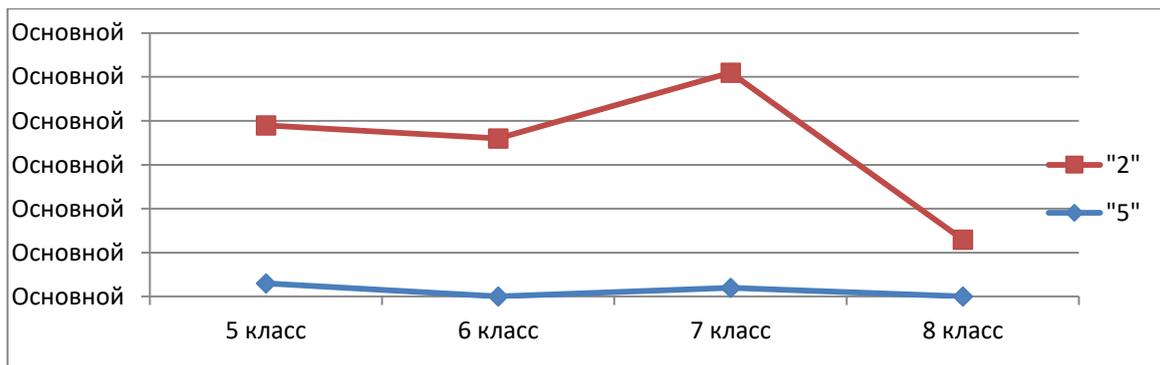
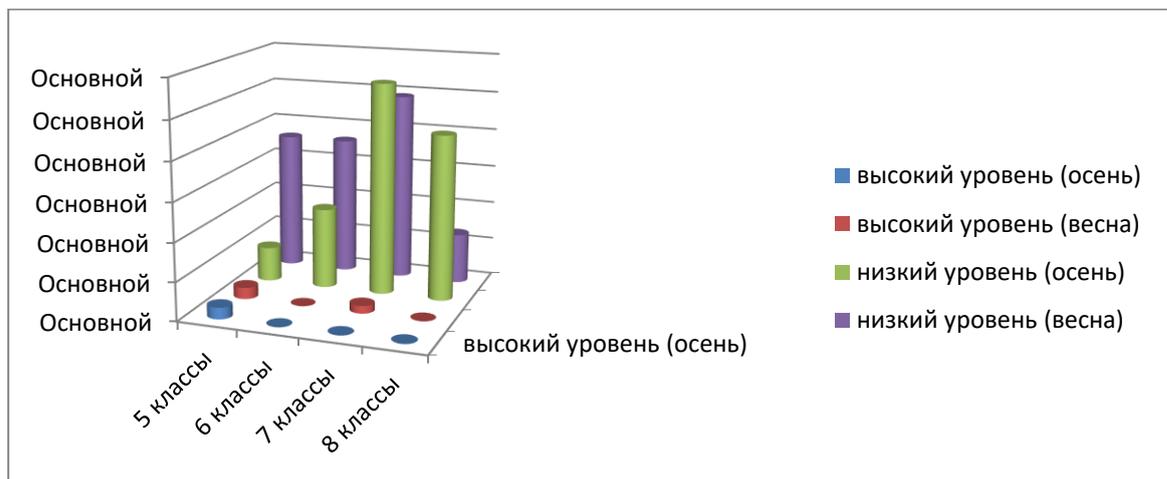


Диаграмма показывает большую разницу между высокими результатами и низкими результатами во всех классах; ухудшение результатов на уровне 7-х классов; существенное улучшение результатов в 8-х классах.

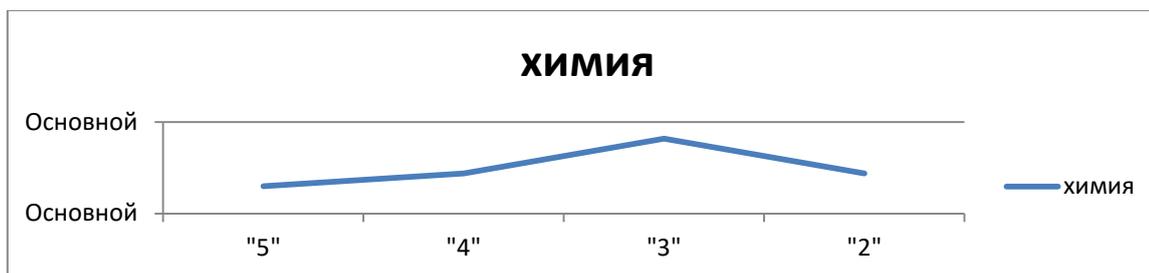
Сравнительная диаграмма результатов по биологии 2020 и 2021 года (в %)



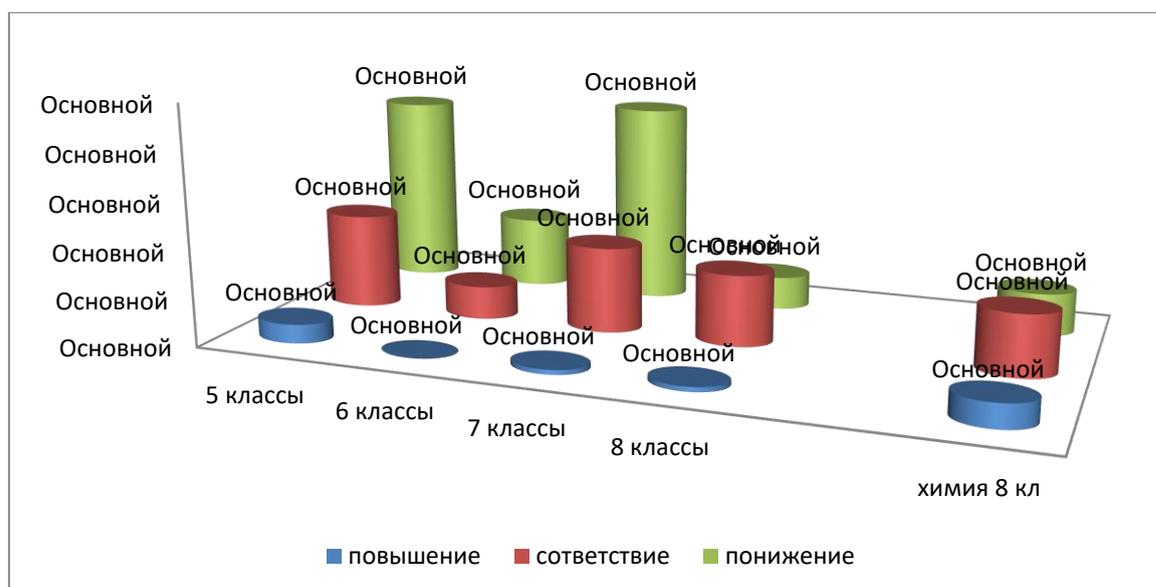
Сравнительная диаграмма показывает, что количество высоких результатов существенно снизилось по сравнению с осенним показателем, особенно в 5-х классах. В 5-х классах увеличилось количество неудовлетворительных результатов. На параллели 7 классов количество неудовлетворительных результатов не изменилось (результат стабильный). Положительная динамика на уровне 8-х классов.

Статистические результаты по **химии** (в %)

9 класс (за 8 класс) Осень	53	5 (9%)	11 (21%)	19 (36%)	18 (34%)
8 класс (весна)	27 (8а)	4 (15%)	6 (22%)	11 (41%)	6 (22%)



Соответствие результатов ВПР по биологии-химии результатам четвертной аттестации



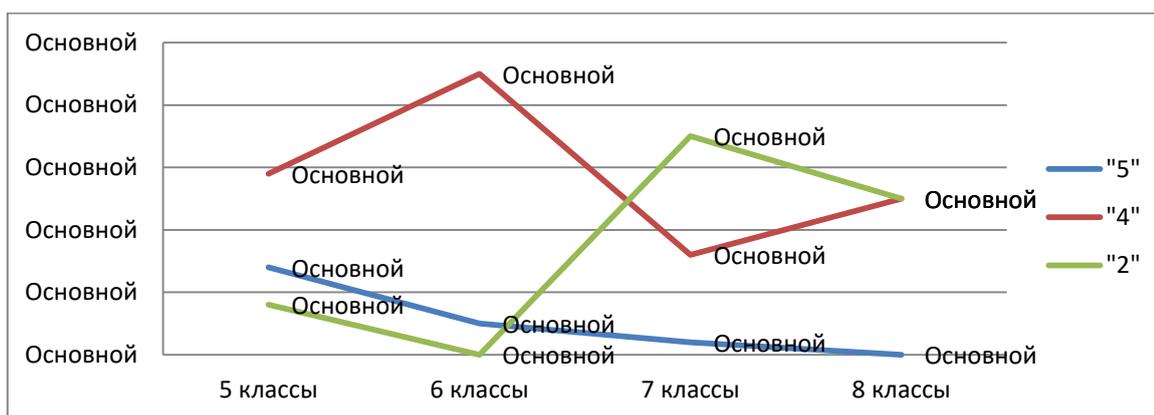
Выводы по биологии и химии:

1. Результаты ВПР по биологии существенно снизились на параллели 5 -6х классов
2. Наблюдается стабильный результат, но низкий на параллели 7 классов
3. Положительная динамика на параллели 8-х классов
4. Несоответствие результатов ВПР оценкам за предыдущую четверть обучения наблюдается в той же последовательности (самые несоответствующие результаты на параллели 5 и 7-х классов).
5. Качество по биологии составляет 14%, неуспевание программы – 38%
6. Качество по химии составляет – 37%, неуспевание программы – 22%

Статистические результаты по **истории** (в %)

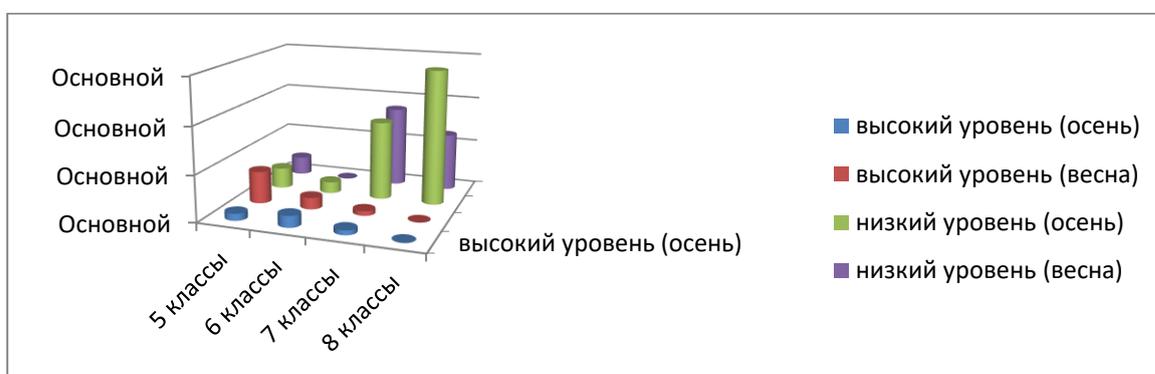
Параллель	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
5 классы	63	9 (14%)	18 (29%)	31 (49%)	5 (8%)
6 классы (весна)	20 (6-Б)	1 (5%)	9 (45%)	10 (50%)	0
7 классы (весна)	57	1(2%)	9 (16%)	27 (47%)	20 (35%)
8А класс (весна)	24 (8А)	0	6 (25%)	12 (50%)	6 (25%)

Диаграмма низких и высоких результатов по истории (в %)



В 5-х классах процент отличных оценок больше, чем неудовлетворительных. В 6 классе нет неудовлетворительных оценок. В 7-х классах разница большая между положительными и отрицательными оценками. В 8 классах эта разница сокращается.

Сравнительная диаграмма результатов по истории 2020 и 2021 года (в %)



Сравнительная диаграмма показывает, что результаты ВПР в 5-х классах улучшились. Уменьшилось количество неудовлетворительных результатов в 8-х классах. Стабильно невысокий результат на параллели 7х классов.

Выводы по истории:

1. На диаграмме наблюдаются хорошие результаты по истории в 5-х и 6-х классах
2. С каждой параллелью результаты ухудшаются (наблюдается отрицательная динамика): увеличивается количество неудовлетворительных результатов на параллели 7х классов.
3. Наблюдается улучшение результатов в 8-х классах.
4. На каждой параллели наблюдается несоответствие оценок ВПР и оценок за предыдущую четверть, это говорит о необъективности выставления текущих промежуточных оценок. Самый объективных результат на параллели 5-х классов.
5. Причины учебных проблем:
 - отсутствие умений работы с картой;
 - мало времени отводится на уроках истории родного края;
 - на уроках не включаются задания на формирование метапредметных умений.

Статистические результаты по **обществознанию** (в %)

Параллель	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
6А класс (весна)	22	6 (27%)	9 (41%)	5 (23%)	2 (9%)
7 класс (осень)	64	3 (5%)	20 (31%)	28 (44%)	13 (20%)
7 класс (весна)	63	10 (16%)	25 (40%)	22 (35%)	6 (9%)

Диаграмма результатов по обществознанию (в %)

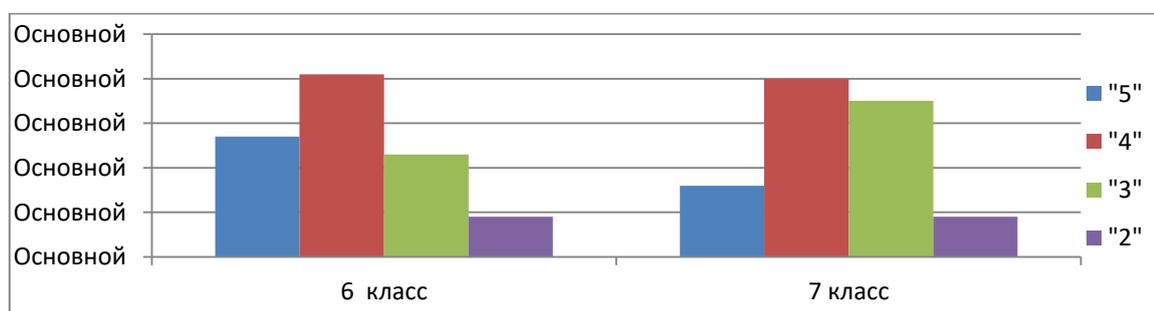


Диаграмма результатов по обществознанию имеет правильную форму в виде параболы. Хороший процент высоких результатов. Низкий процент неудовлетворительных результатов. Стабильный результат работ на обеих параллелях повышенного и низкого уровней.

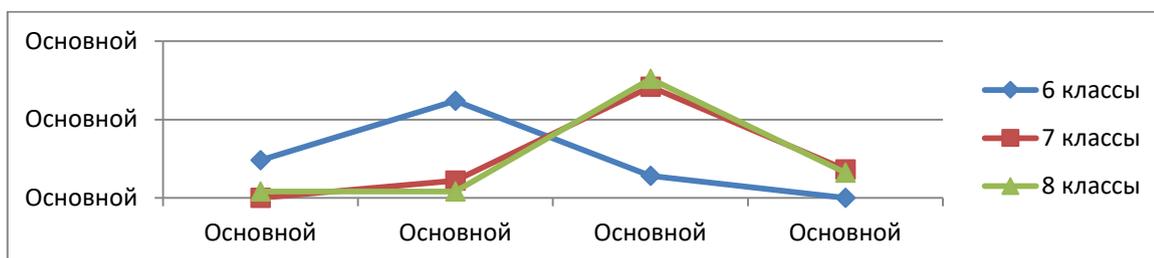
Выводы по обществознанию:

1. Результаты ВПР по обществознанию хорошие, *объективные* (на всех параллелях количество оценок возрастает в сторону базового уровня и уменьшается в сторону неудовлетворительных результатов)
2. Соответствие результатов ВПР и результатов предыдущей четверти в большей степени наблюдается на параллели 7-х классов
3. Причины учебных проблем:
 - отсутствие знаний терминологии;
 - отсутствие практической работы на уроках;
 - отсутствие на уроках заданий метапредметной направленности.

Статистические результаты по географии (в %)

Параллель	Количество выполнявших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
6Б класс (весна)	21 (6-Б)	5 (24%)	13 (62%)	3 (14%)	0
7 классы (весна)	56	0	6 (11%)	40 (71%)	10 (18%)
8 классы (весна)	25 (8-Б)	1 (4%)	1 (4%)	19 (76%)	4 (16%)

Диаграмма результатов по географии (в %)



Хорошие результаты в 6-х классах (большое число высоких результатов и отсутствие неудовлетворительных). В 7-8 классах результаты средние.

Сравнительная диаграмма показывает ухудшение результатов ВПР в 7-х классах по сравнению с осенними результатами. Положительная динамика в 8-х классах (увеличение количество отличных результатов, уменьшение неудовлетворительных)

Выводы по географии:

1. Диаграмма результатов по географии имеет вид параболы – это говорит об объективных результатах
2. Хорошие результаты ВПР в 6 классе.
3. Парабола смещена вправо, следовательно, результаты не совсем хорошие, адекватные результаты ВПР в 7-х и 8-х классах.
4. Соответствие результатов ВПР и результатов предыдущего четвертоного периода наблюдается в 6-х классах и в 8-х классах; полное несоответствие в 7-х классах (постоянное завышение текущих и четвертных оценок) – необъективность оценок.
5. Причины учебных проблем по предмету:

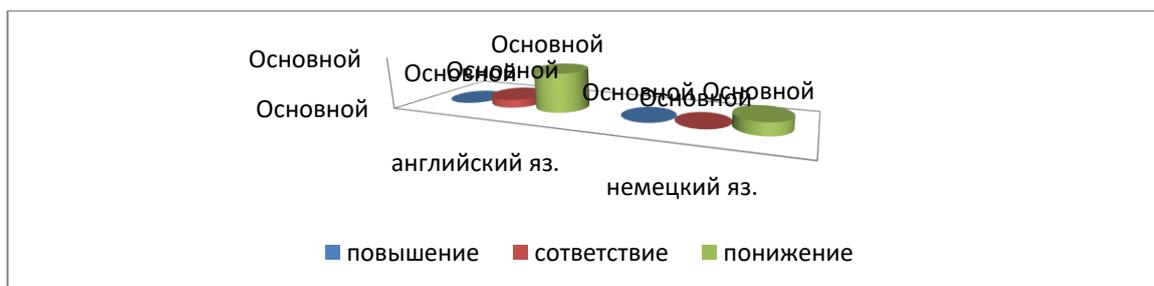
- использование речевых средств на уроке (преобладает фронтальный опрос на уроках, отсутствует монологический ответ);
- мало уделяется внимание на уроке анализу географических явлений, процессов;
- не сформировано умение работы с картой.

Статистические результаты по **иностранному языку** (в %)

Параллель Язык	Количество выполнивших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
7 класс Английский (весна)	46	0	4 (9%)	14 (30%)	28 (61%)
7 класс Немецкий (весна)	12	0	0	6 (50%)	6 (50%)
Итого	58	0	4 (7%)	20 (34%)	34 (59%)

Существенных изменений результатов по иностранному языку не произошло

Соответствие результатов ВПР по иностранному языку результатам промежуточной аттестации за предыдущий класс



Полное несоответствие оценок четвертных и результатов ВПР. Текущие оценки систематически завышаются, это говорит о необъективности выставления текущих и четвертных оценок учителями.

Выводы по иностранному языку:

1. Результаты очень низкие
2. Качество составляет только 7%.
3. 34% обучающихся справились с заданиями на базовом уровне.
4. 59% обучающихся – низкие результаты
5. В течение учебного года педагогами ничего не сделано для повышения качества обучения по предмету, так как результаты не имеют положительной динамики.
6. Причины учебных проблем:
 - неправильный выбор грамматической формы глагола
 - неправильный выбор лексической сочетаемости;
 - отсутствие навыка спонтанного говорения.

ВЫВОДЫ по объективности проведения и результатам ВПР в 5-8 классах:

1. Результаты ВПР объективны (в анализах педагогов при выполнении диаграммы по заданиям не наблюдаются пиковые вершины на границе между разными оценками)

2. С другой стороны, результаты ВПР – не объективны, так как большая масса обучающихся имеют низкую мотивацию при выполнении работы (работа не оценивается)
3. Результаты ВПР – низкие, но положительная динамика наблюдается (в сравнении с осенними результатами) по предметам: русский язык, биология 8 класс, обществознание, история 8 класс, физика, химия.
4. Отрицательная динамика результатов по математике и иностранному языку.
5. При сравнении итоговых оценок за предыдущую четверть и оценок за выполнение ВПР наблюдается несоответствие по многим предметам, это говорит об отсутствии объективности оценок за минимальный отчетный период (четверть) и, соответственно, промежуточной аттестации, особенно по предметам: иностранный язык, математика, биология, физика, география 7 классы.

1.4.6. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2021 года

Цель государственной итоговой аттестации 2021 - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Для того, чтобы обучающиеся успешно прошли ГИА, по плану внутришкольного контроля осуществлялся надзор за качеством преподавания учебных дисциплин в выпускных классах, соответствием уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС. Анализировалось выполнение учебных программ по каждой образовательной дисциплине (фактическое выполнение, особенно практической части, выполнение норматива контрольных работ, результаты промежуточной аттестации). Руководители образовательного учреждения и школьных методических объединений провели анализ проблем, возникших в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации, вносили рекомендации по коррекции деятельности педагогов и образовательного учреждения. Проводили индивидуальную работу с родителями проблемных выпускников.

Итоговая аттестация прошла с соблюдением всех прав обучающихся. Весь учебный год обеспечивалась информированность обучающихся и родителей через сайт, систему родительских собраний, классных часов о порядке прохождения итоговой аттестации в 2021 году, о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, основаниях для удаления с экзамена, изменениях и аннулировании результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, об изменениях в Порядке проведения в 2021 году, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.

Все педагоги, работающие в выпускных классах, аттестованы:

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 14 педагогов из 17 работающих в выпускных классах (82%), соответствие занимаемой должности – 2 (12%), 1 педагог работает менее 2 лет.

У педагогов разработаны индивидуальные планы подготовки выпускников к ГИА в разных формах, а также с выпускниками при подготовке к ГИА систематически работает школьный психолог.

9 класс

Обучение по Образовательной программе основного общего образования закончили из 59 обучающихся – 62 человек

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число не допущенных до экзаменов	Число проходивших итоговую аттестацию	Число проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставшихся на осень (на второй год)
2019 г. – 65	0	65	2	22(34%)	7 (10,8%)-осень
2020 г. - 72	0	72 в виде промежуточной аттестации	-	22(31%)	-
2021 г -62	0	62	3	18 (29%)	3 (5%)- осень

К государственной итоговой аттестации были допущены все 62 выпускника основного общего образования.

На «4» и «5» окончили основную школу 18 человек – 29% (на 2% меньше прошлого года). Из них с отличием 2 ученицы: Скворцова Светлана, Стрилец Полина

Распределение выбора по учебным предметам в 9-ых классах (%)

Год	Русский язык	Математика	Литература	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Иностранный язык	Информатика
2019	ОГЭ – 63(97%) ГВЭ : 2 (3%)	ОГЭ – 63 (97%) ГВЭ: 2 (3%)	2 (3%)	2 (3%)	20 (31%)	39 (60%)	17 (26%)	5 (8%)	5 (8%)	1 (1,5%)	33 (51%)

2020	ОГЭ - 66(92%) ГВЭ – 6 (8%)	ОГЭ - 66(92%) ГВЭ – 6 (8%)	0	2 (3 %)	16 (22%)	46 (64%)	39 (54%)	3 (4%)	10 (14%))	0	16 (22%)
2021	ОГЭ- 59(95%) ГВЭ- 3(5%)	ОГЭ- 59(95%) ГВЭ- 0%	0	0	9 15%	22 37%	8 13,5%	0	1 1,5%	0	19 32%
В виде контрольных работ в форме ОГЭ											

Анализ таблицы показал, что у обучающихся имеется свобода выбора. В 2021 году предметы по выбору проходили не в форме ГИА, а в форме контрольных работ, в соответствии с постановлением Правительства. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на форму сдачи экзамена – ГВЭ. Данные ученики ежегодно данным правом пользуются. Кроме того, эти учащиеся в 2021 году выбирали для сдачи только один обязательный предмет, все выбрали – русский язык, от предметов по выбору они были освобождены.

В таблице наблюдается разнообразие предметов по выбору для контрольной работы. Самым выборным ежегодно является география (37%) – процент выбора возрастает с каждым годом, далее информатика (32%), обществознание (15%), биология (14%), химия (1,5%). Иностранный язык, история и литература являются ежегодно самыми невыборными предметами.

Распределение результатов обязательных экзаменов по отметкам в 9 классах в 2021г.

Предмет	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя Оценка (прошлый год)
1.Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	62	17 (27%)	24(39%)	19(31%)	2 (3%)	3,9 (3,7)
2.Математика (ОГЭ)	59	2(3%)	14(24%)	40 (68%)	3 (5%)	3,2
Итого:	121	19 (16%)	38(31%)	59 (49%)	5 (4%)	3,6
Качество	62	47%				

Было 3,8 – в 2019г, в 2020 – ГИА не было

Анализируя таблицу, видим, что средний аттестационный балл – 3,6 (результат, который ниже предыдущих годов).

Качество знаний по результатам ГИА составило 47% (в 2019 году в форме ОГЭ - 66,5%)

Неудовлетворительных оценок -5 (4%).

В форме ГВЭ сдавали 3 человека по русскому языку. Результат - удовлетворительный.

Корреляция годовых и экзаменационных оценок по предметам

Русский язык

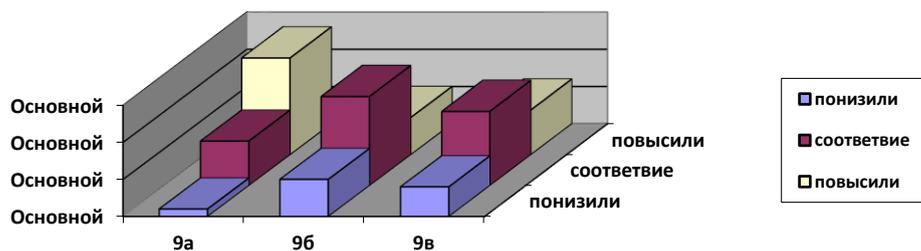
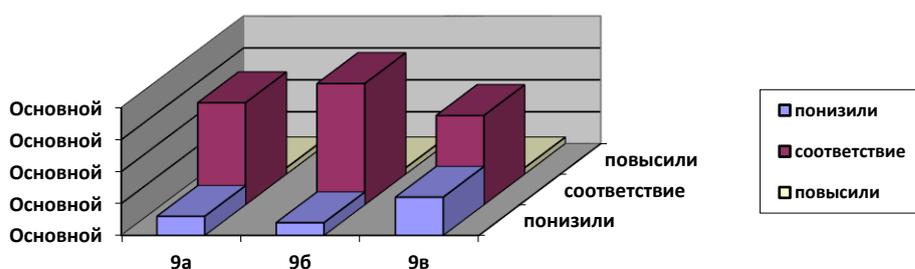


Диаграмма показывает объективность оценок в 9б, 9в классах. В 9а наблюдается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, следовательно, занижение в процессе обучения.

Математика



По математике результат ниже, чем по русскому языку, но оценивание объективное (показатели диаграммы). Повысили свой результат по математике: 2 человека (3%), соответствие оценок годовым у 49 человек (83%), понизили результат на экзаменах – 11 человек (19%).

Успешно сдали экзамены:

- русский язык - 57 человек из 59 (97%) в форме ОГЭ, 3 из 3 (100%) в форме ГВЭ
- математика - в форме ОГЭ сдали 56 из 59 - 95%.

Качество обучения по предметам составило:

по русскому языку – 66%, то есть 41 человека из 62, в 2019 году (в 2020 – не сдавали)– 80%;
по математике - 27 %, то есть 17 человек из 59 получили «4-5», в 2019 году (в 2020 – не сдавали)– 51%.

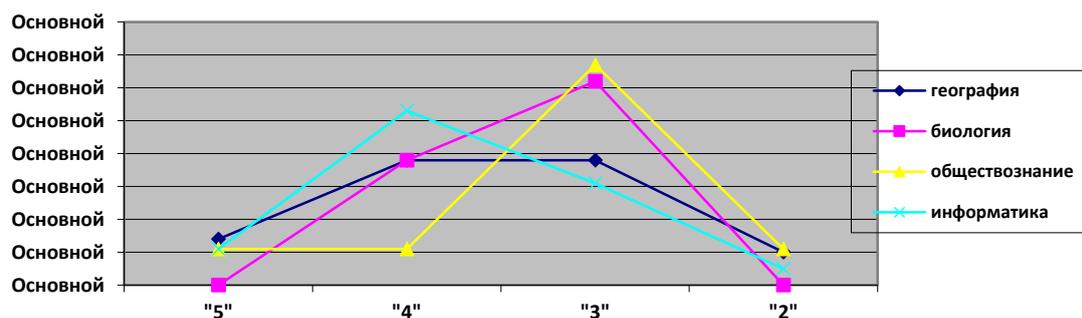
Результаты контрольных работ в форме ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя Оценка (прошлый год)
1.Обществознание	9	1 (11%)	1(11%)	6 (67%)	1 (11%)	3,2 (3,5)
2. География	21	3 (14%)	8 (38%)	8 (38%)	2 (10%)	3,9(3,8)
3.Биология	8	0	3 (38%)	5 (62%)	0	3,4 (3,3)
4.Информатика	19	2 (11%)	10 (53%)	6 (31%)	1(5%)	3,7 (4)
5.Физика	0	0	0	0	0	
6.Химия	1	1 (100%)	0	0	0	5(4,8)
7.Литература	0	0	0	0	0	0
8.История	0	0	0	0	0	0
9. Иностран – ный язык	0	0	0	0	0	0
Итого:	58	7 (12%) На 13% ниже	22 (38%) (было43%)	25 (43%) (было 28%)	4 (9%) На 3% ВЫШЕ	3,8 (4)
Качество	58	50%				

Было 4 – в 2019

Анализируя таблицу, видим, что средний аттестационный балл – 3,8.

Качество образования по предметам по выбору составило 50% (ОГЭ) - это на 16% ниже, чем в 2019 году (в 2020 г – не сдавали). Но при этом большой процент неудовлетворительных оценок (9%).



Самые лучшие результаты по информатике (правильная парабола, смещенная вправо, говорит о положительных результатах. Усредненные результаты по биологии (только «4» и «3»), отсутствуют высокие и низкие показатели. По обществознанию преобладают средние результаты (базового уровня).

Экзамены, которые были сданы успешно с первого раза: физика, химия, история

На осень остались три ученика, не справившихся с экзаменационными испытаниями (по математике, русскому языку).

ВЫВОД по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов:

1. Таким образом, итоговая аттестация в 9-ых классах установила соответствие уровня и качества знаний выпускников основной школы уровню федерального государственного образовательного стандарта не у всех выпускников.
2. Результаты итоговой аттестации 2021 года позволили проанализировать типичные ошибки по предметам и их возможные причины. Процент «5-4» на ГИА 2021года ниже, чем в 2019 г.
3. Более успешно прошел экзамен по русскому языку, но 3% (2 чел.) – имеют Сложно (не с первого раза) сдали экзамен по математике, 5% (3 чел)- имеют неудовлетворительные результаты..
4. Итоговая аттестация 20219 года прошла в соответствии с соблюдением нормативно-правовых требований к ее процедуре.
5. Администрация ОУ создает условия, обеспечивающие подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (административный контроль, дополнительные консультации по предметам в течение учебного года, обильное количество консультаций во время экзаменационной сессии)
6. Педагогическому коллективу, работавшему в выпускных классах, не удалось подготовить всех учащихся к успешному прохождению ГИА. Имеются неудовлетворительные результаты ГИА.

11 класс

Образовательную программу среднего общего образования завершили 23 человека: на расширенном и оптимальном уровне – 8 человек.

В форме ЕГЭ итоговую аттестацию проходили 21 человек, в форме ГВЭ –2 человека (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения ГИА в 2021 году).

Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу	Число не допущенных до экзаменов	Число проходивших в форме ЕГЭ	Число проходивших в форме ГВЭ	Число вып-ов, окончивших школу на «4» и «5»	Число вып-ов, окончивших школу со справкой
2019 г. – 20 чел	0	20	0	7 (35%)	0

2020 г.- 23 чел.	0	23	0	10 (43%)	0
2021 г. – 23 чел.	0	21	2	8 (35%)	0

По сравнению с предыдущим годом наблюдается понижение количества хорошистов на 8%. Нет обучающихся, выпущенных со справкой.

Выпускников, сдававших в форме ГВЭ в данном учебном году, - 2 человека, это обучающиеся, не планирующие поступать в высшие учебные заведения (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ). В форме ГВЭ сдавали русский и математику. Результаты положительные.

*Распределение обучающихся по учебным предметам в 11 классе
(сведения о выборе предметов) (в %)*

Год	Литература	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Иностранный язык	Информатика
2019	0	2 (10%)	10 (50%)	5 (25%)	6 (30%)	2 (10%)	2 (10%)	3 (15%)	2 (10%)
2020	1 (9%)	3 (13%)	12 (52%)	0	10 (43%)	4 (17%)	4 (17%)	1 (9%)	5 (22%)
2021	5 (12%)	1(4%)	7 (30%)	0	6 (26%)	1(4%)	6 (26%)	3 (13%)	3 (13%)

В связи с порядком поступления в ВУЗы учащиеся сами определяли выбор предметов и их количество для сдачи ЕГЭ. Самый большой процент выбора (традиционно) – предмет «обществознание», затем – «биология» и «химия».

Среди мотивов выбора преобладали практическая значимость предметов для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников, а также личные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. Большая часть выпускников, осознанно выбрав предмет для сдачи экзаменов, продемонстрировали достаточный уровень своей образованности.

Результаты ГИА – 11 классы в 2021 году

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Количество успешно сдавших	«5», выше 70 баллов	Не достигли минимума	Средний балл

Русский язык	Нечкина Н.А.	23	23	14 Соседкова И. -98	-	74
Математика (профиль)	Вихарева ВН	6	6	1 Малянова А. - 74	-	59
География	Лобанова НС					
Химия	Чучалина МП	6	3	1 Скупкина Е – 71	3	43
История	Романенко НВ	1	1	0	0	63
Информатика	Запарнюк Н.В.	3	3	0	0	55
Биология	Чайкина М.И.	6	6	1 Скупкина Е - 77.	0	56
Физика	Дерябин К.А.	1	1	-	-	55
Обществознание	Романенко Н.В.	7	7	1 Вагнер Е – 74	0	60
Иностранный язык	Лебедева Т.В.	3	3	1 Нетребина Д – 79	0	62
Литература	Нечкина Н.А.	5	5	4 Курганова А- 84	-	68

Представленные цифровые данные (высокие результаты), с одной стороны, свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников, что во многом объясняется применением элементов эффективных технологий, повышением творческой активности, гуманистическим стилем общения и отношений учащихся и педагогов. С другой стороны, имеются низкие результаты по химии – безответственное отношение к учению и подготовке к государственной итоговой аттестации, а также недостаточный контроль за деятельностью педагога.

Обязательный экзамен по русскому языку сдали все учащиеся, качество результата обученности по предмету: свыше 70 баллов – 14 чел. (67 %), свыше 90 баллов – 1 человек, максимальный балл у Соседковой Илоны – 98 баллов. Уровень качества подготовки и результата ЕГЭ высокий – средний балл - 74 (учитель Нечкина Н.А.)

Обязательный экзамен по математике (базовый уровень) обучающиеся не сдавали в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и на основании приказа Министерства

просвещения. Математику (профиль) сдавали по желанию 6 обучающихся из 23 чел. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по этому предмету все 6 обучающихся (учитель: Вихарева В.Н.) Высокие результаты и по предметам выбора.

Следует отметить учащихся, набравших при прохождении экзаменов по выбору наибольшее количество баллов:

по математике (профиль) у Маляновой А. - 74,

по химии у Скупкиной Е - 71 б., по биологии – у Скупкиной Е. – 77 б.,

по литературе у Кургановой А.– 84б,

по обществознанию у Вагнер Ел– 74 б.,

по английскому языку у Нетребиной Д – 79

Все эти данные ниже результатов прошлого учебного периода. Причина: слабый контроль за подготовкой к ГИА педагогов и администрации.

Таблица распределения результатов ЕГЭ по баллам в 11 классе в сравнении с прошлым годом

Предмет	Число выпускников, сдававших экзамен		Минимальный балл по ОУ		Максимальный балл по ОУ		Средний балл по ОУ	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1. Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Математика (проф.)	10 (из 23)	6 (из26)	39	50	80	74	58	59
3. Русский язык	22 (из23)	21 (из23)	43	48	96	98	70	74
4. Физика	4	1	45	55	70	55	54	55
5. Биология	8	6	43	39	72	77	53	56
6. История	2	1	36	63	64	63	50	63
7. Обществознание	12	7	23	42	67	74	44	60
8. География	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Информатика	5	3	44	50	73	60	61	55
10. Химия	4	6	21	6	94	71	54	43
11. Литература	1	6	77	41	77	84	77	68

12. Иностраный язык	1 (нем)	3 (англ)	23 (нем)	41	23 (нем)	79	23 (нем)	62
---------------------	---------	----------	----------	----	----------	----	----------	----

В текущем году стабильные результаты (по сравнению с предыдущим годом) по биологии, математике. Улучшены результаты по истории и обществознанию. Немного ниже результаты, чем в прошлом году, по физике, информатике. Существенно ниже – по химии.

ВЫВОД по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов:

1. Таким образом, государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса 2020 года выявила соответствие уровня и качества подготовки установленные ГОС у обучающихся.
2. Право обучающихся на получение качественного образования, объективную оценку уровня образовательных достижений школой реализовано.
3. Педагогическому коллективу, работавшему в выпускном классе, удалось подготовить учащихся к успешному прохождению ГИА (исключение: химия).

1.4.7. Результаты внеурочной и воспитательной деятельности

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями), Организационно-технологической моделью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году.

Школьный этап олимпиады является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Отличительной особенностью проведения олимпиады в 2021 году стал различный формат участия. Олимпиады прошли как в очном, так и в онлайн- формате. Дистанционный тур проходил на платформе Института развития образования Свердловской области и на платформе «Сириус - курсы».

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество обучающихся, принявших участие на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

№	Предмет	количество участников школьного этапа	количество победителей школьного этапа	количество участников, вышедших на муниципальный уровень	количество участников, вышедших на региональный уровень
1	Английский язык	29	2		
2	Биология	77	10		
3	География	64	8	2	1
4	Информатика	10			
5	История	28	9		
6	Литература	19	9	1	
7	Математика	97			
8	Обществознание	74	8	3	1
9	Право	52	32	4	
10	Русский язык	217	15		
11	Физика	18	5	3	
12	Физкультура	92	10		
13	Химия	12			
14	Экология	50	19	1	
15	Немецкий язык	7	2		
16	Экономика	25	5	1	
17	Технология	36	4		
18	Искусство	41	10		
19	Основы безопасности жизнедеятельности	89	32		

ИТОГО:	1037	180	15	2
---------------	-------------	------------	-----------	----------

Большинство обучающихся приняли участие как в онлайн, так и в очном туре олимпиад по различным предметам. В 2021 году был достигнут достаточно высокий уровень результатов школьного этапа олимпиад. Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по географии, экологии, обществознанию, праву, истории, ОБЖ.

Количество победителей и призеров за три года

	2019	2020	2021
Общее количество участников	375	175	1037
Количество победителей и призеров школьного этапа	32	41	180
Количество участников, вышедших на муниципальный уровень	6	3	15
Количество участников, вышедших на региональный уровень	0	0	2

Вывод:

1. Изменения в формате проведения ВсОШ позволили принять участие всем ученикам образовательного учреждения с 4 по 11 класс. Каждый ребенок принял участие минимум в двух предметных олимпиадах.
2. Значительно увеличилось количество участников, вышедших на муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
3. Прослеживается планомерная работа педагогов по оказанию психолого – педагогической поддержки одаренным детям, по совершенствованию подготовки учащихся к результативному участию в предметных олимпиадах, по повышению квалификации педагогов образовательного учреждения по проблеме организации работы с одаренными детьми.

Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня

Название	Уровень	Количество участников	Результат	Руководитель
«Русский медвежонок»	Россия	76		педагоги русского языка, начальной школы
«Кенгуру»	Россия	92		педагоги математики, начальной школы
«Гелиантус»	Россия	103		педагоги начальной школы
«Крестики – нолики»	Россия	22	2 место Русских Мария	Порошина М.Н.

Всероссийская поэтическая акция, посвященная 115-летию со дня рождения А.Л. Барто	Россия	24	Диплом 1 степени Баянкина Любовь, Диплом 2 степени Беляков Степан	Сумина Н.В
XI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки -2021»	Россия	1	1 место Безпояско Илья	Путилова Е.Л
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «9 мая! День Победы!»	Россия	1	1 место Нестеров Александр	Нестерова Е.В Путилова Е.Л
Всероссийский конкурс, посвященный Дням воинской славы России «Памятные даты»	Россия	2	1 место Северюхина Ксения	Путилова Е.Л
Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	Россия	3	1 место Скупкин Леонид	Путилова Е.Л Лебедева Т.В
Международная образовательная программа «Умная планета», Общественная Академия наук, г.Обнинск «Интеллект», направление: Созидание и творчество Осенний тур, Учебные проекты	Россия	4	Диплом участника Мусатов Тимофей	Путилова Е.Л

IV Всероссийский конкурс проектов «Я-исследователь», Екатеринбург	Россия	3	Лауреат I степени Скупкин Леонид	Лебедева Т.В Путилова Е.Л
Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала» Направление: «История Урала» УрГПУ, Екатеринбург	Область	1	Диплом 1 степени Сумин Артем	Сумина Н.В Путилова Е.Л
Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию» (заочный этап, категория 8-9 классы)	Область	3	Диплом участника	Путилова Е.Л Лебедева Т.В Бараулина А.В
Предметная олимпиада по математике (1-4 классы)	Город	12	2 место Сысолятина О; 3 место Запарнюк С, Беляков Т.	Гусева С.Н. Симакова Н.В. Кривошеина Т.Г.
Предметная олимпиада по русскому языку (1-4 классы)	Город	12	1 место Корякова М.	Гусева С.Н.
Городской конкурс чтецов «В начале было слово...»	Город	5	1 место Нетребина Дарья; 2 место Демаков Дмитрий	Нечкина Н.А. Афанасьева Л.И.
Эколога – краеведческая	Город	120	3 место	Кривошеина Т.Г.

игра «Я - тагильчанин»				
Городской конкурс «Новогодний карнавал ФДО Юные тагильчане РДШ» Представление картины Н.Богданова-Бельского «Новая сказка»	Город	3	3 место	Путилова Е.Л, Вандышева Ю.А
Городской фестиваль Юных натуралистов	Город	23	2 место	Сумина Н.В Порошина М.Н
Городской конкурс детских художественных работ «Урал в сказах Бажова» Номинация: макет сценографии оформления спектакля по произведениям Бажова	Город	12	Дипломы участников	Порошина М.Н Путилова Е.Л Котомина К.М. Гринь О.А
Городская выставка детских художественных работ «Сказы Бажова»	Город	46	Сертификат участников	Путилова Е.Л
XXI Малые Демидовские чтения среди студентов и учащихся образовательных организаций Свердловской области (с Всероссийским участием), ГАПОУ СО «НТГПК им.Н.А.Демидова»	Город	1	3 место степени Работа опубликована в сборнике по итогам чтений	Путилова Е.Л

XX городские литературно-краеведческие чтения «Ради жизни на Земле»	Город	4	Гран-при Максименко Иван	Путилова Е.Л Афанасьева Л.И
XX городские литературно-краеведческие чтения «Ради жизни на Земле»	Город	5	Диплом лауреата I степени Дерендяев Иван, Макушина Юлия	Путилова Е.Л Логинова Н.Е
Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Город	15	1 место Макушина Юлия	Любушкина В.А Путилова Е.Л
Городской конкурс плакатов на экологическую тему: «Если дружно все возьмемся, очень чисто приберемся»	Город	12	4 место Пояскова Варвара	Путилова Е.Л
Городская интеллектуально-познавательная игра «Базарная площадь»	Город	22	3 место 7а класс	Иванюта А.Ю Путилова Е.Л
Городской конкурс издательских проектов Номинация «Историческая мозаика»	Город	1	2 место Татауров Григорий, Бритман Дмитрий	Путилова Е.Л
Городской конкурс исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	Город	1	1 место Макушина Юлия	Путилова Е.Л
Защита исследовательских	Город	1	3 место	Лузина В.Я. Сумина Н.В.

проектов в рамках игры «Я – тагильчанин »			Ахмадеев Демид	
--	--	--	----------------	--

В рамках социально-культурной деятельности в МБОУ СОШ №25 в 2021 году были разработаны и реализованы как в очной форме, так и в онлайн-формате следующие проекты:

- игровые программы по профилактике ППБ и ПДД;
- поздравительная программа, посвященная Дню пожилого человека
- поздравительная программа «Самая любимая», посвященная Международному Дню матери;

Учащиеся 5-8 классов активно участвовали в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» и стали призерами в следующих конкурсах:

- 1 место в городском конкурсе исследовательских проектов
- 3 место в городской интеллектуальной игре «История купечества и торговли в Нижнем Тагиле»
- 2 место в городском конкурсе издательских проектов
- 1 место в городской викторине по истории купечества и торговли в Нижнем Тагиле
- Грамота за участие в городском конкурсе «Колесо ремесел»
- Грамота за активное участие в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале»
- Диплом министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области за победу в номинации «Самая творческая команда» финального фестиваля областной акции «Марш парков-2021» вручен экологическому отряду
- Диплом гран-при за победу в 20 городских литературно-краеведческих чтениях «Ради жизни на Земле»
- 2 Диплома лауреата 1 степени в 20 городских литературно-краеведческих чтениях «Ради жизни на Земле»
- Диплом лауреата за достигнутые результаты в городском конкурсе литературного творчества «Серебряное перышко»
- 2 место в городской научно-практической конференции
- 2 призовых места во всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку
- 4 Лауреата и дипломанта городского конкурса чтецов в рамках городского фестиваля

детского художественного творчества

Наиболее интересные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021 году:

- День защиты детей
- Беслан – судьба детей – судьба страны
- Террористическая угроза – примеры поведения (5-11 класс)
- Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека
- Вступление в Российское Движение школьников (5 классы, актив организации «Добрые дети»)

Обучающиеся активно принимали участие в режиме онлайн во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Письмо Победы», «Мы все равно скажем спасибо», «Литература Победы», «Окна Победы», «Синий платочек», «Бессмертный полк», «Судьба Солдата».

- - исторический квест «Прогулки по Старателю»
- - малые Олимпийские игры
- Акция «Память» - благоустройство обелиска Дмитрия Бушова
- Патриотические проекты РДШ: Армейский чемоданчик
- Акция «Ветеран»
- Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы
- Акция «Милосердие»
- Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»

- Конкурс патриотической песни
- Соревнования по стрельбе
- Районный и городской конкурс школьных музеев

ВЫВОД:

Качественная реализация внеурочной и воспитательной деятельности способствует стимулированию познавательной деятельности обучающихся, повышает мотивацию учебной деятельности и активизирует личностную позицию обучающихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году школой:

1. направлено уведомление об открытии МБОУ СОШ № 25 в Роспотребнадзор;
2. за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
3. организован поточный приход обучающихся в школу в отдельные входы
4. разработано специальное расписание (график) уроков, перемен, с целью минимизации контактов обучающихся, в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой;
5. составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. проинформированы родители (законные представители) обучающихся о режиме функционирования образовательной организации в условиях распространения COVID-19 посредством родительских собраний, официального сайта образовательной организации, объявлений в группах и социальных сетях;
7. закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы реализовывались с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс.Учебник, ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- не все учителя оказались готовы к резкому переходу на дистанционное обучение;
- недостаточный уровень сформированности навыка самоорганизации у учеников;

- недостаточное внимание родителей обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- трудности в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

ВЫВОДЫ по организации учебного процесса:

1. Организация учебного процесса в ОО соответствует требованиям СанПиН и способствует сохранению здоровья обучающихся.
2. Исходя из сложившейся ситуации в плане работы школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены соответствующие мероприятия в план ВСОКО.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно выпускники школы поступают в различные учебные заведения страны. В 2021 году 56,5% (в прошлом году 56,5%) выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 25 продолжили образование в высших учебных заведениях, 7 человек – в учреждения среднего профессионального образования (30%) и 3 человека (13,5%)- предпочли не поступать в учебные учреждения. Таким образом, не все выпускники продолжили обучения в профессиональных учреждениях.

Сравнительная таблица реализации профессионально-образовательных планов выпускников 11-х классов

	количество выпускников	в УВПО чел./ %	в УСПО чел./ %	трудоустроено чел / %	другое чел / %
2019	20	14/70%	5/25%	1/5%	0
2020	23	13/56,5	5/22%	3/13%	2/8,5%
2021	23	13/56,5	7/30%	3/13,5	-

Профессиональный выбор выпускников 11-х классов в разрезе высших профессиональных образовательных учреждений в 2021 году

Название образовательного учреждения	Учащиеся, поступившие в учреждения, чел/%
Российский государственный институт сценических искусств (г.Санкт-Петербург)	1
Уральский Федеральный университет им.Б.Н.Ельцина (УРФУ)	3
Уральский государственный медицинский университет	2

Пермская государственная фармацевтическая академия	1
Уральский государственный архитектурно-художественный университет	1
Российский государственный профессионально-педагогический университет	2
НТГСПИ филиал РГППУ	3
Всего	13/56,5%

Анализ результатов реализации профессионально-образовательных планов выпускников показывает, что 11-классники, в основном, стремятся получить высшее образование. Образовательная организация делает все возможное для реализации жизненных планов выпускников.

Сравнительная таблица реализации профессионально-образовательных планов выпускников 9-х классов

Год	количество выпускников	перешло в 10 класс		в УСПО чел/ %	Трудоустроено чел / %	Другое чел/ %
		в своем ОУ	в другую школу			
2019	65	22/34%	1/1,5%	40/61,5%	-	2/3%
2020	74	20/27%	1/1,4%	51/68,9%		2/2,7
2021	62	20/32%	6/10%	36/58%	-	-

Профессиональный выбор выпускников 9-х классов в разрезе профессиональных образовательных учреждений в 2021 году (учреждения среднего профессионального образования)

Название образовательного учреждения	Учащиеся, поступившие в учреждения, чел/%
<i>Промышленность, добыча полезных ископаемых, транспорт</i>	
НТ Горно-металлургический колледж им. Черепановых	9/25%
НТ Машиностроительный техникум	2/6%
НТ Техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	2/6%
Высокогорский многопрофильный техникум	0
НТ Железнодорожный техникум	3/8%
НТ строительный техникум	2/6%
Лесотехнический техникум	1/3%
<i>Итого</i>	19/ 53%
<i>Торговля, сфера услуг</i>	

НТ Торгово-экономический колледж	3/8%
<i>Здравоохранение</i>	
Медицинское училище №5 (Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж")	1/2%
<i>Образование, воспитание</i>	
НТГПК им. Демидова	6/17%
НТ Педагогический колледж №1,2	3/8%
НТ колледж искусств	1/3%
Филиалы ВУЗов	3/8%
<i>Итого</i>	13/36%
<i>Итого</i>	36/58%

Анализ результатов жизненных планов 9-классников свидетельствует о положительной динамике поступления выпускников в учреждения среднего профессионального образования (УСПО) для получения профессий, востребованных в нашем городе.

Наиболее предпочтительными отраслями для выпускников 9 классов являются производственные сферы экономики: промышленность, транспорт (53%), что соответствует потребностям рынка города.

ВЫВОД по востребованности выпускников:

Все выпускники МБОУ СОШ №25 нашли свое место в профессиональных образовательных организациях города, области и страны.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками -100%. Школа укомплектована учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

На 31.12.2021 года в образовательном учреждении насчитывалось педагогических и руководящих - 53 человек. Общая численность работников школы по сравнению с

предыдущим годом не увеличилась. Распределение педагогических и руководящих кадров по возрасту показано в таблице.

до 30 лет			31-54 года			55 лет и старше		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
10	11	12	25	22	23	21	22	18

Из приведенных данных следует, что количество молодых педагогов (до 30 лет) стабильно, количество педагогов-пенсионеров (старше 55 лет) – уменьшилось.

Сведения о квалификации педагогических и руководящих работников

В 2021 году в образовательном учреждении работало аттестованных педагогических и руководящих работников 43 человека, из них на высшую кв.к. – 5 (10%), на первую квалификационную категорию - 20 человек (39%), аттестованных на соответствие занимаемой должности – 18 (35%) человек, неаттестованных – 8 (16%)

Соотношение численности педагогических работников, их квалификации представлено в таблице.

Категория работников	Общее количество	Высш. кв.к.	1 кв.к	СЗД	Не подлежат аттестации
Учителя	44 (+2зам.)	5/11%	20/43%	15/33%	6/13%
Другие педагоги	5	0	0	3/60%	2/40%
Всего	51	5/10%	20/ 39%	18/ 35%	8/ 16%
Административно-управленческий комплекс	4	-	-	4/100%	-

Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось количество аттестованных учителей на высшую кв. к. (до 11%) и уменьшилось число педагогов с 1 кв.категорией. В то же время, увеличилась численность молодых педагогов, пока не подлежащих аттестации.

Повышение квалификации педагогов в 2021 году проходило в онлайн-формате, поэтому большой процент коллектива повысили квалификацию по нескольким программам. Многие курсы были направлены на повышение качества в образовательной организации: программа федеральной системы оценки качества образования по оценке ВПР, программа Е.А. Ямбурга, заслуженного учителя Российской Федерации, директора

Центра образования №109 г. Москвы, доктора педагогических наук, академик РАО, курсы тьютеров и классных руководителей.

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году	Длительностью не более 36 часов	Длительностью от 36 часов до 72 часов	Количество педагогов прошедших 2 и более программы
39	9	30	2
76,5%	18%	59%	4%

Таким образом в 2021 году прошли курсы повышения квалификации 76,5% педагогического коллектива.

Повышение квалификации происходило при участии педагогов на педагогических советах, семинарах и днях методической учебы.

Проведены тематические семинары:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы.
- Применение новых подходов в обучении для развития математической грамотности у обучающихся
- Методическое сопровождение педагогов по формированию читательской грамотности у обучающихся
- Естественнонаучная грамотность – экспериментальная основа и исследование.

Педагоги работали как с теоретической частью, так и обсуждали в группах на методических объединениях.

- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации;
- Семинар классных руководителей: внеурочная деятельность.

День методической учебы:

«Использование методов и приемов формирования функциональной грамотности» (педагогами было представлено 9 открытых уроков)

Круглые столы:

1. Возможности Zoom в работе педагога: от регистрации до завершения конференции
2. Обобщение опыта подготовки к Всероссийским проверочным работам

Многие педагоги школы активно транслируют свой опыт среди профессиональных сообществ в сети Интернет: «Завуч. Инфо», «Инфоурок», «Учительский портал» и др.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников педагогами в учебном процессе используются элементы современных образовательных технологий, которые дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся:

- Технология развития критического мышления
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Технология использования в обучении игровых методов
- Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- Исследовательские и проектные методы
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии интерактивного и дистанционного обучения

В 2021 году педагоги опубликовали методические материалы в различных информационных источниках:

№	Название печатного издания, в котором опубликована статья, тезисы	Название печатной работы (монографии, книги, учебного или методического пособия)	ФИО	Должность, предмет
1	ИНФОУРОК	- Урок математики в 1 классе - Урок «Великая Отечественная война»	Симакова НВ	Учитель начальных классов
3	ИНФОУРОК	Статья: « В помощь начинающему учителю» - практические материалы к уроку	Лебедева ТВ	Учитель иностранного языка
4	ИНФОУРОК	1) Разработка урока по ФГОС "Сумма первых n членов геометрической прогрессии"(это 2021 г) 2) Сообщение на тему " Математическая грамотность" (2021г)	Бараулина А.В.	Учитель математики

		3)Физика.Решение задач. Отработка изученного материала. (2021) 4)Физика в задачах (8 класс) (2021)		
5	Сайт: «Конспекты-уроков.рф»	Методический материал: конспекты уроков	Лобанова Н.С.	Учитель географии
6	Сайт издания Всероссийского СМИ «Альманах педагога»	1) Рабочая программа по географии ФГОС 10-11 класс	Лобанова Н.С.	Учитель географии
7	ИНФОУРОК	1) конспект урока: «Климат и погода» 2) Итоговая контрольная работа по географии 5-9 класс по линии «Полярная звезда» с пояснительной запиской 3) Конспект внеклассного мероприятия «Создание проекта стенной газеты «Пульс планеты» 4) Конспект внеклассного мероприятия: Выбери свой путь. Профессии наших родителей.	Лобанова Н.С.	Учитель географии

ВЫВОД:

1. Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед школой, запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.
3. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации персонала.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс образовательной деятельности складывается из программного обеспечения, учебной и учебно-методической литературы, дидактических и иллюстративно-наглядных материалов.

На уровне **начального общего образования** занятия ведутся по образовательной системе «Школа России». На ее основе разработаны программы учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология». Все предметы обеспечены учебниками.

Кроме того, реализуется программа, которая предоставлена образовательной организацией для расширения познавательных способностей обучающихся: «Математика и конструирование».

На уровне **основного общего образования** реализуются рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе ФГОС: «Русский язык», «Родной язык (русский)» «Литература», «Родная литература (русская)» «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Всемирная история», «История России», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Реализуются программы курсов части, формируемой участниками образовательных отношений: «Введение в естественно-научные предметы (физику, химию)», «Наглядная геометрия», «Информатика в играх и задачах», «Практическая экономика», «Право», «Черчение», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Русская словесность».

Обучающиеся по всем предметам обеспечены учебниками, а кабинеты - дидактическими и наглядно-иллюстративными комплексами.

На уровне **среднего общего образования** реализуются рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе ФГОС. Основные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Основы

безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Кроме того, предметы областей: естественных наук, общественные науки, математика и информатика.

С 2020 года среднее общее образование реализует профильное образование. В 11 классе реализуется универсальный учебный профиль. В связи с этим в качестве элективных курсов разработаны программы: «Математическое моделирование», «Прикладная механика», «Основы компьютерной анимации», «Физическая химия», «Биохимия», «Основы практической медицины», «Экологическая безопасность», «Финансовая грамотность», «Право», «Интернет-предпринимательство».

В 2021 году образовательная организация перешла на технологический и социально-экономический профили в 10 классе. В связи с этим изменились предметы, изучаемые на углубленном уровне: технологический профиль - математика, физика, информатика, увеличено количество часов на химию; социально-экономический профиль – история, право, математика, предложены элективные курсы, расширяющие знания по этим предметам.

В связи с профильностью обучения МБОУ СОШ №25 заключило договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами города Нижний Тагил: Российский государственный профессионально-педагогический университет, филиал в г. Нижнем Тагиле и Уральский Федеральный университет, филиал Нижнетагильский технологический институт.

ВЫВОД:

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой для обучающихся и педагогов, программами по всем дисциплинам Учебного плана общеобразовательной организации, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса.

1. *Библиотека* находится на первом этаже здания школы, занимает изолированное приспособленное помещение – кабинет площадью 67 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент общей площадью 54 кв.м. Библиотека оборудована столами для читателей (3), письменными столами для педагогов и библиотекаря (3), стеллажами для книг (12).

Книгохранилище для учебников расположено в смежном с библиотекой помещении площадью – 13 кв.м.

Из технических средств библиотека оснащена компьютером и МФУ.

2. *Основными направлениями деятельности библиотеки являются:*

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

3. Состояние книжного фонда:

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2021г.. составляет 29143 экземпляра, в том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 12148 экз.; фонд учебной литературы – 16995 экз.

Движение основного фонда художественной литературы:

Год	поступило		на сумму	выбыло		на сумму
	наименования	экземпляры		наименования	экземпляры	
2020	2	10	1169,00			
2021	1	1	685,0			

Движение фонда учебной литературы:

Год	поступило		на сумму	выбыло		на сумму
	наименования	экземпляры		наименования	экземпляры	
2019	60	3495	1345944,00	118	3899	692939,00
2020	83	3615	1292782,00	71	2743	372702,00
2021	120	3725	1318527,00			

Общая обеспеченность учебниками - 97%.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Иностранный язык	-	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	86	77	83
Музыка	100	86	77	83
Технология	100	86	77	83
Физическая культура	50	51	46	50
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	100

Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100
Физика	-	-	100	100	100	100	100
Химия	-	-	-	100	100	100	100
ИЗО	16	19	55	38	-	-	-
Музыка	16	19	55	38	-	-	-
Технология	100	100	55	38	-	100	100
ОБЖ	100	19	27	19	24	100	100
Физическая культура	56	44	64	50	56	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	24	-	-	-	-	-	-

4. Обслуживание читателей:

	год		
	2019	2020	2021
Общее количество читателей:	801	812	829
-учащихся	714	725	748
-учителя, сотрудники	87	87	81
Общее количество посещений:	4363	2793	3374
-ученики 1-4 классов	1447	761	963
-ученики 5-9 классов	2225	1488	1825
-ученики 10-11 классов	409	343	286
-учителя и сотрудники	282	201	300
Общее количество книговыдачи:	10011	9649	10380
-учебной литературы	9103	9188	9900
-художественной литературы	847	440	462
-справочной литературы	46	12	10
-учебно-методической литературы	15	9	8

В связи с карантинными мероприятиями показатели посещаемости и книговыдачи упали. Мы надеемся, что в новом году эти показатели придут в норму.

5. Культурно-просветительская деятельность:

	год		
	2019	2020	2021

Тематические выставки	11	12	12
книг на них	267	236	245
Количество библиотечно-библиографических уроков	42	10	36
Участие в школьных мероприятиях	1		1
Участие в городских мероприятиях	1		

Тематические выставки и просмотры проводятся в соответствии со школьным планом воспитательной работы.

В помощь учебному процессу создана и пополняется постоянная выставка «Чтобы не было беды» по культуре безопасности жизнедеятельности. Для читателей из начальных классов работают постоянные выставки «Как хорошо уметь читать»

«В мире много сказок»

«В мире животных».

Изготовлена брошюра "Волшебная рубаха" (стихи английских и американских поэтов на русском языке).

К юбилейным датам были проведены выставки:

«В огне и холоде тревог...» (о А. Блоке)

«Я пронесу свой свет чрез жизнь земную» (о А.Ф. Фете)

«Первый эколог Америки» (о Э. Сетоне-Томпсоне)

«Мы все родом из детства» (о А. Рыбакове)

«Он сказал: Поехали...» к 60-летию первого полета в космос.

К 100-летию писателя Ильи Туричина была проведена литературная конференция.

Библиотечно-библиографические уроки проводятся в помощь учебному и воспитательному процессу. По тематике они подобраны в соответствии с темами уроков или приурочены к знаменательным датам:

СМИ. Детские журналы;

«Вселенная в алфавитном порядке». Орфографический словарь;

«Структура книги». Создание книжки-малышки. Оформление календаря на следующий год;

«Дома мира» по книге О. Колпаковой.

6. Справочно-библиографическая и информационная деятельность:

Справочно-библиографическая работа направлена на библиографическую помощь учащимся и учителям в подборе документов и информации, необходимой для проведения учебного процесса и для осуществления внеучебной деятельности.

	год		
	2019	2020	2021
Общее количество справок:	71	25	37
-тематических	28	15	18
-на уточнение библ. данных	26	2	7
-фактографических	17	8	12

7. Создание справочного аппарата:

Для своевременного и полноценного обеспечения учебного процесса учебниками ведется картотека книгообеспеченности:

	год		
	2019	2020	2021

- занесено карточек	61	83	84
- редакция	74	42	

С 2020 года создается топографический каталог. Проводится редактирование Алфавитного и Систематического каталогов.

	год		
	2019	2020	2021
- занесено карточек		2540	1230

С 2013 года в библиотечное обслуживание введен электронный каталог. Он содержит две базы данных «Учебники» и «Книги». Электронный каталог ведется на основе АБИС «ИРБИС64». В базу данных «Учебники» на данный момент занесена вся учебная литература. В базу данных «Книги» на данный момент занесена вся справочная и учебно-методическая литература, находящейся в фонде библиотеки.

	год		
	2019	2020	2021
Электронные базы данных:			
всего записей	2120	2234	2453
редакция	142	145	645
БД «Учебники»:			
- занесено записей	60	81	118
- всего записей	544	625	743
БД «Книги»:			
- занесено записей	259	216	101
- всего записей	1576	1609	1710

В этом году продолжалась ретроконверсия художественной литературы. Своевременно проводится редактирование записей в базах данных.

1.10. Оценка материально-технической базы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В МБОУ СОШ № 25 соблюдаются требования:

1) к санитарно - эпидемиологическим условиям в период распространения новой коронавирусной инфекции (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

2) к социально-бытовым условиям (оборудованы 2 гардероба, 5 санузлов, 1 биде, умывальные раковины около столовой и в 23 учебных кабинетах, душевые в спортивном зале);

3) к условиям пожарной безопасности и электробезопасности (установлена система пожароповещения, огнетушители в каждом кабинете);

4) к социально-бытовым условиям:

- все учебные кабинеты оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами;

- *оборудовано* 6 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; 2 лаборатории: по физике и химии; лингафонный кабинет;

- *оборудованы* кабинеты для проведения уроков по технологии;

- *имеется* спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; тир;

- *нами используется* стадион с волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, беговой дорожкой, полосой препятствий, сектором для прыжков;

- *также у нас есть* школьная библиотека с учебной и художественной литературой, с доступом в Интернет;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- лицензированный медицинский кабинет;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

5) к условиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;

б) к организации безопасности эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения (мы имеем оборудованный кабинет безопасности жизнедеятельности, реализуем Программы дорожного движения, контролируем наличие в дневнике каждого обучающегося схемы безопасного пути до школы).

Проводятся мероприятия в рамках программы «Доступная среда», обеспечивающие качественное обучение и комфортное пребывание в образовательном учреждении детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

ВЫВОД: материально-техническая база школы соответствует заявленным требованиям, но не в полной мере.

1.11 .Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Система оценки качества в МБОУ СОШ № 25 функционирует на основе следующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 25
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 25;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ СОШ № 25.

Цель проведения ВСОКО:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информации о качестве образования в школе;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозировать развитие образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

1. Отчет о самообследовании.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК.
5. Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения), школьных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №25

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №25 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по состоянию		
			2019	2020	2021
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	667	706	745
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285	327	337
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	340	330	372
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42	49	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	215/ 32,2%	234/ 33%	229/ 31,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	3,5	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,5	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	70	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,8/53	58	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	7/11%	0	0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3%	1/1,4%	2/3.2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/10%	3/13%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	520/78%	453/64%	478/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	103/15,4%	112/16%	171/23,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,6%	2/0,3%	2/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	24/3,6%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	100%	109/15%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	14/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55	56	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/93%	49/87,5%	43/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/91%	49/87,5%	43/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/7%	7/12,5%	8/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/7%	7/12,5%	8/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/47%	28/50%	25/49%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/3,6%	5/9%	5/10%
1.29.2	Первая	человек/%	25/48%	23/41%	20/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%			

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/29%	7/12,5%	12/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/38%	27/48%	23/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/23%	11/19,6%	12/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/46%	22/39,3%	18/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/92%	56/100%	39/77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/76%	58/100%	0/0%
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,1	103/ 0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,6	16,5	16995/ 22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0	15/ 2%	15/2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9	3,1	1722 м ² / 2,3

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №25

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25 показывают, что за последние три года происходило постепенное увеличение численности обучающихся (диаграмма 1).

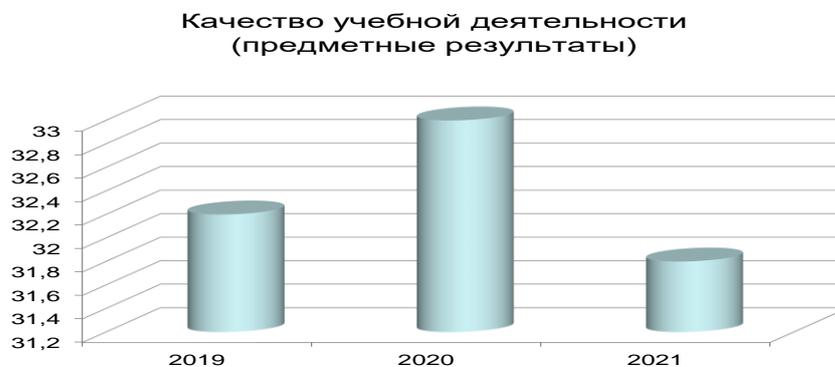
Количество обучающихся начальной, основной школы постепенно повышается, но численность обучающихся среднего общего образования в этом году уменьшилось в связи с профильностью обучения и поиском выпускников 9-х классов своей жизненной траектории. Данные показатели свидетельствуют, что 32 % выпускников 9-х классов предпочитают оставаться в родной школе.

Диаграмма 1



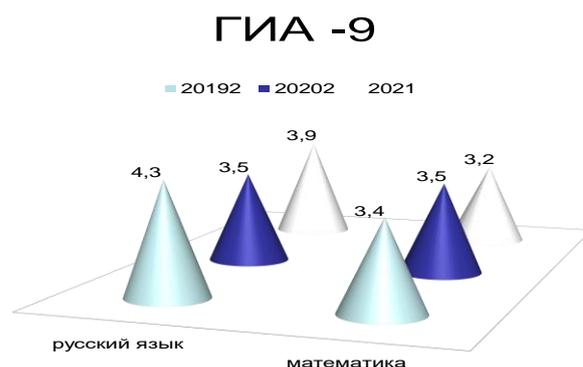
Качество образования (по школе) по итогам промежуточной аттестации за последние три года нестабильное и имеет отрицательную динамику (от 33% до 31,8%)

Диаграмма 2



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов 2021 года несравнимы с результатами 2020 года, так как в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ средний балл по предметам был высчитан из данных промежуточной аттестации. В 2021 году по русскому языку средний балл 3,9, а по математике средний балл 3,2 (диаграмма 3).

Диаграмма 3

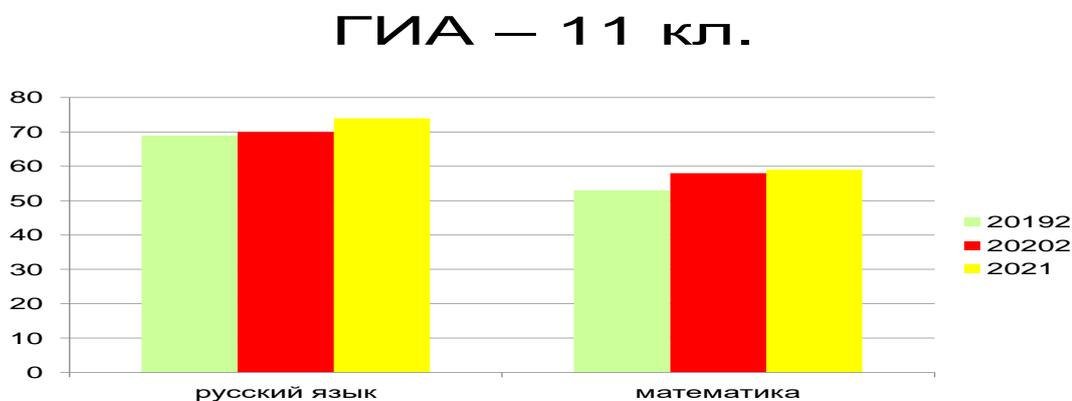


Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ (11 класс) хорошие.

Средний балл по русскому языку на протяжении трех лет повышается и составляет 74. Средний балл по математике (профильной) постепенно также повышается и составляет в 2021 году – 59 (диаграмма 4). Все выпускники получили аттестаты о среднем общем

образовании, так как справились с экзаменационными испытаниями обязательных предметов.

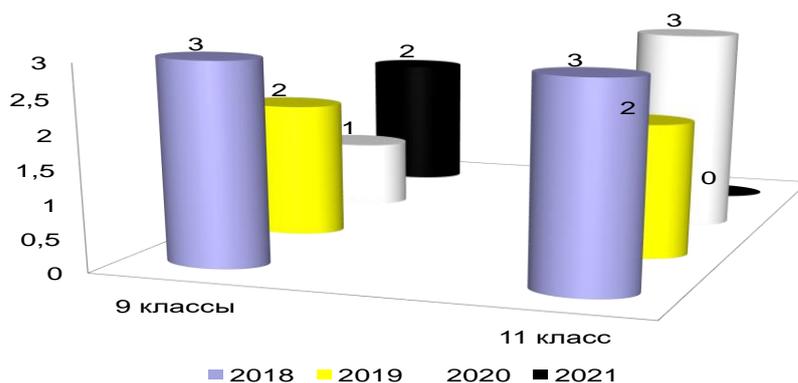
Диаграмма 4



В данном учебном году обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, не было. Незначительно увеличилось количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием. - 2 человека – 3% (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Выпускники с отличием



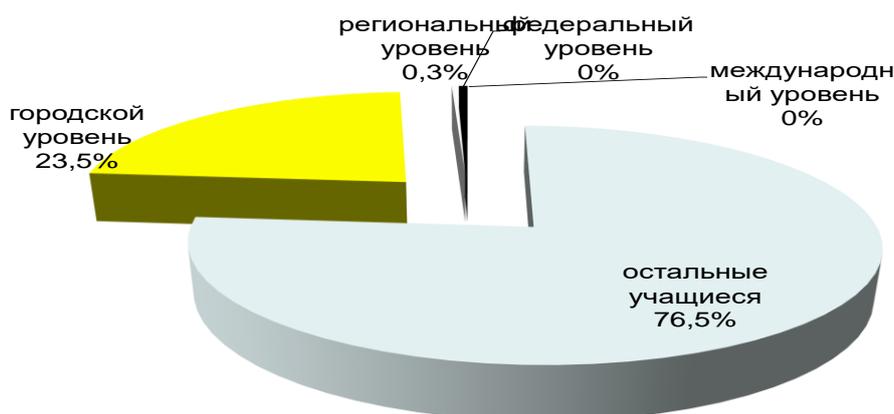
В школе с 2020 года существует образование с углубленным изучением отдельных предметов, профильное обучение. В 2021 году на универсальном профиле обучается 16 человек 11 класса; на технологическом - 6 человек 10 класса и социально-экономическом – 14 человек 10 класса.

С 2020 года в результате эпидемии коронавируса школа вступила в новую эпоху обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов - 100% обучающихся использовали данную форму обучения. В 2021 году преобладала очная форма обучения, в то же время педагогами используются электронные ресурсы.

Ежегодно большое число учащихся участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах. В 2021г – 64% детей участвовали в данных мероприятиях. Результат стабильный. Количество учащихся-призеров, победителей по сравнению с прошлым годом увеличилось (23,9%). Незначительное число призеров регионального уровня (0,3%). На федеральном и международном уровне призеров нет. Увеличилась часть призовых мест муниципального уровня (до 23%%). (диаграмма 6).

Диаграмма 6

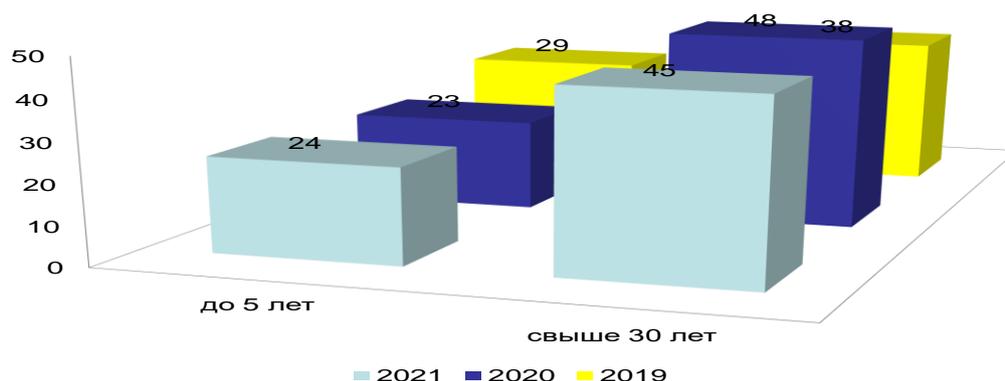
Учащиеся-призеры и победители, %



Кадры. За три последних года количество педагогических работников в школе не увеличилось и составляет 51 человек. 84% педагогов имеют высшее образование (из них высшее педагогическое 84%), остальные - среднее профессиональное (это педагоги начальных классов). Из года в год варьирует численность учителей молодых, со стажем работы до 5 лет (с 29% до 24%), в то же время уменьшился процент педагогов-стажистов со стажем работы более 30 лет (до 45 %) (диаграмма7).

Диаграмма 7

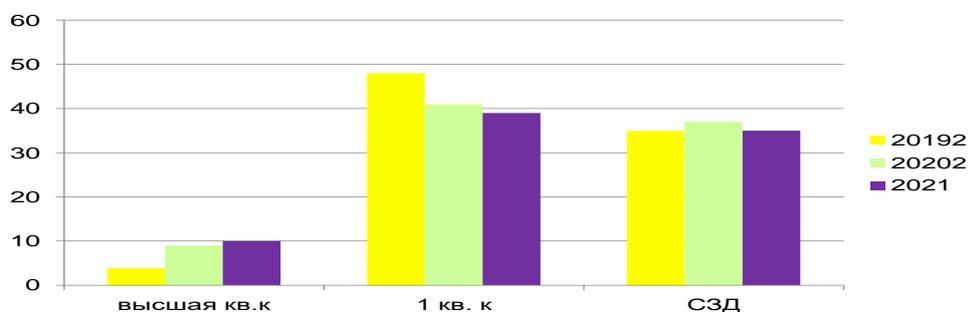
Удельный вес педагогов по стажу работы, %



Число педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория не увеличилось (от 50% до 49%). С высшей квалификационной категорией только 5 чел. (10%) и доля с первой кв.к. (39%) (диаграмма 8).

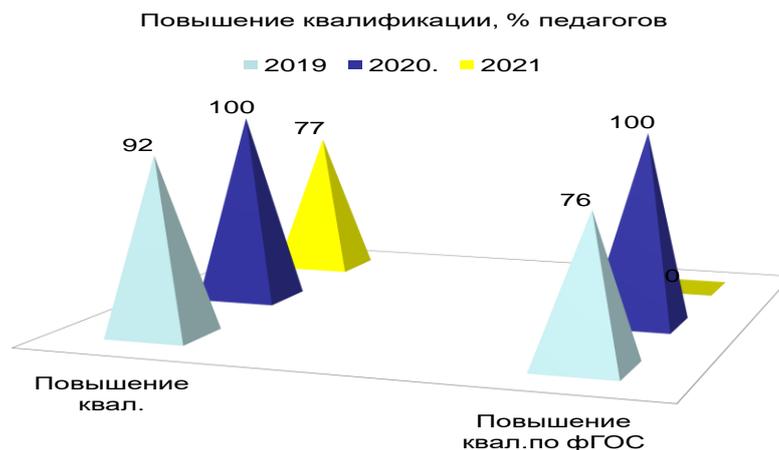
Диаграмма 8

Доля педагогов с кв.категорией, %



Стабильно высокий процент педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 100%. В 2021 году прошли курсы 77%. Произошло обновление стандартов, в 2021 году – обучение не прошли (диаграмма 9).

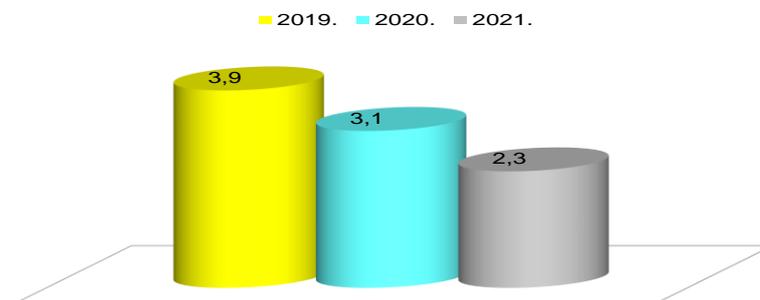
Диаграмма 9



Инфраструктура школы постепенно развивается. Количество учебной и учебно-методической литературы повысилось на одного учащегося (в среднем 22,8 экземпляров). В образовательном учреждении есть в наличие читальный зал, но нет возможности для обучающихся использовать компьютеры, Интернет. Отсутствует медиатека. Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося уменьшилось в связи с увеличением численности обучающихся (0,14 единицы на одного учащегося). В связи с увеличением численности детей в школе существенно снижается общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (с 3,9 до 2,3 кв.м) (диаграмма 10).

Диаграмма 10

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося



Выводы:

1. Снизился приток молодых кадров, но доля их высокая.
2. Снизилось качество образования по результатам промежуточной и независимой оценки.

3. Высокая доля педагогов старше 55 лет, не изменяется количество педагогов среднего возраста (от 30 до 55 лет). Это значит, что профессионализм педагогов высок.

4. Большой процент педагогов, прошедших повышение квалификации.

5. Стабильное количество аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационную категории, но необходимо вести работу по повышению процента.

6. Необходимо расширять функции и возможности читального зала, оснащать его персональными компьютерами для обучающихся, обеспечивая выход в Интернет, применять более широкое сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

7. Способствовать активизации педагогов и учащихся для участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

