

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ №25  
от 13.06.2018г. №178



**ПРОГРАММА**  
**работы с родителями, имеющими детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**МБОУ СОШ №25**

Цель программы: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Задачи:

1. Обучить родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Скорректировать понимание родителем проблем его ребенка, а именно:  
исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Скорректировать неконструктивные формы поведения родителя, заменить их на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формировать адекватную социальную самооценку родителя.

### **Основные направления работы с родителями**

#### **1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)**

Целенаправленное, педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ способствует процессу их эффективной адаптации.

Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой.

Законом Российской Федерации «Об образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению.

Цель психологического сопровождения родителей обучающихся:

создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Задачи:

- создать условия для социально-психологической адаптации детей (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.); повышение уровня психологической готовности родителей и детей с ОВЗ к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- выработать стратегию индивидуального (лично-ориентированного) подхода к учащимся;
- формировать комфортную образовательную среду;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- создать доброжелательный климат, доверительные отношения с родителями;
- развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с родителями.

Работа школьного психолога с родителями включает несколько направлений:

- создание условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка (ситуация сотрудничества с учетом соблюдения принципа невмешательства в семейную ситуацию);
- просвещение и консультирование по актуальным проблемам детей (классные собрания, встречи);
- консультирование по вопросам детско-родительского общения по запросу родителей;
- психологическая поддержка родителей.

В любом из этих направлений необходимы совместные действия психолога и родителей.

№	содержание проводимой работы	сроки
1	Диагностическая работа	в течение года
2	Консультативная работа	в течение года
3	Просветительская работа (выступления на классных и общешкольных родительских собраниях)	в течение года тематика по запросам
4	Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары)	1 раз в месяц По запросам

## **2. Правовое просвещение родителей**

Организация семинаров для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность этих занятий возникла особенно остро.

Организация консультативной работы с привлечением юриста. Он должен помочь родителям, имеющим детей с ОВЗ, сориентироваться в нашем непростом мире, научить их грамотно использовать юридические нормы и положения.

Целью работы по данному направлению является защита прав и интересов детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе.

## **3. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми**

Реабилитация, социализация, будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий, проводимых специалистами образовательных организаций и родителями.

Цель данного направления работы - необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения специальных коррекционно - педагогических занятий с детьми.

Для того, чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса, у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы с детьми
- понимание задач специальной коррекционной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами различного профиля для их решения.

Для оптимизации сотрудничества школы и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- родительские собрания (где родители получают теоретические знания)
- индивидуальное консультирование родителей,
- открытые уроки,
  - викторины, праздники (где родители делятся друг с другом и с педагогами своим опытом, проявляют своё творчество, участвуют в совместной деятельности «педагог – родитель – дети»).

Повышение компетентности родителей в области коррекционно- педагогических знаний, становление их полноправными участниками образовательной и воспитательной работы – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

## **4. Воспитание в семье и досуговая деятельность**

Часто рождение ребёнка с ОВЗ ведёт к изоляции ребёнка и его семьи от общества, круг их общения значительно ограничивается.

Образовательная организация должна стать центром поддержки, где человеку помогут справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения - сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых.

Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально – психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых.

Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и учителей.

#### Задачи:

- формировать культуру свободного времени;
- освоить традиционный и инновационный опыт организации досуга через познание, просвещение и общение;
- создать комфортную обстановку для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализовать индивидуальные способности коммуникативной деятельности и социализации;
- формировать положительные жизненные ценности и социально значимых норм;
- раскрыть творческий потенциал семьи, собственных возможностей.

#### Направления досуговых мероприятий:

- познавательные
- общеразвивающие
- патриотические
- оздоровительные
- праздничные
- развлекательные

#### В основе сотрудничества, взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы:

- взаимного доверия и уважения;
- поддержки и помощи;
- терпения и терпимости по отношению друг к другу.

### **5. Включение родителей в деятельность образовательной организации**

направления	задачи	формы организации работы
Психолого – коррекционная работа	- оказание психологической помощи родителям -коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ	групповая и индивидуальная работа
Педагогическое и правовое просвещение родителей	- расширение родителей по правовым вопросам социальной защиты детей с нарушенным слухом; - формирование ответственного отношения семьи к воспитанию обучению детей с ОВЗ	Тематические родительские собрания. Круглые столы с участием специалистов.

Формирование компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в занятиях с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической грамотности родителей;</li> <li>- демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье;</li> <li>- создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей в общество</li> <li>- знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Дни открытых дверей. Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам обучения.</p>
Воспитание в семье и досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия детей с ОВЗ.</li> <li>- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение</li> <li>- раскрытие творческого потенциала семьи;</li> <li>- объединение воспитательных усилий родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия детей с ОВЗ.</li> <li>- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение</li> <li>- раскрытие творческого потенциала семьи;</li> <li>- объединение воспитательных усилий родителей.</li> </ul>
Включение родителей в деятельность учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ,</li> <li>- социализация и интеграции детей с ОВЗ.</li> <li>- включение родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности школы.</li> </ul>	участие в коллективно – массовых мероприятиях
Профилактика семейного неблагополучия	выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Создание банка данных о неблагополучных семьях.

**Ожидаемый результат:**

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Пронумеровано и прошнуровано  
5/129116 страниц

Директор ОУ № 25 Ю.В. Коновалова

