

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №25
от 24.09.2019г. №261

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
по Адаптированной основной образовательной программе,
формах, периодичности и порядке проведения
текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования по Адаптированной основной образовательной программе, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 25 (далее – Положение) разработано в соответствии: с Федеральным законом от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по Адаптированным основным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 (ред. № 3 от 02.01.2016), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, систему оценок, порядок текущего контроля и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по Адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4. Школа разрабатывает и утверждает Адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Адаптированные основные образовательные программы разрабатываются на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для обучающихся с ОВЗ.

1.6. Для детей с умственной отсталостью Адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего

образования, установленного федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- Отметка- это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

- Оценка учебных достижений- это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

- Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершенной части учебного материала (по изученному модулю или разделу), его предметом является операциональный состав предметных способов действия, знаний и ключевых компетентностей по определенной теме.

- Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный период – четверть (триместр), полугодие, учебный год.

- Итоговая аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период (на уровень образования).

- Независимая диагностика учебных достижений обучающихся - процедура, позволяющая получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты обучающихся школы с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении.

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, организованная педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной и рабочей программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом достижения

результатов освоения Адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.11. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных Адаптированной основной общеобразовательной программой.

Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса и первого дополнительного класса (для детей с тяжелой степенью умственной отсталости, тяжелыми нарушениями речи) без балльного оценивания, со второго класса до одиннадцатого класса с балльным оцениванием знаний.

1.12. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация в системе оценки планируемых результатов освоения АООП предполагает создание специальных условий ее проведения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и акцентом на приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений.

1.13. Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине; модулю по итогам учебного года. Исключение составляют некоторые учебные предметы, ежегодно отображаемые в пояснительной записке учебного плана.

1.14. Формы проведения годовой промежуточной аттестации определяются предметным методическим объединением учителей, согласуется с администрацией образовательной организации на основании данного Положения, отображаются в учебном плане образовательной организации, включаются в рабочую программу учителя и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в срок не позднее двух недель с начала учебного года.

1.15. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются образовательной организацией и отображаются в календарно-учебном графике.

1.16. Четвертная текущая аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля.

1.17. Сроки проведения четвертной текущей аттестации определяются приказом директора, но не позднее последнего дня четверти.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;
- оценки соответствия результатов освоения АООП соответствующего уровня образования требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ определяются педагогами и согласуются на заседании методического объединения.

2.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых, а также 1-го дополнительного классов (для обучающихся по программам с тяжелыми нарушениями речи) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию оценки.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, перевод на обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося с обязательным информированием родителей (законных представителей) в письменном виде (почта родителей; комментарии в электронном журнале).

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах в электронном журнале и (или) в журнале учета успеваемости обучающегося на дому.

2.7. Успеваемость обучающихся, осваивающих АООП соответствующего уровня по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение текущего контроля успеваемости в иных формах, предусмотренных законодательством и соответствующим их особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям.

2.9. В случаях выраженных трудностей освоения образовательных программ по предмету по решению ППк может планироваться индивидуальный проектируемый результат, отражающий динамику индивидуальных достижений ребенка.

2.10. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ в виде комментариев в электронном журнале. Комментарий должен быть представлен в корректном виде и содержать достаточную информацию.

2.11. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о текущем контроле успеваемости обучающегося с ОВЗ в письменной форме в виде выписки (копии) из электронного журнала, для чего должны обратиться с заявлением на имя директора (заместителя директора).

3. Содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося с ОВЗ, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Годовая промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ Адаптированных основных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

3.3. Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка— письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты;

- устная проверка — устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме билетов, беседы, собеседования, аналитического пересказа;

- творческая проверка - проекты, рефераты;

- комбинированная проверка — сочетание письменных и устных форм проверок.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение промежуточной аттестации в иных формах, предусмотренных законодательством и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями на основании решения ППк образовательной организации.

3.5. На итоговую оценку результатов освоения АООП выносятся личностные (сформированность навыков жизненной компетентности), предметные, метапредметные результаты и результаты освоения коррекционной программы.

3.6. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей).

Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к директору (заместителю директора).

3.7. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарно-учебным графиком, если не предусмотрено иное в отношении данного обучающегося.

3.8. Промежуточная аттестация может проводиться без специальных контрольных мероприятий, только на основе текущего оценивания или оценках, представленных оздоровительным учреждением (санаторием).

3.9. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и Педагогического совета образовательной организации.

3.10. По решению ППк обучающемуся с ОВЗ может быть рекомендована повторная консультация на ТПМПК с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.

3.11. От годовой промежуточной аттестации на основании рекомендаций ППк и решения Педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

4. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП обучающимися с ОВЗ

4.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

4.2. Специальные общеобразовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ТПМПК, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка.

4.3. Специальные условия включают:

- адаптацию временной и пространственной организации среды:
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - индивидуальный режим;
 - оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
 - дополнительный перерыв;
 - визуальный план выполнения работы;
 - привычная обстановка, присутствие педагога;
 - оказание организующей и направляющей помощи;
- адаптацию ресурса:
 - дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами),
 - уточнение инструкции, контроль понимания инструкции,
 - увеличение шрифта в тестовых материалах,
 - пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе),
 - упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
- адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств:
 - использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов,
 - использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств;
- адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:
 - дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий,
 - расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности,
 - визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;
- адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:
 - включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь),

- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности;

- адаптацию оценочных шкал может содержать:

- качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов,

- безотметочное обучение,

- индивидуальный проектируемый результат.

4.4. На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППк, которое доводится до сведения педагогов, родителей, администрации.

5. Система, формы и методы оценки результатов освоения АООП

5.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ личностных (уровень сформированности навыков жизненной компетенции), предметных и метапредметных результатов, результатов освоения программы коррекционной работы.

5.2. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, АООП ООО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов и коррекционно- развивающих курсов; уровня сформированности навыков жизненной компетентности, уровня психофизического развития ребенка;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

— ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

5.3. Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП НОО, АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

5.5. В соответствии с требованиями для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

5.6 *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

5.7 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

5.8. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании мнений группы специалистов психолого-медико- педагогический консилиума, в состав которого входят педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают ученика.

5.9. Результаты оценки личностных достижений доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.10. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с ОВЗ универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП НОО, АООП ООО

5.11. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

5.12. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5.13. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.14 Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

5.15 Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

5.16. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

6. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

6.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями АООП НОО, АООП ООО

6.2 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, АООП ООО ОВЗ , что сможет обеспечить объективность оценки.

6.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

6.4. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

6.5. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

6.6. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения начального и основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

6.7. Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальную карту учета динамики развития обучающегося.

6.8. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

6.9. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

7. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть АООП уровня образования, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7.7. Обучающиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию и имеющие академическую задолженность и не аттестацию, переводятся в следующий класс условно до ликвидации академической задолженности и не аттестации в сроки, установленные в данном Положении, либо направляются на консультацию в ТПМПк для уточнения индивидуального образовательного маршрута.

7.8. Обучающиеся по Адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие повторно в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- направляются на консультацию в ТПМПК для уточнения образовательного маршрута;

- переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.9. Родители (законные представители) обучающегося письменно информируют образовательную организацию о принятии решения об организации дальнейшего обучения обучающегося.

7.10. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АООП НОО, АООП ООС детей с ОВЗ соответствующего варианта обучения обучающихся.

ОБСУЖДЕНО

Советом Учреждения

(протокол от 23.09.2019 №4)

Педагогическим Советом

(протокол от 24.09.2019 №4)

ПРИНЯТО с учётом мнения:

Совета родителей

(протокол от 23.08.2019 №4)

Совета обучающихся

(протокол от 23.08.2019 №4)

Пронумеровано и прошнуровано
на двадцать страниц

Директор ОУ № 25 Ю. В. Коновалова

