

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

УТВЕРЖДЕНА  
приказ МБОУ СОШ № 25  
от 31.08.2022 № 193

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я- волонтер»  
6-9 классы**

## **Введение**

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться с детства. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»).

Слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность на сегодняшний день, являются своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени сегодня называют школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, здоровьесберегающие, помощь малообеспеченным слоям населения) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

Неотъемлемой частью социально-педагогической работы школы является, готовность педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики - важнейший инструмент формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Программа основана на следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов.
3. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г.

№ 5486п-П44).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.

№ 996-р).

7. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников

8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: [static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf](http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf)

### **Цель:**

обучить школьников основам социального проектирования на примере создания реализации добровольческих проектов в школе;  
развить у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества, привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

### **Задачи:**

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

### **Актуальность программы**

- формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника;
- тесно связанна с возможностями развития, в сфере коммуникации между детьми,

построения их будущей профессиональной карьеры;

балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения

обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

### **Формы и Методы организации обучения**

**Формы работы:** беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, дискуссия, круглый стол, групповая работа.

**Методы работы:** социальная диагностика, социальная профилактика, мотивирование и приобщение к действию, содействие и сотрудничество, проектно-конструкторский, исследовательский, практический, игровой.

### **Межвозрастные взаимодействия**

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста. Оказывают посильную помощь.

### **Интеграция Программы с учебными дисциплинами и школьной программой**

Это проявляется в ходе аудиторных занятий. Задания связываются с темами школьных дисциплин. Такие как литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр. Выполняя задания дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

### **Логика Курса**

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

#### **в 5–7 классах:**

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

#### **в 8–9 классах:**

- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

### **На протяжении всего обучения обязательны:**

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам.

Программа «Юный доброволец» реализуется за два года обучения (для 5—7 классов — 36 часов; для 8—9 классов — 36 часов). Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут проводятся раз в неделю.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения

- Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, способностей, обучающихся к

- саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню;

- развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира.

### Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Достижение предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах

общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы;

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения

человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры

проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- раскрывать сущность процесса социализации личности; оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;

## **Содержание программы**

### **5-7классы**

#### **1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)**

Разбор примера доброго дела (можно готовый пример из учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством.

#### **2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

#### **3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)**

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере, в сфере физической культуры и спорта, в сфере культуры, в сфере охраны природы, здравоохранения, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, медиаволонтерство, киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство)

#### **4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

#### **5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

#### **6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)**

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по

комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

**7.Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)** Правила игры даны в учебном пособии.

### **8.Школьное волонтерское объединение (1 ч)**

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

### **9.Выбираем лидера (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

### **10.Выбираем направление работы объединения (2 ч) § 10**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов. **Изучают**, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтерами.

**11.Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)** Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

**12.Работаем в команде (1 ч)** Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». **Виды деятельности:** Изучают, как работать в команде. **Участвуют** в тренинге командообразования. **Выполняют** практические задания.

### **13.Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Виды деятельности: **Участвуют** в социальном квесте. § 14

### **14.От идеи — к результату (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13 и демонстрация результатов. **Вид Деятельности: Обсуждение** подходов к организации и проведению мероприятий. **Выполняем** практические задания.



### 15.Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам. **Изучаем** приёмы привлечения новых волонтеров. **Участвуют** в групповой работе по темам. **Проводят** урок о волонтерстве.

### 16.Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.О проблеме, которую хотим решить. Кто будет помогать создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого делаем мероприятие. С кем будем договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где будем проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит. День и время. Последовательность этапов события. Анализ проведения мероприятия.

**Вид Деятельности:** Организуют и проводят мероприятие.

### 17.Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

**Вид Деятельности:** Изучают основные понятия партнёрских отношений. **Выполняют** задания на взаимодействие.

### 18.Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч) § 18

Использовать готовые карточки, дети придумывают сами. Знакомство с правилами игры.

## Тематическое планирование 5-7 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Часть 1. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>					
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)	2	1	-	1
2.	История развития волонтерства(добровольства)	1	-	-	1
3.	Направление волонтерской (добровольческой) деятельности	4	1	-	3
4.	Основные принципы добровольческого труда	4	1	-	3

5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.	1	-	-	1
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1	-	2
7.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	1	1	-
<b>Часть II Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>					
8.	Школьное волонтерское объединение	2	1	-	1
9.	Выбираем лидера	1	-	1	-
10.	Выбираем направление работы объединения	2	-	1	1
11.	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	-	1
12.	Работаем в команде	1	-	1	-
13.	Социальный квест «Не умеешь - научись»	1	-	1	-
14.	Наши мероприятия от идеи к результату	1	-	1	-
15.	Привлекаем новых волонтеров	2	-	1	1
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	-	1	2
17.	Дружим с другими организациями	3	-	1	2
18.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1	1	-
	ИТОГО	<b>36</b>	8	10	18

## Содержание курса

### 1.1! Направления волонтерства и профессии (2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). **Вид деятельности:** Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### 2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов. **Вид деятельности:** Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. **Выполняют** задания с использованием изученного материала. **Проводят** социальный квест на одну из тем.

### 3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве. **Вид деятельности: Изучают** полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### 4. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурс ведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех». Вид деятельности: **Обсуждают и изучают**, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. **Организовывают и показывают** театральную постановку. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### 5. Эковолонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ. Вид деятельности: **Изучают**, какие есть экологические проекты. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### 6. Событийные волонтеры (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером? Вид деятельности: **Узнают** о ключевых умениях событийного волонтера. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### 7. Медиаволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься медиаволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

### 8. Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься киберволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Создают** виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

### 9. Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением,

информационная помощь. Вид деятельности: **Изучают** проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из тем.

#### **10. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних. Вид деятельности: **Знакомятся** с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Учатся** взаимодействовать в условиях игровой ЧС. **Организуют** школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

#### **11. Доверяй, но проверяй (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым. Вид деятельности: **Узнают** о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

#### **12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект? **Виды деятельности: Узнают** о понятиях «квест» и «социальный квест». **Изучают** технологию организации и проведения квестов. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

#### **13. Квест как форма социального проекта (5 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности». **Виды деятельности: Организуют** проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

#### **14. Этапы социального проекта (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). **О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания. Вид деятельности:**

**Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

#### **15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию». Вид деятельности: Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

### 16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов. **Вид деятельности. Выполняют** итоговые задания по всему изученному материалу курса. **Обсуждают** мифы о волонтерстве. **Придумывают** и **презентуют** свой социальный проект.

### Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Часть 1. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>					
1.	Направление волонтерства и профессии	2	1	-	1
2.	Волонтеры в социальной сфере	3	1	-	2
3.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта.	2	1	-	1
4.	Волонтеры в сфере культуры	2	-	-	2
5.	Эковолонтеры	2	-	-	2
6.	Событийные волонтеры	1	-	-	1
7.	Медиаволонтеры	2	1	-	1
8.	Киберволонтеры	2	-	-	2
9.	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	-	-	2
10.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	-	-	1
11.	Доверяй ,но проверяй	2	1	1	-
<b>Часть II От твоей идеи к твоему проекту</b>					
12.	Продумываем свой социальный проект	4	2	1	1
13.	Квест, как форма социального проекта	5	2	1	1
14.	Этапы социального проекта	4	2	1	1
15.	Анализ социальных проектов. Деловая игра.	1	-	1	
16.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	-	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>19</b>

## **Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

### **Оборудование**

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).
3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.
4. Для отдельных практических занятий необходимые материалы указаны в методических рекомендациях к учебным пособиям «Школа волонтера. 5–7 классы» и «Школа волонтера. 8–9 классы».

### **Программное обеспечение**

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.